

The cover features a stylized owl logo in shades of purple and green on the left side. A thick green line graph with several peaks and valleys is overlaid across the center of the page. The background is a gradient of light to dark grey.

ALWIS - Unterrichtsmaterialien

Reihe: Berufliche Orientierung

Autoren:
Manuel Matt
Elinor Matt
Michael Sticher
Uwe Weber

Mitarbeit:
Sabine Lauer
Svea Hirschert

Herausgeber: **ALWIS - ArbeitsLeben WIRtschaft Schule** e.V.

Layout und Satz: Schönsbüro

Saarbrücken 2012, 1. Auflage



ALWIS

Arbeits
Leben
Wirtschaft
Schule e.V.

Berufliche Orientierung

als integraler Bestandteil
des Unterrichts



Inhaltsverzeichnis

1.	Vorwort – Berufliche Orientierung als integraler Bestandteil des Unterrichts	10
2.	Unterrichtsfach „Mathematik“	12
2.1	Klassenstufe 5/6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“	12
2.1.1	Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	12
2.1.2	Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik	14
2.1.3	Erzieher/in	16
2.1.4	Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau	18
2.1.5	Hochbaufacharbeiter/in	20
2.1.6	Maler/in und Lackierer/in – Gestaltung und Instandhaltung	22
2.1.7	Restaurantfachmann/frau	24
2.1.8	Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung	26
2.1.9	Straßenbauer/in	28
2.1.10	Tischler/in	30
2.2	Klassenstufe 7/8 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	32
2.2.1	Automobilkaufmann/frau	32
2.2.2	Bäcker/in	34
2.2.3	Berufskraftfahrer/in	36
2.2.4	Kaufmann/frau – Einzelhandel	38
2.2.5	Fleischer/in	40
2.2.6	Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in	42
2.2.7	Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel Fachrichtung Großhandel	44
2.2.8	Koch/Köchin	46
2.2.9	Fachkraft – Lagerlogistik	48
2.2.10	Industriekaufmann/frau	50
2.3	Klassenstufe 9/10 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	53
2.3.1	Beton- und Stahlbetonbauer/in	53
2.3.2	Medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in	54
2.3.3	Bürokaufmann/frau	56
2.3.4	Chemielaborant/in	58
2.3.5	Elektroniker/in - Betriebstechnik	60
2.3.6	Beamter/Beamtin – Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)	62
2.3.7	Forstwirt/in	64
2.3.8	Kaufmann/frau – Bürokommunikation	66
2.3.9	Landwirt/in	68
2.4	Gymnasiale Oberstufe	70
2.4.1	Bankkaufmann/frau	70
2.4.2	Bauzeichner/in	72

2.4.3	Betriebswirt/in (Abi – Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft	74
2.4.4	Biologielaborant/in	76
2.4.5	Immobilienkaufmann/frau	78
2.4.6	Industrietechnologe/in – Maschinenbau/Energietechnik	80
2.4.7	Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen - Versicherung	82
2.4.8	Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in	84
2.4.9	Produktionstechnologe/in	86
2.4.10	Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik	88
2.5	Lösungen	90
2.5.1	Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	90
2.5.2	Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik	90
2.5.3	Erzieher/in	90
2.5.4	Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau	91
2.5.5	Hochbaufacharbeiter/in	92
2.5.6	Maler/in und Lackierer/in – Gestaltung und Instandhaltung	93
2.5.7	Restaurantfachmann/frau	93
2.5.8	Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung	93
2.5.9	Straßenbauer/in	94
2.5.10	Tischler/in	94
2.5.11	Automobilkaufmann/frau	94
2.5.12	Bäcker/in	94
2.5.13	Berufskraftfahrer/in	95
2.5.14	Kaufmann/frau – Einzelhandel	96
2.5.15	Fleischer/in	96
2.5.16	Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in	97
2.5.17	Kaufmann/frau Groß- und Außenhandel (Großhandel)	98
2.5.18	Koch/Köchin	98
2.5.19	Fachkraft – Lagerlogistik	98
2.5.20	Industriekaufmann/frau	99
2.5.21	Beton- und Stahlbetonbauer/in	100
2.5.22	Medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in	100
2.5.23	Bürokaufmann/frau	100
2.5.24	Chemielaborant/in	101
2.5.25	Elektroniker/in – Betriebstechnik	101
2.5.26	Beamter/Beamtin - Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)	102
2.5.27	Forstwirt/in	103
2.5.28	Kaufmann/frau – Bürokommunikation	103
2.5.29	Landwirt/in	104
2.5.31	Bankkaufmann/frau	104
2.5.32	Bauzeichner/in	104
2.5.33	Betriebswirt/in (Abi – Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft	104
2.5.34	Biologielaborant/in	105
2.5.35	Immobilienkaufmann/frau	105

2.5.36	Industrietechnologe/in – Maschinenbau/Energietechnik	106
2.5.37	Kaufmann/frau – Versicherung und Finanzen - Versicherung	106
2.5.38	Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in	107
2.5.39	Produktionstechnologe/in	108
2.5.40	Technischer Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik	108

3. Unterrichtsfach „Sozialkunde/Politik“ 110

3.1	Klassenstufe 7 – Schulform „Erweiterte Realschule“	110
3.1.1	Industriekaufmann/frau	110
3.1.2	Chemielaborant/in	114
3.1.3	Fachkraft - Lebensmitteltechnik	118
3.1.4	Fachkraft - Veranstaltungstechnik	122
3.1.5	Personaldienstleistungskaufmann/frau	124
3.2	Klassenstufe 8 – Schulform „Erweiterte Realschule“	127
3.2.1	Bibliothekar/in	127
3.2.2	Fachangestellte/r für Bäderbetriebe	130
3.2.3	Fachkraft – Kreislauf- und Abfallwirtschaft	132
3.2.4	Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau	136
3.2.5	Rettungssanitäter/in	139
3.2.6	Ingenieur/in – Umweltschutz und Umwelttechnik	143
3.3	Klassenstufe 9 – Schulform „Erweiterte Realschule“	146
3.3.1	Automobilkaufmann/frau	146
3.3.2	Automobil-Serviceberater/in	149
3.3.3	Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport	151
3.3.4	Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)	153
3.3.5	Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung	155
3.3.6	Servicekaufmann/frau – Luftverkehr	158
3.4	Klassenstufe 9/10 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gymnasium“	160
3.4.1	Steuerfachangestellte/r	160
3.4.2	Journalist/in (Hochschule)	164
3.4.3	Sozialversicherungsfachangestellte/r	168
3.4.4	Altenpfleger/in	170
3.4.5	Bankkaufmann/frau	173
3.4.6	Ergotherapeut/in	176
3.4.7	Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit	178
3.4.8	Verwaltungsangestellte/r (Landesverwaltung)	180
3.5	Klassenstufe 10 – Schulform „Gymnasium“	182
3.5.1	Ingenieur/in – Bau (Allgemeines Bauwesen)	182
3.5.2	Betriebswirt/in (Hochschule) – Rechnungswesen und Controlling	184
3.5.3	Kaufmann/frau – Marketingkommunikation	187
3.6	Gymnasiale Oberstufe	192
3.6.1	Designer/in (Hochschule) – Kommunikationsdesign	192

3.6.2	Ingenieur/in – Maschinenbau	195
3.6.3	Ingenieur/in – Verfahrenstechnik	199
3.6.4	Hebamme/Entbindungspfleger	202
3.6.5	Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen – Finanzberatung	206
3.6.6	Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in	210
3.6.7	Bestattungsfachkraft	214
3.6.8	Informatiker/in (Hochschule) – Medizininformatik	217
3.6.9	Psychologe/in – Rehabilitation	220
3.6.10	Rechtsanwalt/Rechtsanwältin	227
3.6.11	Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin	230
3.6.12	Fachkraft – Abwassertechnik	232
3.7	Lösungen und Hinweise für Lehrkräfte	234
3.7.1	Industriekaufmann/frau	234
3.7.2	Chemielaborant/in	234
3.7.3	Fachkraft – Lebensmitteltechnik	235
3.7.4	Fachkraft – Veranstaltungstechnik	236
3.7.5	Personaldienstleistungskaufmann/frau	236
3.7.6	Bibliothekar/in	237
3.7.7	Fachangestellte/r für Bäderbetriebe	237
3.7.8	Fachkraft – Kreislauf- und Abfallwirtschaft	238
3.7.9	Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau	238
3.7.10	Rettungssanitäter/in	242
3.7.11	Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik	242
3.7.12	Automobilkaufmann/frau	243
3.7.13	Automobil-Serviceberater/in	245
3.7.14	Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport	246
3.7.15	Kaufmann – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)	246
3.7.16	Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung	248
3.7.18	Servicekaufmann/frau - Luftverkehr	248
3.7.19	Steuerfachangestellte/r	248
3.7.20	Journalist/in (Hochschule)	250
3.7.21	Sozialversicherungsfachangestellte/r	250
3.7.22	Altenpfleger/in	251
3.7.23	Bankkaufmann/frau	251
3.7.24	Ergotherapeut/in	251
3.7.25	Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit	251
3.7.26	Verwaltungsfachangestellte/r – Landesverwaltung	251
3.7.27	Ingenieur/in – Bau (allgemeines Bauwesen)	253
3.7.28	Betriebswirt/in (Hochschule) – Rechnungswesen und Controlling	253
3.7.29	Kaufmann/frau – Marketingkommunikation	253
3.7.30	Designer/in (Hochschule) – Kommunikationsdesign	253
3.7.31	Ingenieur/in – Maschinenbau	254
3.7.32	Ingenieur/in – Verfahrenstechnik	256

3.7.33	Hebamme/Entbindungspfleger	257
3.7.34	Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen – Finanzberatung	257
3.7.35	Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in	258
3.7.36	Bestattungsfachkraft	258
3.7.37	Informatiker/in (Hochschule) – Medizininformatik	258
3.7.38	Psychologe/in – Rehabilitationspsychologie	260
3.7.39	Rechtsanwalt/Rechtsanwältin	261
3.7.40	Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin	262

4. Unterrichtsfach „Erdkunde“ 265

4.1	Klassenstufe 5/6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“	265
4.1.1	Zahntechniker/in	265
4.1.2	Fachkraft – Gastgewerbe	267
4.1.3	Gastronomieberufe (inkl. Lösung)	269
4.1.4	Landwirt/in	272
4.1.5	Straßenbauer/in	274
4.2.6	Metallberufe	276
4.2.7	Bahnberufe	278
4.2.8	Berufskraftfahrer/in	280
4.2.9	KFZ-Berufe	283
4.2.10	Straßenwärter/in	285
4.3	Klassenstufe 7 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	288
4.3.1	Hauswirtschaft und Gastgewerbe	288
4.3.2	Unspezifisch, Arbeitsbedingungen	290
4.3.4	Forstwirt/in	292
4.3.4	Gesundheits- und Krankenpfleger/in	295
4.3.5	Schichtarbeitsberufe	299
4.4	Klassenstufe 8 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	301
4.4.1	Fachkraft – Abwassertechnik	301
4.4.2	Bauzeichner/in	307
4.4.3	Unspezifisch, Belastungen am Arbeitsplatz	309
4.4.4	Chemielaborant/in	313
4.4.5	Verfahrensmechaniker/in – Steine/Erdenindustrie	315
4.5	Klassenstufe 9 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	315
4.5.1	Berufe in der Automobilindustrie	315
4.5.2	Fahrzeuglackierer/in	318
4.5.3	Industriekeramiker/in	321
4.5.4	IT-Berufe	323
4.4.5	Berufe in der Stahlindustrie	324
4.6	Klassensstufe 10 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“	327
4.6.1	Erzieher/in	327
4.6.2	Hörgeräteakustiker/in	328

4.6.3	Mittlerer/gehobener Polizeidienst	330
4.6.4	Sozialversicherungsfachangestellte/r – Allgemeine Krankenversicherung	332
4.6.5	Unspezifisch, die Wirtschaftssektoren	334
4.7	Gymnasiale Oberstufe	335
4.7.1	Ingenieur/in – Agrartechnik	335
4.7.2	Betriebswirt/in (Hochschule) – Regionalmanagement	337
4.7.3	Fluglotse/in	339
4.7.4	Geologe/Geologin	341
4.7.5	Meteorologe/in	343
4.7.6	Touristikmanager/in	345
4.7.7	Verkehrsplaner/in	347
4.7.8	Beamter/Beamtin – Vermessungswesen (geh. techn. Dienst)	349
4.7.9	Wirtschaftsförderer/in	351
4.7.10	Wirtschaftsinformatiker/in	353

5. Unterrichtsfach „Deutsch“ 355

5.1	Klassenstufe 5/6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“	355
5.1.1	Großschreiben von Nomen	359
5.1.2	Lösungen	373
5.1.3	Infinitiv und Personalform	379
5.1.4	Lösungen	391
5.2	Klassenstufe 7 – Vorgangsbeschreibung	393
5.3	Klassenstufe 8 – Bericht mit Stellungnahme	404
5.4	Klassenstufe 9	412
5.4.1	Textproduktion und Vortrag	412
5.4.2	Lösungen	430
5.5	Klassenstufe 10	432
5.5.1	Informationsentnahme und Informationsverarbeitung	432
5.5.2	Lösungen	451
5.6	Gymnasiale Oberstufe	454
5.6.1	Argumentierendes Sprechen	454
5.6.2	Lösungen	462
5.6.3	Formen des Gesprächs	464

6. Quellenverzeichnis 474

6.1	Unterrichtsfach „Mathematik“	474
6.2	Unterrichtsfach „Sozialkunde/Politik“	475
6.3	Unterrichtsfach „Erdkunde“	479
6.4	Unterrichtsfach „Deutsch“	481

Vorwort - Berufliche Orientierung als integraler Bestandteil des Unterrichts

Es ist erst wenige Jahrzehnte her, dass die Schüler aller Jahrgänge in einem Klassensaal gemeinsam unterrichtet wurden. Rechnen, Schreiben und Lesen standen auf dem Lehrplan, Sachkunde gehörte auch dazu. Binnendifferenzierung war eine Selbstverständlichkeit und die beruflichen Möglichkeiten waren klar definiert: Einige wenige konnten studieren, andere machten eine Lehre und die übrigen verdingten sich als Hilfsarbeiter. Die Zahl der Berufsbilder war in allen Fällen leicht zu überschauen.

Und heute? Lehrkräfte sind häufig Wissensvermittler, Pädagogen, Sozialarbeiter und Elternersatz in einem. Der Fächerkanon ist umfangreicher geworden, nach vielen Jahren des Sortierens und Aussortierens in die verschiedenen Bildungsgänge erlebt die Binnendifferenzierung eine neue Blüte. Die Zahl der Berufe hat sich vervielfacht und ständig kommen neue hinzu.

Mag ein Schüler auch eine gute schulische Ausbildung haben, so steht er doch oft hilflos vor der Frage der Berufswahl. Man stellt sich die Herausforderung vor für einen Schüler, der den Hauptschulabschluss anstrebt und im 8. Schuljahr über seine berufliche Zukunft entscheiden soll, eine Entscheidung, mit der selbst viele Abiturienten überfordert sind! So durchlaufen viele Schulabgänger nach der 9. oder 10. Klasse ziellos diverse Bildungsangebote, leider häufig ohne Abschluss und verpassen so manche Chance. Dies kann sich keine Gesellschaft und keine Wirtschaft leisten.

Aus gutem Grund gehört daher die Berufswahlorientierung seit langem zum schulischen Alltag und leistet damit einen wesentlichen Beitrag, die Schüler durch das Labyrinth der Berufswahl zu führen. Betriebspraktika, Betriebserkundungen, Berufsinformationstage und vieles mehr gehören selbstverständlich zum Schulalltag. Die Zusammenarbeit mit Lernpartnern aus der Wirtschaft hat sich vielerorts bewährt.

Doch angesichts der stetig gestiegenen Aufgaben von Schule und der vollen Bildungspläne sind die zeitlichen Möglichkeiten der Schule bei der Berufswahlorientierung begrenzt. Aktivitäten zur Berufswahlorientierung, Unterrichtsgänge, Projektstage usw. gehen zulasten des Unterrichts und haben Grenzen.

Was also tun? Ein Blick auf die Lehrpläne zeigt, dass diese zahlreiche Anknüpfungspunkte an die Arbeitswelt bieten und dass es dadurch ganz leicht möglich ist, die Auseinandersetzung mit der Berufswelt in den Unterricht einfließen zu lassen, ohne viel Zeit zu investieren und ohne dass ein Lehrer zusätzlicher aufwändiger Einarbeitung bedarf.

Vor diesem Hintergrund ist die vorliegende Handreichung entstanden. Sie zeigt nicht nur Anknüpfungspunkte auf, sie liefert auch gleich das Arbeitsmaterial dazu und macht es den Lehrkräften und den Schulen leicht, mit geringem Zeitaufwand ihre Schüler noch besser auf ein zufriedenes und erfolgreiches berufliches Leben vorzubereiten.

Gabriele Dippel

2. Stellvertretende Schulleiterin Gesamtschule Gersheim

2. Unterrichtsfach „Mathematik“

2.1 Klassenstufe 5/6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“

2.1.1 Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Geometrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)¹:

Sie montieren Heizungs- und Belüftungsanlagen sowie Sanitärinstallationen. Anhand von Arbeitsanweisungen und technischen Unterlagen planen Anlagenmechaniker/innen für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik ihre Arbeitsschritte. Sie installieren Wasser- und Luftversorgungssysteme, bauen Bädewannen, Duschkabinen und sonstige Sanitäranlagen ein und schließen diese an, stellen Heizkessel auf und nehmen sie in Betrieb. Dazu bearbeiten sie Rohre, Bleche und Profile aus Metall oder Kunststoff mit Maschinen oder manuell. Zudem richten sie elektrische Baugruppen und Komponenten für Steuerungs- und Regelungsvorgänge ein. Ebenso planen und installieren sie Solaranlagen zur Brauchwassererwärmung und binden sie in bestehende Anlagen ein. Nach der Montage prüfen sie, ob die Anlagen einwandfrei funktionieren. Sie beraten Kunden und weisen sie in die Bedienung der Geräte bzw. Systeme

ein. Darüber hinaus warten sie Anlagen und Systeme und setzen sie in stand.

Ausbildungsdauer²:

Die Ausbildung dauert 3 ½ Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15164>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Heizungs- und Sanitärbetrieb „Schmidt & Söhne“ soll in einem Einfamilienhaus die Warmwasserversorgung erneuern. Der Chef von „Schmidt & Söhne“ beauftragt seinen Mitarbeiter Werner Backes den Auftrag zu bearbeiten. Der ausgebildete Anlagenmechaniker Werner Backes vermisst die Strecke für die Rohre und stellt fest, dass er insgesamt 3,5 km Wasserrohr braucht. Der Warmwasserspeicher soll 200 dm³ (1 Liter = 1 dm³) Warmwasser fassen. Der Warmwasserspeicher kann aus baulichen Gründen nur auf einer rechteckigen Fläche mit den Maßen 50 cm Länge und 40 cm tiefe aufgestellt werden.

- Wie hoch muss der Warmwasserspeicher sein, wenn er quaderförmig ist?
- Wie viele Rohrstücke muss Werner Backes bestellen, wenn ein Rohrstück 80 cm lang ist?

¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.2 Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Geometrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen
Zeit:	20 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)³:

In der Fachrichtung Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik decken Dachdecker/innen Dächer und stellen Holzkonstruktionen her. Sie bauen Dämmstoffe ein und dichten Dach-, Wand- sowie Bodenflächen ab. Auch Dachfenster und Systeme der Solarenergie montieren sie. Außerdem stellen sie Fassadenbekleidungen her, bereiten Flachdächer für Dachbegrünungen vor, planen Vorrichtungen an Dächern und Außenwänden, beispielsweise Dachrinnen oder Blitzschutzanlagen, bringen diese an und überprüfen sie. Alle genannten Teilbauwerke warten, inspizieren und reparieren sie auch.

Ausbildungsdauer⁴:

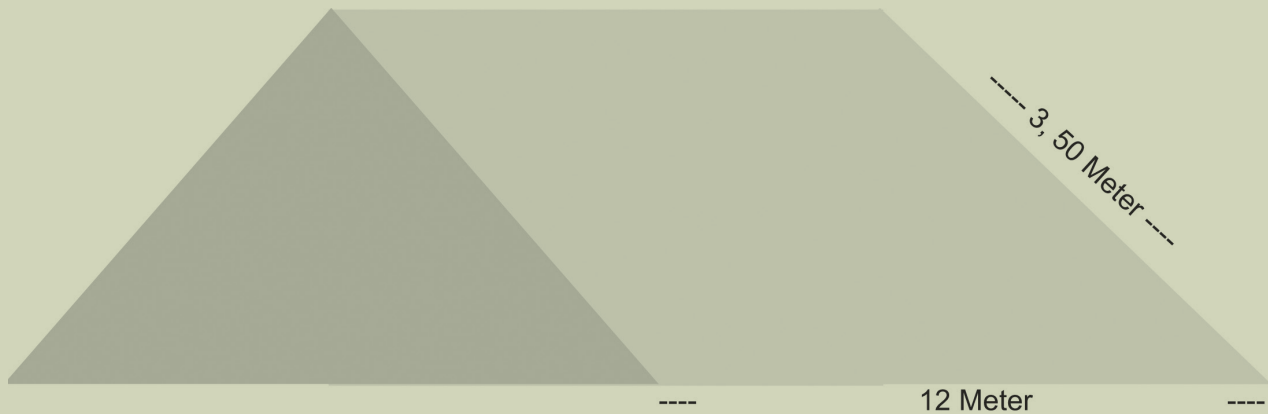
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=4037>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Dachdecker Klaus Scherer hat den Auftrag ein Dach zu decken.
Das Dach hat folgende Form:



Die beiden Seiten des Dachs werden mit Ziegeln gedeckt. Ein Dachziegel ist 25 cm breit und 50 cm lang.

Wie viele Ziegel braucht Klaus für das Dach?

³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.3 Erzieher/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Statistik
Möglicher Ausbildungsberuf:	Erzieher/in
Notwendige schulische Vorbildung:	die Zugangsvoraussetzung sind landesrechtlich geregelt, meist wird für die Aus- bzw. Weiterbildung ein mittlerer Bildungsabschluss vorausgesetzt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	mathematische Darstellungen verwenden
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Erzieher/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵:

Erzieher/innen beobachten das Verhalten und Befinden der Kinder, die sie fördern und betreuen, analysieren die Ergebnisse nach pädagogischen Grundsätzen und beurteilen Entwicklungsstand, Motivation oder Sozialverhalten. Auf dieser Grundlage erstellen sie langfristige Erziehungspläne und bereiten Aktivitäten sowie pädagogische Maßnahmen vor, die z.B. das soziale Verhalten oder die individuelle Entwicklung unterstützen. Sie fördern die körperliche und geistige Entwicklung der Betreuten, indem sie diese zu kreativer - z.B. musisch-künstlerischer - Betätigung sowie zu freiem oder gelenktem Spielen anregen. Sie dokumentieren Maßnahmen und deren Ergebnisse, führen Gespräche, unterstützen und beraten bei schulischen Aufgaben und privaten Problemen. Darüber hinaus bereiten sie Speisen zu, behandeln leichte Erkrankungen und Verletzungen und halten zu Körperpflege und Hygiene an. Sie reflektieren die erzieherische Arbeit im Team, gegebenenfalls auch zusammen mit Vorgesetzten oder Fachleuten aus Medizin, Psychologie und Therapie, und arbeiten mit anderen sozialpädagogischen Fachkräften zusammen. Zu Eltern bzw. Erziehungsberechtigten halten sie engen Kontakt und stehen diesen informierend und beratend zur Seite.

Ausbildungsdauer⁶:

Die Aus- bzw. Weiterbildung dauert 2 bis 4 Jahre. Dabei kann ggf. die Fachhochschulreife oder die allgemeine Hochschulreife erworben werden.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9162>

Informationsblatt:

Die Erzieherin Tanja Bach muss für die Statistik alle sechs Monate feststellen, wie viele Mädchen und wie viele Jungen zurzeit in ihrem Kindergarten sind und welchen Migrationshintergrund die Kinder haben.

Tanja Bach macht sich dafür eine Strichliste und befragt die Kinder.

Das Ergebnis sieht wie folgt aus:

Nationalität	Anzahl	männlich	weiblich
Deutsch			
Türkisch			
Italienisch			
Russisch			
Albanisch			
Kroatisch			
Spanisch			
Französisch			
Polnisch			
Vietnamesisch			
Insgesamt			

1. Stelle fest, wie viele Jungen und wie viele Mädchen insgesamt in dem Kindergarten sind!
2. Stelle fest, wie viele Kinder insgesamt in dem Kindergarten sind!
3. Stelle die Verteilung der einzelnen Nationalitäten in einem Säulendiagramm dar!

⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.4 Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Grundrechenarten
Möglicher Ausbildungsberuf:	Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	20 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁷:

Sie verschönern die Umwelt durch Teiche und Pergolen, gestalten ganze Landschaften durch fachgerechtes Anpflanzen von Rasen, Bäumen, Büschen, Stauden und Blumen: Gärtner/innen der Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau legen Außenanlagen aller Art an, von Hausgärten, Terrassen und Parks über Spiel- und Sportplätze bis hin zu Verkehrsinseln, Begrünungen an Verkehrswegen und in Fußgängerzonen. Sie pflastern auch die Wege und Plätze der jeweiligen Anlagen, bauen Treppen und Trockenmauern. Außerdem begrünen sie Dächer und Fassaden, legen Biotope an und pflegen sie oder rekultivieren Mülldeponien und Kiesgruben. So tragen sie zum Umwelt- und Naturschutz bei. Darüber hinaus pflegen sie historische Gartenanlagen.

Ausbildungsdauer⁸:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=588>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Gärtnerin Claudia Schmitt soll zwölf gleich große Gärten einer Wohnanlage gleich gestalten. Bevor sie mit der Arbeit beginnt muss sie berechnen, wie viel Geld sie im Gartenmarkt ausgeben muss. Claudia braucht 48 Obstbäume für 52,00 €, 624 Meter Hecke zum Preis von 8,00 € pro Meter, 1.224 Quadratmeter Rollrasen zum Preis von 153,00 € pro Quadratmeter, 36 Büsche zum Preis von 23,00 € pro Busch. Weil Claudia ein guter Kunde im Gartenmarkt ist, bekommt sie einen Rabatt von 5.856,00 € auf die gesamte Rechnung.

- Wie viel Geld kostet eine Gartenanlage?

⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.5 Hochbaufacharbeiter/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Geometrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Hochbaufacharbeiter/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Hochbaufacharbeiter/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁹:

Im Schwerpunkt Maurerarbeiten stellen Hochbaufacharbeiter/innen Mauerwerk her und bringen Wärmedämmungen an. Zudem bauen sie beispielsweise Stahlbetonfertigteile ein, verlegen Estriche und betonieren Wände. Hochbaufacharbeiter/innen mit dem Schwerpunkt Beton- und Stahlbetonarbeiten errichten Schalungen und stellen Stahlbewehrungen für Beton her. Sie mischen den Beton, bringen ihn ein und verdichten ihn. Nach dem Erstarren behandeln sie ihn nach. Im Schwerpunkt Feuerungs- und Schornsteinbauarbeiten errichten sie Feuerungsanlagen, Abzugskanäle und Schornsteine aus feuerfesten Materialien und bauen Abgasanlagen (insbesondere Schornsteine) aus Stahlbeton, Mauerwerk oder Fertigteilen.

Ausbildungsdauer¹⁰:

Die Ausbildung dauert 2 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=3937>

Informationsblatt:

Beim Bau eines Zweifamilienhauses soll der Keller angelegt werden. Stefanie Kohler, Hochbaufacharbeiterin, soll sich darum kümmern, dass auf dem Kellerboden Estrich verlegt wird und dann auf dem fertigen Fußboden die Seitenmauern gebaut werden. Für den Keller wurde ein quaderförmiges Loch ausgehoben. Das Loch hat einen Rauminhalt von 225 m^3 , ist 7,5 Meter breit und 12 Meter lang.

Die Steine für die Mauern sind 25 cm lang, 12 cm breit und 6,5 cm tief.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Berechne, für wie viele Quadratmeter Stefanie Kohler Estrich bestellen muss!
- Ermittle, wie viele Steine sie für den Bau der Mauer bestellen muss!



⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹¹Foto: © www.fotolia.com/29593120_Kzenon

2.1.6 Maler/in und Lackierer/in – Gestaltung und Instandhaltung

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Geometrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Maler/in und Lackierer/in - Gestaltung und Instandhaltung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Maler/in und Lackierer/in - Gestaltung und Instandhaltung“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)¹²:

Sie sind im Neubau wie auch bei der Sanierung und Modernisierung von Wohnungen oder Gebäuden tätig. Maler/innen und Lackierer/innen der Fachrichtung Gestaltung und Instandhaltung bereiten die Untergründe vor und bessern Putzschäden an Wänden und Decken aus. Mit den unterschiedlichsten Maltechniken, aber auch mit Tapeten und Dekorputzen gestalten sie Innenräume. Durch den Einbau von Dämmstoffen oder durch das Aufbringen von Wärmedämm-Verbundsystemen leisten sie einen wesentlichen Beitrag zur Energieeinsparung. Holz und Holzwerkstoffe, z.B. Fenster, Türen und Zäune, schützen sie mit geeigneten Lasuren, Farben oder Lacken vor der Witterung. Sie ver- und bearbeiten Kunststoffe, dichten Gebäude ab oder erstellen Beschriftungen und Schilder.

Ausbildungsdauer¹³:

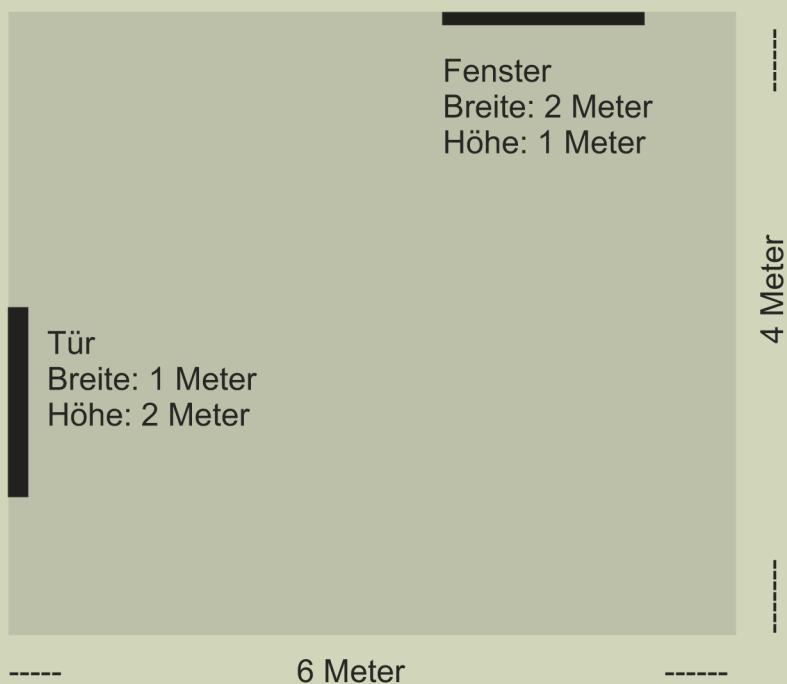
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15530>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Maler- und Lackierermeister Dieter Müller bekommt den Auftrag, ein Wohnzimmer zu streichen. Bevor er das Zimmer streicht, muss er Farbe kaufen. Mit einem Liter Farbe kann Dieter Müller zwei Quadratmeter streichen. Damit er genug Farbe kauft, misst er das Wohnzimmer aus und notiert die Länge der Wände in folgender Skizze:



Wie viel Liter Farbe muss Dieter kaufen, wenn die Wände 2,5 Meter hoch sind?

¹²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.7 Restaurantfachmann/frau

Schultyp	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Grundrechenarten
Möglicher Ausbildungsberuf:	Restaurantfachmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Restaurantfachmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)¹⁴:

Restaurantfachleute bedienen die Gäste in Gastronomiebetrieben. Sie decken und dekorieren die Tische, begrüßen die Gäste und geben Empfehlungen für die Speise- und Getränkeauswahl. Sie nehmen Bestellungen entgegen, servieren Speisen und Getränke, stellen die Rechnung aus und kassieren. Häufig arbeiten sie auch bei der Zusammenstellung und Gestaltung von Speisekarten mit. In Hotels können sie darüber hinaus im Etagenservice tätig sein. Außerdem bereiten sie besondere Veranstaltungen wie Hochzeiten oder Bankette vor und sorgen für einen reibungslosen Ablauf.

Ausbildungsdauer¹⁵:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=10054>

Informationsblatt:

Claudia Simon arbeitet als Restaurantfachfrau im Restaurant „Zum fröhlichen Hirsch“. Sie berät u.a. bei der Auswahl der Speisen und Getränke, bedient die Gäste und kassiert. Ein Tisch mit sechs Gästen möchte bezahlen, wobei die Gäste gerne die Gesamtrechnung durch sechs teilen wollen. Claudia Simon hat sich notiert, welche Speisen und Getränke von den Gästen gegessen und getrunken worden sind.

Speisen/Getränke	Einzelpreis
2 Wiener Schnitzel	13,60 €
1 Pizza	
Vier Jahreszeiten	9,20 €
1 Rotbarsch	14,30 €
1 Lamm	16,70 €
1 Salat mit Meeresfrüchten	12,80 €
1 Flasche Rotwein	17,40 €
3 Flaschen Wasser	3,20 €
4 Bier	4,50 €
4 Kaffee	3,20 €

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Berechne, wie viel jeder Gast zu zahlen hat!
- Jeder Gast gibt Claudia Simon 25,00 € und sagt, der Rest Trinkgeld sei! Berechne das Trinkgeld von Claudia Simon!

¹⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.8 Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	arithmetisches Mittel
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau - Spedition und Logistikdienstleistung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur, Fachhochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau - Spedition und Logistikdienstleistung“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁶:

Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung organisieren den Versand, den Umschlag sowie die Lagerung von Gütern und verkaufen Verkehrs- sowie logistische Dienstleistungen.

Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung arbeiten in erster Linie bei Speditionen und Unternehmen im Bereich Umschlag/Lagerwirtschaft. Darüber hinaus gibt es auch bei Unternehmen, die z.B. in der Güterbeförderung im Straßen- oder Eisenbahnverkehr oder in der Schifffahrt aktiv sind, sowie bei Frachtfluggesellschaften oder Paket- und Kurierdiensten geeignete Tätigkeitsfelder.

Ausbildungsdauer¹⁷:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=29441>

Informationsblatt:

Jürgen arbeitet bei der Spedition „Müller und Söhne“ als Speditionskaufmann. Zu seinen Aufgaben gehört die Berechnung und Überwachung der Kosten. Für den letzten Monat liegen Jürgen die folgenden Daten über die Kilometerleistung und den Verbrauch der LKW vor:

LKW	gefahrte Kilometer	Dieserverbrauch in Liter	Verbrauch pro 100 Kilometer
1	850	323	38
2	1.250	443,75	35,5
3	750	307,5	41
4	975	360,75	37
5	1.450	493	34
6	2.500	800	32
7	825	330	40
8	950	375,25	39,5
9	1.650	577,5	35
10	1.950	643,5	33

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Berechne den durchschnittlichen Verbrauch pro 100 Kilometer aller LKW zusammen!
- Wie hoch sind die Dieselposten pro 100 Kilometer pro LKW im Durchschnitt, wenn ein Liter Diesel 1,40 € kostet?

¹⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.9 Straßenbauer/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Geometrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Straßenbauer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Straßenbauer/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)¹⁸:

Straßenbauer/innen bauen Haupt- und Nebenstraßen, Geh- und Fahrradwege, Fußgängerzonen sowie Autobahnen und Flugplätze. Nach dem Abstecken der Baustelle beginnen sie mit den Erdarbeiten: Sie lösen Bodenmassen, transportieren, planieren und verdichten sie. Dazu setzen Straßenbauer/innen Bagger, Raupen und Walzen ein. Auf den verdichteten Untergrund bringen sie als Unterbau meist eine Schotterschicht auf, darauf kommen weitere Gesteinsgemische und erst darüber eine Beton- oder Asphaltdecke als Fahrbahn. Außerdem führen sie Pflasterarbeiten aus und stellen Randbefestigungen, Böschungen und Entwässerungsgräben her. Weiterhin übernehmen sie auch Unterhaltungs- und Reparaturarbeiten an Wegen und Straßen.

Ausbildungsdauer¹⁹:

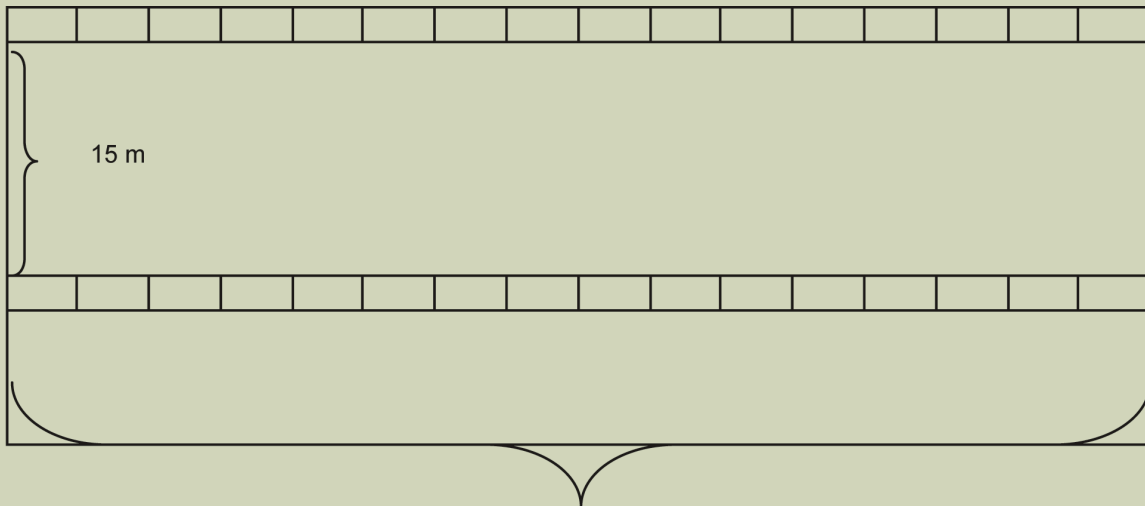
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=4105>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Straßenbauerin Antonia Marx soll eine Straße neu teeren und Randsteine verlegen. Die Randsteine sollen den Bürgersteig von der Fahrstraße auf beiden Seiten abgrenzen. Die Steine sind 20 cm lang und 8 cm breit. Die Straße ist 8 Kilometer lang und 15 m breit.



Wie viel Quadratmeter Teer und wie viele Steine benötigt Antonia für den Straßenbau?

¹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.1.10 Tischler/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	5/6
Thema:	zusammengesetzte Flächen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Tischler/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Tischler/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²⁰:

Innenausbauten und Einrichtungsgegenstände aus Holz sind ihr Spezialgebiet: Tischler/innen stellen Schränke, Sitzmöbel oder Tische, Fenster oder Türen, aber auch Messe- und Ladeneinrichtungen meist in Einzelanfertigung her. Sie informieren ihre Kunden über unterschiedliche Einrichtungslösungen und beraten mithilfe von Skizzen und Entwürfen. Wenn sie den Auftrag erhalten haben, be- und verarbeiten sie Holz und Holzwerkstoffe mit einer Vielzahl unterschiedlicher, auch computergesteuerter Techniken. Sie sägen, hobeln und schleifen, führen Furnierarbeiten aus und behandeln die Holzoberflächen. Die einzelnen Teile verschrauben oder verleimen sie zu fertigen Holzprodukten. Auf Baustellen setzen sie dann Fenster, Treppen und Türen ein; in Wohn- oder Büroräumen verlegen sie Parkettböden und montieren Einbaumöbel, Raumteiler oder Wandverkleidungen. Sie prüfen das fertige Werk und übergeben es dem Kunden. Außerdem reparieren sie beschädigte Möbel oder gestalten Musterstücke.

Ausbildungsdauer²¹:

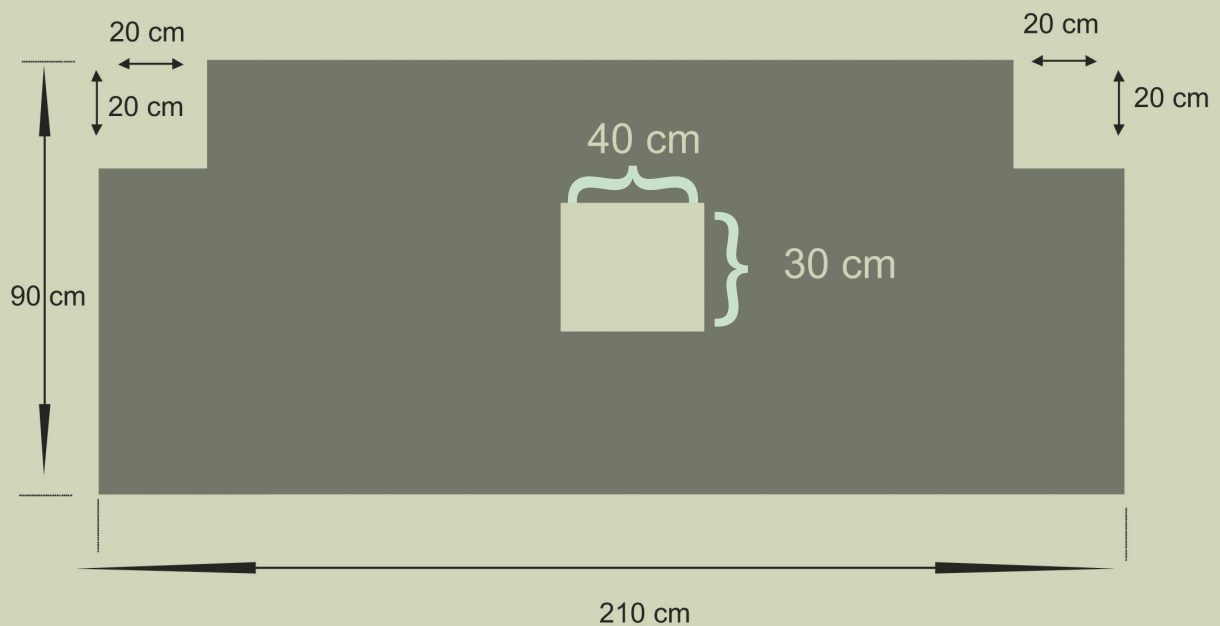
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=4460>

Einstiegsbeispiel:

Der Tischler Karl Meister baut für einen Kunden eine Küche. An einer Seite des Küchenraums soll die Arbeitsplatte mit dem Kochfeld aufgebaut werden. Die Arbeitsplatte wird aus einer rechteckigen Holzplatte hergestellt. Aus der Holzplatte müssen Teile herausgeschnitten werden, damit die Arbeitsplatte auf die aufgebauten Schränke passt Außerdem muss ein Loch für das Kochfeld aus der Holzplatte gesägt werden. Karl Meister macht sich folgende Skizze:



Die weißen Bereiche sind die Flächen, die Karl Meister aus der Holzplatte ausschneiden muss.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Welche Fläche muss die rechteckige Holzplatte haben?
- Wie groß ist die Fläche der Arbeitsplatte?

²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2 Klassenstufe 7/8 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

2.2.1 Automobilkaufmann/frau

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	Prozentrechnen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Automobilkaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen
Zeit:	25 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Automobilkaufmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²²:

In Autohäusern, bei Automobilherstellern oder bei Kraftfahrzeugimporteuren erledigen sie kaufmännisch-betriebswirtschaftliche Aufgaben, vor allem in der Disposition, der Beschaffung, im Vertrieb und Verkauf von Kfz-Teilen und -Zubehör. Automobilkaufleute übernehmen die Buchhaltung, Kostenrechnung und Kalkulation, wie auch organisatorische Aufgaben, z.B. in der Personalwirtschaft. Sie beobachten den Markt und berücksichtigen die daraus gewonnenen Informationen bei der Planung und Durchführung von Marketingaktionen. Sie bestellen Kfz-Teile und -Zubehör und verwalten das Lager, nehmen Wartungs- und Reparaturaufträge an und schließen entsprechende Verträge ab. Auch beraten sie Privat- und Geschäftskunden über Serviceleistungen wie Finanzierungs-, Leasing-, Versicherungs- und Garantieverträge und wickeln diese ab. Automobilkaufleute verkaufen zudem Kfz-Teile und -Zubehör und unterstützen Fachverkäufer/innen für Kraftfahrzeuge, indem sie Kaufverträge erstellen.

Ausbildungsdauer²³:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6622>

Informationsblatt:

Der Automobilkaufmann Andreas Wald arbeitet bei einem großen Autohaus im Verkauf. Er berät Kunden beim Autokauf und bei Fragen der Finanzierung und kümmert sich um die Organisation des Verkaufs der Gebrauchtwagen. Andreas Wald soll für einen Wagen, der gerade angekauft worden ist, einen Verkaufspreis berechnen. Das Autohaus hat 9.500,00 € für den Wagen bezahlt und möchte mindestens einen Gewinn von 20 Prozent des Kaufpreises erzielen.

Da die Kunden im Autohaus gerne handeln, rechnet Andreas auch einen möglichen Rabatt von 15 Prozent und einen Nachlass für den Fall, dass der Kunde innerhalb von 10 Tagen bezahlt, von 2 Prozent (= Skonto) ein.

Bei der Berechnung des Preises geht Andreas Wald folgendermaßen vor:

Zunächst berechnet er den Gewinn und addiert diesen zum Kaufpreis. Damit erhält er den Preis, den ein Kunde bezahlt, wenn er den kompletten Rabatt und das Skonto bekommt (=Barverkaufspreis). Da das Skonto dem Kunden am Ende der Verhandlung nach der Rabattgewährung angeboten wird, berechnet er jetzt das Skonto und addiert dieses auf den Barverkaufspreis und erhält den Preis den ein Kunde bezahlt, wenn er den kompletten Rabatt, aber kein Skonto bekommt (=Zielverkaufspreis). Bei der Berechnung des Skontos beachtet er, dass der Barverkaufspreis den um das Skonto verminderten Zielverkaufspreis darstellt.

Dann berechnet Andreas Wald den Rabatt und addiert ihn zum Zielverkaufspreis um den Preis zu erhalten, den der Kunde auf dem Preisschild sieht. Bei der Berechnung des Rabatts achtet er wiederum darauf, dass der Zielverkaufspreis der um den Rabatt verminderte Listenverkaufspreis ist.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Berechne den Listenverkaufspreis!

²²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.2 Bäcker/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	proportionaler Dreisatz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bäcker/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Bäcker/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²⁴:

Um unterschiedliche Bäckereiprodukte wie Brot, Brötchen, Feinbackwaren aus Blätter-, Mürbe- oder Hefeteig sowie Torten herzustellen, wiegen und messen sie z.B. Mehl, Milch, Eier, Hefe, Gewürze und Zucker ab. Diese Zutaten mischen Bäcker/innen anschließend nach Rezept zusammen. Sie überwachen die Teigbildungs- und Gärungsvorgänge und beschicken die Öfen. Zuletzt glasieren oder garnieren sie die Waren, um diese zu verfeinern und noch appetitlicher aussehen zu lassen. Außerdem wirken sie bei der Warenpräsentation im Laden, beim Verkauf der Backwaren und der Kundenberatung mit.

Ausbildungsdauer²⁵:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=3626>

Einstiegsbeispiel:

Der Bäcker Herbert König bekommt den Auftrag, für eine Betriebsfeier 32 Kuchen zu backen. Für diese Kuchen will er zunächst einen Grundteig machen. Für einen Grundteig für 12 Kuchen braucht Herbert König 3 kg Butter, 2,4 kg Zucker, 60 Eier, 6 kg Mehl und 540 ml Milch.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Wie viel dieser Zutaten braucht er für den Grundteig für 32 Kuchen?



²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²⁶Foto: © www.fotolia.com/25216783_leno2010

2.2.3 Berufskraftfahrer/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	antiproportionaler Dreisatz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Berufskraftfahrer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Berufskraftfahrer/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²⁷:

Im Personenverkehr sind Berufskraftfahrer/innen beispielsweise als Busfahrer/innen im Linienverkehr oder im Reiseverkehr tätig. Im Güterverkehr sind sie hauptsächlich mit dem Lkw unterwegs. Sie verbringen viel Zeit hinter dem Steuer und kennen die Straßenverkehrsregeln im In- und Ausland.

Vor Fahrtantritt führen sie eine Übernahme- und Abfahrtskontrolle am Fahrzeug durch. Dabei überprüfen sie z.B. die Räder und Bereifung, den Motor und die Funktionsfähigkeit der Bremsanlagen. Anschließend nehmen sie das Transportgut oder das Gepäck der Fahrgäste an. Sie sorgen dafür, dass das Gewicht der Ladung gleichmäßig verteilt ist und kontrollieren die mitzuführenden Papiere und die je nach Fracht evtl. erforderliche Beschilderung des Fahrzeugs.

Ausbildungsdauer²⁸:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13794>

Einstiegsbeispiel:

Mirko arbeitet als LKW-Fahrer bei einer Spedition. Er hat den Auftrag, eine LKW-Ladung Laptops vom Lager des Frankfurter Flughafens zu einem Einzelhändler nach Saarbrücken zu liefern. Die Fahrstrecke zwischen dem Frankfurter Flughafen und dem Einzelhändler in Saarbrücken beträgt 180 km. Mirko ist diese Strecke schon einmal gefahren. Damals hat er bei einer Durchschnittsgeschwindigkeit von 72 km/h genau 2,5 Stunden gebraucht.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Mit welcher Durchschnittsgeschwindigkeit müsste Mirko fahren, um die Strecke in zwei Stunden zu schaffen?

²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.4 Kaufmann/frau - Einzelhandel

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	Prozentrechnen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau - Einzelhandel
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/ Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen
Zeit:	20 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau - Einzelhandel“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²⁹:

Sie verkaufen Konsumgüter wie z.B. Bekleidung, Spielwaren, Nahrungsmittel, Unterhaltungselektronik oder Einrichtungsgegenstände. Kaufleute im Einzelhandel führen Beratungsgespräche mit Kunden, verkaufen Waren und bearbeiten ggf. Reklamationen. Außerdem planen sie den Einkauf, bestellen Waren, nehmen Lieferungen entgegen, prüfen deren Qualität und sorgen für eine fachgerechte Lagerung. Sie zeichnen die Waren aus und helfen beim Auffüllen der Regale sowie bei der Gestaltung der Verkaufsräume. Auch bei der Planung und Umsetzung von werbe- und verkaufsfördernden Maßnahmen wirken Kaufleute im Einzelhandel mit. Sie beobachten den Markt, die Konkurrenz sowie den Warenfluss im eigenen Geschäft und beeinflussen die Sortimentsgestaltung entsprechend.

Ausbildungsdauer³⁰:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6580>

Informationsblatt:

Jürgen arbeitet als Einzelhandelskaufmann beim ekd Supermarkt. Beim Bestellen fällt ihm auf, dass der Lieferant einige Preise geändert hat. Die geänderten Preise hat Jürgen in einer Liste zusammengestellt.

Ware	Preis vorher	Preis jetzt
Schokoriegel Uranus	1,00 €	1,10 €
Orangensaft (1 Liter Packung)	1,50 €	1,38 €
Chips	1,75 €	1,89 €
Packung mit vier Eiscremewaffeln	2,20 €	2,09 €

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

1. Berechne, um wie viel Prozent die einzelnen Waren billiger bzw. teurer geworden sind und trage die Ergebnisse in die untenstehende Tabelle ein! (Hinweis: Wenn die Ware teurer geworden ist, schreibe ein Plus vor die Prozentzahl, wenn sie billiger geworden ist, ein Minus!)

Ware	Veränderung in Prozent
Schokoriegel Uranus	
Orangensaft (1 Liter Packung)	
Chips	
Packung mit vier Eiscremewaffeln	

2. Berechne, um wie viel Euro und um wie viel Prozent sich die Einkaufskosten für den ekd Supermarkt ändern, wenn folgende Mengen bestellt werden!

Ware	Bestellmenge	Preis vorher	Preis nachher	Veränderung in Euro	Veränderung in Prozent
Schokoriegel Uranus	100 Stück				
Orangensaft (1 Liter Packung)	250 Stück				
Chips	150 Tüten				
Packung mit vier Eiscremewaffeln	50 Packungen				
insgesamt					

²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.5 Fleischer/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	Prozentrechnen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fleischer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	12 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Fleischer/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)³¹:

Sie beurteilen die Fleischqualität, zerlegen das Fleisch und bereiten es verkaufsgerecht vor oder verarbeiten es zu Fleisch- und Wurstwaren weiter. Beispielsweise zerkleinern, kochen, brühen oder räuchern. Fleischer/innen das Fleisch und geben je nach Rezept weitere Zutaten, Würzmittel und Konservierungsstoffe hinzu. Neben Wurst stellen sie z.B. auch Feinkosterzeugnisse, Fertiggerichte, Salate oder Konserven her und verpacken die Produkte. Für den Verkauf schneiden Fleischer/innen die Fleischstücke je nach Verwendungszweck als Schnitzel, Gulasch oder als Braten zurecht oder bereiten sie als küchenfertige Mischung, zum Beispiel Hackfleisch, vor. Mit den verkaufsfertigen Waren bestücken Fleischer/innen die Verkaufstheke. Sie beraten die Kunden und verkaufen die Waren. Für den Imbissbetrieb oder den Party-service bereiten sie verschiedene warme und kalte Speisen zu.

Abhängig vom Arbeitsschwerpunkt beurteilen sie auch die Fleischqualität der lebenden Tiere, schlachten diese und bereiten das Fleisch für die weitere Verarbeitung vor. Bei ihren Tätigkeiten setzen Fleischer/innen die gesetzlichen Vorgaben, wie das Lebensmittelrecht und die Hygienevorschriften, genau um. Dies gilt auch, wenn sie die in der Fleischerei verwendeten Maschinen und Geräte reinigen.

Ausbildungsdauer³²:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13804>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Fleischer Thomas Hoffman ist Mitarbeiter einer Metzgerei mit eigener Wurstherstellung. Ein Kunde bestellt für seinen 60. Geburtstag 25 kg hausgemachte Lyoner. Thomas Hoffman bekommt von seinem Chef den Auftrag, die Lyoner für diesen Auftrag herzustellen. Bei der Herstellung von Lyonern hält er sich an folgendes Rezept:

- 24 Prozent Rindfleisch
 - 21 Prozent Schweinefleisch
 - 23 Prozent Speck
 - 17 Prozent Schweinebacken
 - 15 Prozent gestoßenes Eis
- Wie viel kg der jeweiligen Zutaten braucht Thomas Hoffman für die bestellten 25 kg Lyoner?

³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.6 Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	Bruchrechnen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)³³:

Mit Fliesen, Platten, Mosaiken, Natur- und Werksteinen verkleiden Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/innen Wände, Böden und Fassaden. Zunächst beraten sie ihre Kunden bei der Wahl der geeigneten Platten z.B. für Bäder, Küchen und Terrassen, Hausfassaden, Schwimmbäder und Labors. Sie berücksichtigen Sauberkeits- und Hygieneaspekte genauso wie gestalterische Gesichtspunkte. Ist der Auftrag definiert, richten sie die Baustelle ein. Sie stellen Materialberechnungen an, bearbeiten den Untergrund und stellen Dämm- und Sperrschichten her. Dann verlegen sie die Platten mit Mörtel und Spezialklebern und füllen die Fugen auf. Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/innen verlegen nicht nur neue Plattenbeläge in Neu- und Altbauten, sondern sanieren auch alte und beschädigte Bodenbeläge aus Fliesen, Platten und Mosaiken.

Ausbildungsdauer³⁴:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=4325>

Einstiegsbeispiel:

In einem neu gebauten Einfamilienhaus soll der Innenausbau gemacht werden. Der Fußboden im gesamten Haus und die Wände der beiden Bäder sollen mit Fliesen ausgestattet werden. Die Fliesenlegerin Thea Mürbel soll diese Arbeit übernehmen. Zunächst misst Thea Mürbel die Flächen aus, die gefliest werden sollen und berechnet, dass die gesamte zu fliesende Fläche 250 m^2 beträgt.

Der Auftraggeber möchte, dass $\frac{3}{10}$ der Fläche mit grauen Fliesen, $\frac{1}{5}$ der Fläche mit schwarzen Fliesen, $\frac{2}{9}$ der Fläche mit blauen Fliesen und der Rest der Fläche mit weißen Fliesen ausgestattet werden sollen.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Wie hoch ist der Anteil der Fläche, der weiß gefliest wird?
- Berechne, wie viele Quadratmeter in welcher Farbe gefliest wird!



³³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁵Foto: © www.fotolia.com/27693533_Alterfalter

2.2.7 Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Großhandel)

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	Zinsrechnung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Großhandel)
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Großhandel)“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)³⁶:

Sie kaufen Waren und Dienstleistungen bei den Herstellern ein und verkaufen diese an Handels-, Handwerks- und Industrieunternehmen weiter. Kaufleute im Groß- und Außenhandel der Fachrichtung Großhandel beraten die Kunden umfassend über die Eigenschaften der Güter und sorgen für eine termingerechte Lieferung an den richtigen Ort. Für den Wareneinkauf ermitteln sie Bezugsquellen und den Bedarf an Waren. Sie holen Angebote ein, vergleichen Konditionen und führen Einkaufsverhandlungen mit Lieferanten. Nach dem Wareneingang kontrollieren sie Rechnungen und Lieferpapiere und sorgen für eine fachgerechte Lagerung. Im Warenausgang planen Großhandelskaufleute die Auslieferung, indem sie z.B. die Waren kommissionieren und versandfertig machen. Sie kalkulieren Preise, bearbeiten Verkaufsaufträge und stellen Rechnungen für den Wiederverkauf von Waren aus. Zu ihren Aufgaben gehören auch die Abwicklung von Kostenrechnungs- und Zahlungsvorgängen, die Bearbeitung von Reklamationen sowie die Organisation von Marketingmaßnahmen.

Ausbildungsdauer³⁷:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6552>

Informationsblatt:

Der Groß- und Außenhandelskaufmann Helmut Klein arbeitet bei einem Obst- und Gemüsegroßhandel. Sein Unternehmen erhält eine Rechnung von einem spanischen Lieferanten über 12.500,00 €. Wenn die Rechnung innerhalb von 10 Tagen bezahlt wird, müssen sie nur 12.125,00 € bezahlen. Ansonsten muss die Rechnung in voller Höhe nach 30 Tagen beglichen werden. Leider ist auf dem Konto des Unternehmens im Moment kein Geld, da die ausstehenden Rechnungen der Kunden erst in 30 Tagen beglichen werden. Da Helmut Klein gerne die Rechnung nach 10 Tagen zahlen und damit 375,00 € sparen würde, informiert er sich bei der Hausbank seines Unternehmens, wie hoch der Zinssatz für das Überziehen des Kontos ist. Die Bank teilt ihm mit, dass für das Überziehen des Kontos ein Zinssatz von 12,5 Prozent p.a. berechnet wird.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Entscheide, ob es sich für das Unternehmen lohnt das Konto zu überziehen und die Rechnung nach zehn Tagen zu bezahlen! Begründe deine Entscheidung rechnerisch!

³⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.8 Koch/Köchin

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	proportionaler Dreisatz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Koch/Köchin
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Koch/Köchin“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)³⁸:

Sie verrichten alle Arbeiten, die zur Herstellung von Speisen gehören. Köche und Köchinnen arbeiten nach Rezepten für Gerichte aller Art, z.B. für Suppen, Soßen, Gebäck oder Süßspeisen. Wenn sie einen Speiseplan aufgestellt haben, kaufen sie die Lebensmittel und Zutaten ein, bereiten sie vor oder lagern sie gegebenenfalls ein. Sie organisieren die Arbeitsabläufe in der Küche und sorgen dafür, dass die Speisen rechtzeitig und in der richtigen Reihenfolge fertig werden. In kleineren Küchen kochen, braten, backen und garnieren Köche und Köchinnen alle Gerichte selbst. In Großküchen sind sie meist auf die Zubereitung bestimmter Speisen spezialisiert, etwa auf Beilagen, Salate oder Fisch- und Fleischgerichte. Zu ihren Aufgaben gehört auch, die Preise zu kalkulieren und Gäste zu beraten.

Ausbildungsdauer³⁹:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=3726>

Informationsblatt:

Für eine Weihnachtsfeier des Sportvereins Quetschemembach 09 erwartet das Gasthaus „Am Sportplatz“ 85 Gäste. Damit die Planung einfacher ist, hat der Koch die Gäste gebeten, sich vorher zwischen zwei Hauptspeisen zu entscheiden.

Die Gäste haben die Wahl zwischen einem Fleisch- und einem Fischgericht mit Beilagen. 45 Gäste entscheiden sich für das Fleischgericht und 40 für das Fischgericht. Für vier Gäste benötigt der Koch 800 Gramm Fleisch oder 600 Gramm Fisch.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Wie viel Fleisch und wie viel Fisch braucht der Koch für die Weihnachtsfeier?



³⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁰Foto: © www.fotolia.com/10554949_olly

2.2.9 Fachkraft – Lagerlogistik

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	7/8
Thema:	zusammengesetzter Dreisatz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachkraft - Lagerlogistik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	Probleme mathematisch Lösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Fachkraft – Lagerlogistik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁴¹:

Sie nehmen in Logistikzentren, Industriebetrieben, Speditionen und im Versandhandel Waren aller Art an und prüfen anhand der Begleitpapiere Menge und Beschaffenheit. Fachkräfte für Lagerlogistik organisieren die Entladung, sortieren die Güter und lagern sie sachgerecht an vorher bereits eingeplanten Plätzen. Dabei achten sie darauf, dass die Waren unter optimalen Bedingungen gelagert werden, und regulieren z.B. Temperatur und Luftfeuchtigkeit. Im Warenausgang planen sie Auslieferungstouren und ermitteln die günstigste Versandart. Sie stellen Lieferungen zusammen, verpacken die Ware und erstellen die Begleitpapiere wie Lieferscheine oder Zollerklärungen. Außerdem beladen sie Lkws, Container oder Eisenbahnwaggons, bedienen Gabelstapler und sichern die Fracht gegen Verrutschen oder Auslaufen. Darüber hinaus optimieren Fachkräfte für Lagerlogistik den innerbetrieblichen Informations-, Material- und Wertefluss von der Beschaffung bis zum Absatz. Sie erkunden Warenbezugsquellen, erarbeiten Angebotsvergleiche, bestellen Waren und veranlassen deren Bezahlung. Das Berechnen von Lagerkennziffern, Inventurarbeiten und einfache Jahresabschlüsse gehören ebenfalls zu ihren Aufgaben.

Ausbildungsdauer⁴²:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=27448>

Einstiegsbeispiel:

Die Fachkraft für Lagerlogistik Katja Müller arbeitet in der Warenannahme des Materiallagers eines großen Industrieunternehmens. Zu ihren Aufgaben gehört das Annehmen und Überprüfen der Materiallieferungen sowie das Einlagern des gelieferten Materials. Die Einlagerung muss so erfolgen, dass das benötigte Material zu dem Zeitpunkt, an dem es gebraucht wird, den Mitarbeitern der Produktion zur Verfügung steht. Um den Bedarf der Produktion zu decken, werden am Tag in mehreren Lieferungen 7.500 Kisten Material angeliefert. Mit Katja zusammen arbeiten 15 Mitarbeiter im Lager. Bei einer täglichen Arbeitszeit von acht Stunden nimmt jeder Mitarbeiter 500 Kisten Material an, prüft den Inhalt auf Beschädigungen und lagert sie ein. Aufgrund einer Umstellung in der Produktion werden nun täglich 7.950 Kisten angeliefert. Des Weiteren muss das Unternehmen aus Kostengründen einen Mitarbeiter aus Katjas Team entlassen.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Welche Möglichkeiten hat Katja, um die größere Liefermenge zu bearbeiten?

⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.2.10 Industriekaufmann/frau

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	8
Thema:	Systeme linearer Ungleichungen mit zwei Variablen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Industriekaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur und mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden / Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Industriekaufmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁴³:

In den unterschiedlichsten Unternehmen steuern Industriekaufleute betriebswirtschaftliche Abläufe. In der Materialwirtschaft vergleichen sie u.a. Angebote, verhandeln mit Lieferanten und betreuen die Warenannahme und -lagerung. In der Produktionswirtschaft planen, steuern und überwachen sie die Herstellung von Waren oder Dienstleistungen und erstellen Auftragsbegleitpapiere. Kalkulationen und Preislisten zu erarbeiten und mit den Kunden Verkaufsverhandlungen zu führen, gehört im Verkauf zu ihrem Zuständigkeitsbereich. Außerdem erarbeiten sie gezielte Marketingstrategien. Sind sie in den Bereichen Rechnungswesen bzw. Finanzwirtschaft tätig, bearbeiten, buchen und kontrollieren Industriekaufleute die im Geschäftsverkehr anfallenden Vorgänge. Im Personalwesen ermitteln sie den Personalbedarf, wirken bei der Personalbeschaffung bzw. -auswahl mit und planen den Personaleinsatz.

Ausbildungsdauer⁴⁴:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weiter Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7965>

Informationsblatt:

Der Industriekaufmann Jürgen arbeitet in einem Unternehmen, das Kick- und Skateboards herstellt. Zu seinen Aufgaben gehört die Beschaffung der benötigten Materialien für die Produktion. Die Grundlage der Produktion der Skateboards bilden Holzbretter, aus denen die Form der Skateboards heraus gesägt wird. Die Form der Kickboards wird aus Metallplatten heraus gefräst. Aus einem Brett können vier Skateboards und aus einer Metallplatte zwei Kickboards hergestellt werden.

Die Nachfrage nach den Kick- und Skateboards ist momentan so hoch, dass pro Monat von beiden Boards zusammen mindestens 1.000 Stück hergestellt werden müssen. Ein Holzbrett kostet im Einkauf 15,00 € und eine Metallplatte 20,00 €. Insgesamt darf Jürgen im Monat höchstens 6.000,00 € für den Einkauf der Holzbretter und Metallplatten ausgeben.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

1. Stelle ein Ungleichungssystem für das oben beschriebene betriebliche Problem auf!
2. Bestimme grafisch die Lösungsmenge für dieses Problem!

⁴³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.3 Klassenstufe 9/10 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

2.3.1 Beton- und Stahlbetonbauer/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Volumen Berechnung (Prisma)
Möglicher Ausbildungsberuf:	Beton- und Stahlbetonbauer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Beton- und Stahlbetonbauer/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁴⁵:

Sie bauen Beton- und Stahlbetonkonstruktionen, z.B. für den Brücken-, Hallen- und Hochhäuserbau. Beton- und Stahlbetonbauer/innen montieren bzw. fertigen Schalungen und Stützgerüste an, biegen und flechten Stahlbewehrungen, die Betonbruch verhindern sollen, und bauen die Bewehrungen in die Schalungen ein. Sie stellen Betonmischungen her oder verarbeiten fertig gelieferten Transportbeton, bringen den flüssigen Beton in die Schalungen ein und verdichten ihn durch Stampfen und Rütteln. Nach dem Erhärten entfernen sie die Schalungen und bearbeiten ggf. die Betonoberflächen. Sie montieren Betonfertigteile, dichten Betonbauwerke ab sowie dämmen und isolieren sie. Außerdem sanieren sie Schäden an Betonbauteilen.

Ausbildungsdauer⁴⁶:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

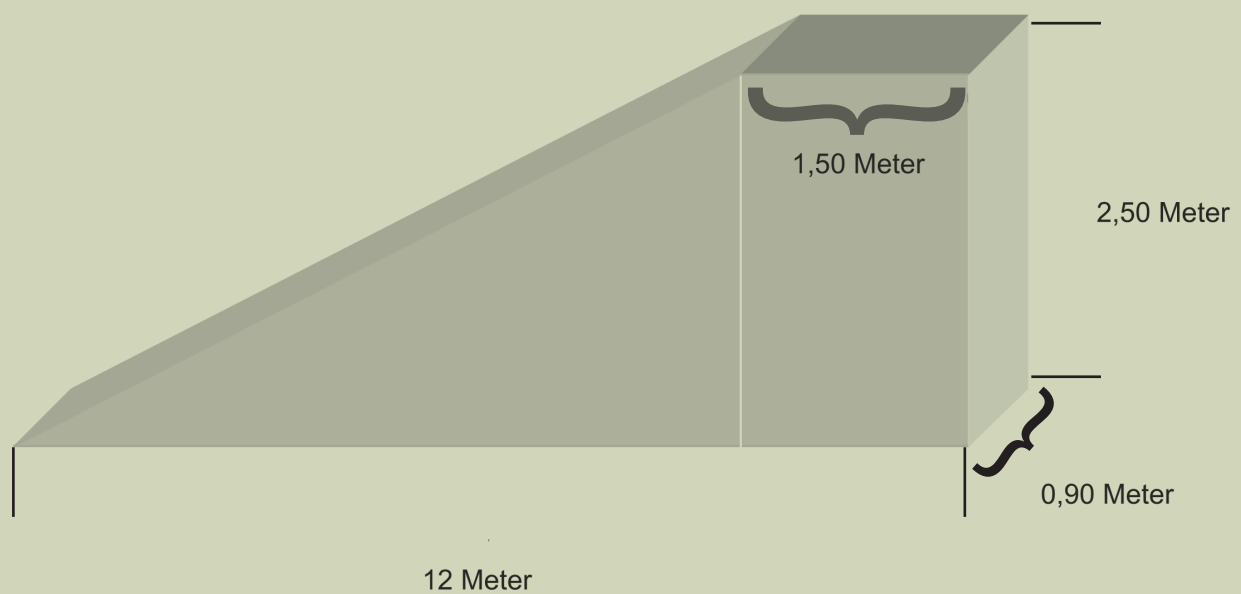
Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=3980>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Eine Baufirma baut für ein Großhandelsunternehmen ein Lagerhaus auf einem größeren Gelände. An dem Lagerhaus soll eine Laderampe aus Beton angebaut werden. Der Betonbauer Willi Weber soll sich um den Bau dieser Laderampe kümmern. Die Maße der Rampe entnimmt er der Skizze.

- Wie viel Kubikmeter Beton muss Willi Weber für die Rampe herstellen?



- Wie viel Kubikmeter Beton muss Willi Weber für die Rampe herstellen?

⁴⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.3.2 Medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	exponentielles Wachstum
Möglicher Ausbildungsberuf:	medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Modellieren
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁴⁷:

Laboruntersuchungen von Gewebe sowie von Körperflüssigkeiten wie z.B. Blut, Urin und Magensaft dienen dazu, Krankheiten frühzeitig zu diagnostizieren, gezielt zu behandeln oder zu vermeiden. Medizinisch-technische Laboratoriumsassistenten und -assistentinnen führen solche Untersuchungen in den Bereichen Klinische Chemie, Hämatologie/Serologie, Histologie/Zytologie sowie Mikrobiologie durch.

Sie entnehmen entsprechende Proben bzw. assistieren Ärzten bzw. Ärztinnen dabei und bereiten diese anschließend für die Untersuchung vor. Beispielsweise legen sie Gewebe- oder Erregerkulturen an oder zentrifugieren Flüssigkeiten. Anschließend führen sie Tests und Messungen an den Proben durch, kontrollieren diese beispielsweise auf ihre Beschaffenheit oder auf mögliche Krankheitserreger. Da ihre chemischen und medizinischen Analysen Grundlage für die ärztliche Diagnose bilden, kontrollieren sie den Verlauf der Untersuchungen und dokumentieren die Ergebnisse mit größter Sorgfalt. Weiterhin kümmern sie sich um die Einhaltung von Hygienevorschriften und sterilisieren Geräte und Instrumente.

Ausbildungsdauer⁴⁸:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8961>

Informationsblatt:

Die medizinisch-technische Laboratoriumsassistentin Lisa Meier bekommt von ihrem Chef den Auftrag eine Gewebeprobe auf bestimmte Bakterien zu untersuchen. Lisa stellt fest, dass sich in diesem Gewebe 120 Bakterien befinden.

Sie untersucht die Probe jede Stunde um festzustellen, ob die Anzahl der Bakterien sich verändert hat und hält ihre Ergebnisse in der untenstehenden Tabelle fest:

Zeit in Stunden	Anzahl der Bakterien
0	120
1	162
2	218,7
3	295,25
4	398,58
5	538,08

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

1. Berechne den Wachstumsfaktor (runde auf zwei Stellen hinter dem Komma)!
2. Berechne, wie viele Bakterien nach 24 Stunden da sind!

⁴⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.3.3 Bürokaufmann/frau

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Wachstum und Abnahme
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bürokaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	Modellieren
Zeit:	30 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Bürokaufmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁴⁹:

Sie erledigen in Betrieben und Institutionen organisatorische und kaufmännisch-verwaltende Tätigkeiten - von allgemeinen Verwaltungsaufgaben über Buchhaltung, Lohn- und Gehaltsabrechnung bis zu Rechnungswesen und Schriftverkehr. Zudem kümmern sich Bürokaufleute um Steuer- und Versicherungsfragen sowie um Bestands- und Verkaufszahlen. Sie schreiben Rechnungen, überwachen Zahlungseingänge und leiten ggf. Mahnverfahren ein. In der Lagerwirtschaft prüfen sie die eintreffende Ware, kontrollieren die Lagerbestände, erstellen Statistiken und überwachen die Lagerkosten. Zu ihren Tätigkeiten können auch Aufgaben in Vertrieb, Einkauf und Verkauf gehören. Um ihre vielseitigen Arbeiten effizient erledigen zu können, müssen Bürokaufleute Textverarbeitungs- und Tabellenkalkulationsprogramme ebenso beherrschen wie E-Mail-Clients, Telefonanlagen und Faxgeräte.

Ausbildungsdauer⁵⁰:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7880>

Informationsblatt:

Die Bürokauffrau Stefanie Müller arbeitet in der Buchhaltung eines Taxiunternehmens. Vor vier Jahren hat sich das Unternehmen vier fabrikneue Taxis zum Preis von jeweils 45.000,00 € gekauft.

Das Taxiunternehmen hat das Angebot, die Taxis für 10.000,00 € je Taxi zu verkaufen. Stefanie Müller soll berechnen, ob der Preis dem momentanen Wert der Taxis entspricht. (Ein Taxi verliert jährlich 30 Prozent des Wertes, den es am Jahresanfang hatte).

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Vervollständige die untenstehende Tabelle!

n	Restwert am 01.01.	Wertverlust	Restwert am 31.12.
1	45.000,00		
2			
3			
4			

⁴⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.3.4 Chemielaborant/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	lineare Gleichungssysteme
Möglicher Ausbildungsberuf:	Chemielaborant/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur und mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	mathematische Darstellungen verwenden
Zeit:	20 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf "Chemielaborant/in"

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵¹:

Sie prüfen organische und anorganische Stoffe bzw. Produkte hinsichtlich Art, Menge und Struktur (Analyse) und untersuchen chemische Prozesse. Zudem stellen Chemielaboranten und -laborantinnen Stoffgemische her und entwickeln bzw. optimieren das Syntheseverfahren von Präparaten. Wenn sie Strukturen und Eigenschaften von Stoffen untersuchen, nehmen sie z.B. fotometrische Gehaltsbestimmungen vor oder wenden chromatografische Verfahren an. Volumetrische, gravimetrische und spektroskopische Analysen führen sie ebenfalls durch. Mitunter zählen auch immunologische, diagnostische oder biotechnische Prüfungen zu ihren Aufgaben. Die Messungen und Versuchsabläufe protokollieren sie und werten diese am Rechner aus. Da Chemielaboranten und -laborantinnen oft mit gefährlichen Stoffen arbeiten, halten sie Sicherheits-, Gesundheits- und Umweltschutzvorschriften sorgfältig ein.

Ausbildungsdauer⁵²:

Die Ausbildung dauert 3 ½ Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13809>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Chemielaborant Wolfgang Schreiner arbeitet an einer chemischen Mischung für ein Reinigungsmittel, das starke Verschmutzungen entfernen soll. Ein Bestandteil dieses Reinigungsmittels soll eine Lösung sein, die zu 30 Prozent Salzsäure enthält. Um sein Reinigungsmittel zu testen, möchte Wolfgang Schreiner 1 Liter dieser Lösung herstellen. Im Lager des Labors findet er eine 25-prozentige und eine 40-prozentige Lösung.

- Wie viel Liter braucht Wolfgang Schreiner von jeder Lösung um den benötigten Liter herzustellen?



⁵¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵³Foto: © www.istockphoto.com/3390198_LajosRepasi

2.3.5 Elektroniker/in - Betriebstechnik

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	lineares Wachstum
Möglicher Ausbildungsberuf:	Elektroniker/in - Betriebstechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Modellieren, Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Elektroniker/in – Betriebstechnik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵⁴:

In Betrieben der produzierenden Industrie installieren sie elektrische Bauteile und Anlagen, warten sie regelmäßig, erweitern bzw. modernisieren sie. Im Falle einer Störung reparieren sie die Anlagen. Zudem installieren Elektroniker/innen für Betriebstechnik beispielsweise Anlagen der Gebäudesystemtechnik, Leitungsführungssysteme, Energie- und Informationsleitungen sowie die elektrische Ausrüstung von Maschinen mit den dazugehörigen Automatisierungssystemen. Sie programmieren, konfigurieren und prüfen Systeme und Sicherheitseinrichtungen. Bei der Übergabe der Anlagen weisen sie die zukünftigen Anwender in die Bedienung ein. Sie organisieren die Montage von Anlagen und überwachen die Arbeit von Dienstleistern und anderen Gewerken. Elektroniker/innen für Betriebstechnik sind Elektrofachkräfte im Sinne der Unfallverhütungsvorschriften.

Ausbildungsdauer⁵⁵:

Die Ausbildungsdauer beträgt 3 ½ Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15623>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Elektriker Ralf Klein arbeitet in einem großen Industriebetrieb, der Auspuffanlagen für PKWs herstellt. Zu seinen Aufgaben gehört das Warten und Überwachen der elektrischen Produktionsanlagen.

Ralf Klein hat eine neue elektrische Presse für die Bleche installiert und überwacht nun den Energieverbrauch in Abhängigkeit von der Anzahl der gepressten Bleche pro Stunde. Er lässt unterschiedlich viele Bleche in einer Stunde pressen und beobachtet dabei, wie sich der Energieverbrauch ändert.

Seine Ergebnisse hält er in folgender Tabelle fest:

gepresste Bleche pro Stunde	Verbrauch in KW/h
0	100
10	120
20	140
28	
34	168
42	

Leider hat Ralf Klein vergessen, alle Werte einzutragen.

- Stelle fest, um welche Art des Wachstums es sich handelt und berechne die fehlenden Werte!

⁵⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.3.6 Beamter/Beamtin – Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Satz des Pythagoras
Möglicher Ausbildungsberuf:	Beamter/Beamtin - Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)
Notwendige schulische Vorbildung:	mindestens der Hauptschulabschluss sowie eine förderliche abgeschlossene Berufsausbildung oder (in manchen Bundesländern) ein mittlerer Bildungsabschluss sowie förderliche handwerklich-technische Fähigkeiten oder ein als gleichwertig anerkannter Bildungsstand
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	25 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Beamter/Beamtin - Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵⁶:

Sie leisten schnelle und qualifizierte Hilfe in Not und Gefahr. Bei ihren Einsätzen müssen sie grundsätzlich alle anfallenden Einsatzaufgaben übernehmen können: Beamte und Beamtinnen im mittleren feuerwehrtechnischen Dienst sichern, bekämpfen und beseitigen Gefahrenquellen, wie Brände. Sie leisten Hilfe bei Naturkatastrophen, wie z.B. Überschwemmungen, bergen und schützen Personen, Tiere und Sachgüter und klären über Gefahren und deren Vermeidung auf. Gezielt setzen sie feuerwehrtechnische Geräte ein und führen Erste-Hilfe-Maßnahmen sowie andere Maßnahmen der medizinischen Notfallrettung durch. Auch bei den Feuerwehren der Bundeswehr sind sie sichernd und schützend tätig. Bei Großveranstaltungen führen sie Sicherheitswachen durch, um in Gefahrensituationen sofort eingreifen zu können. In einsatzfreien Zeiten pflegen und warten sie die Einsatzgeräte und -fahrzeuge und halten diese einsatzbereit. Dabei werden sie in den Werkstätten der Feuerwehr ihrem erlernten Beruf oder fachlichen Sonderausbildungen entsprechend eingesetzt. Auch bei der Einsatzvorbereitung und Organisation des Dienstbetriebes, ggf. auch in einer integrierten Leitstelle von Feuerwehr und Rettungsdienst, wirken Beamte und Beamtinnen im mittleren feuerwehrtechnischen Dienst mit.

Ausbildungsdauer⁵⁷:

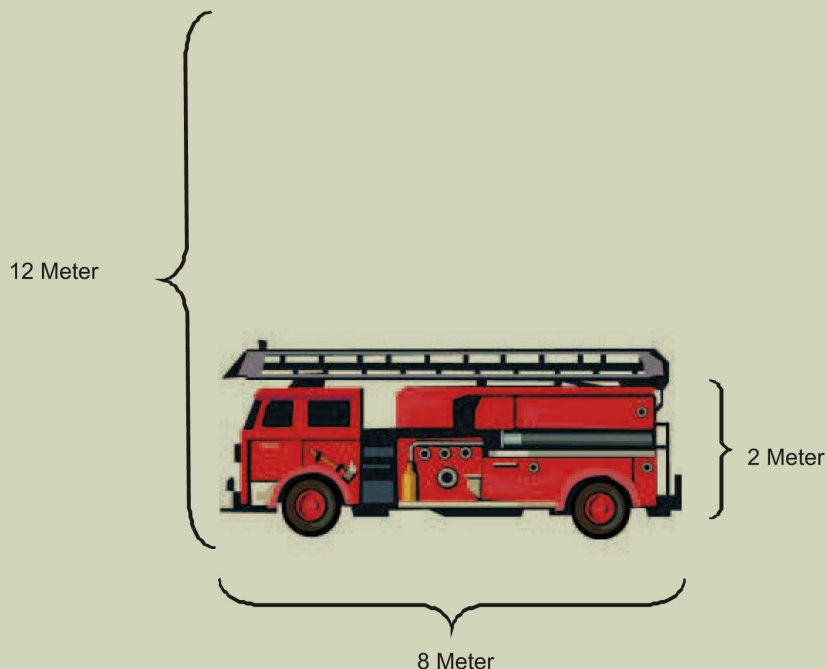
Der Vorbereitungsdienst dauert in der Regel 1 bis 2 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8176>

Informationsblatt:

Bei einem Brandeinsatz rückt der Feuerwehrmann Klaus Becker mit seinem Team und seinem Feuerwehreinsatzfahrzeug mit ausfahrbarer Leiter aus. Am Einsatzort stellen Klaus und seine Leute fest, dass sich im vierten Stock des brennenden Wohnhauses noch zwei Personen befinden. Da der Brand schon weit fortgeschritten ist, können die beiden Personen nicht mehr über die Treppe aus dem Gebäude fliehen. Deshalb beschließt Klaus die Personen mit der ausfahrbaren Leiter zu retten. Er fährt das Feuerwehreinsatzfahrzeug an das Gebäude, um die Leiter zu einem Fenster im vierten Stock auszufahren. Das Fenster mit den zwei zu Rettenden befindet sich in zwölf Meter Höhe, das Einsatzfahrzeug hat eine Länge von acht Metern und steht direkt am Gebäude (siehe Zeichnung).



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Können die Feuerwehrleute die beiden Personen retten, wenn die Leiter auf eine Länge von maximal 23 Metern ausgefahren werden kann?

⁵⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵⁸Foto: <http://office.microsoft.com/de-de/images/results.aspx?qu=Feuerwehrauto#ai:MC900318282>

2.3.7 Forstwirt/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Wachstum
Möglicher Ausbildungsberuf:	Forstwirt/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Forstwirt/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵⁹:

Ihre Aufgabe ist es, den Waldbestand zu pflegen und zu erhalten: Forstwirte und Forstwirtinnen gewinnen Saatgut, bearbeiten den Boden, kultivieren Bäume in Baumschulen und forsten Flächen auf. Sie pflegen und schützen Waldflächen, indem sie z.B. Waldareale umzäunen, Schutzvorrichtungen an jungen Bäumen anbringen oder Schädlinge bekämpfen. Bei der Holzernte fällen sie Bäume, transportieren, sortieren und lagern das Holz. Außerdem bauen und unterhalten sie Waldwege und Erholungseinrichtungen.

Ausbildungsdauer ⁶⁰:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=727>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Forstwirtin Regina Wolf beobachtet den Holzbestand in ihrem Revier. In den letzten fünf Jahren wurden keine Bäume gefällt, so dass der Holzbestand gewachsen ist. Regina Wolf hat festgestellt, dass der Holzbestand in diesen fünf Jahren jedes Jahr um 3,2 Prozent gewachsen ist und jetzt 12.500 m^3 beträgt. Spätestens wenn ein Holzbestand von 25.000 m^3 erreicht ist, muss sie einen Teil der Bäume fällen lassen.

- Berechne, wann Regina Wolf spätestens einen Teil der Bäume fällen lassen muss!



⁵⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶¹Foto: © www.fotolia.com/31550661_KonstantinKulikov

2.3.8 Kaufmann/frau - Bürokommunikation

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	lineare Gleichungssysteme Funktionen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau - Bürokommunikation
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Modellieren, Problemlösen
Zeit:	20 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau - Bürokommunikation“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁶²:

Sie sind Fachleute für Textgestaltung und Kommunikationsübermittlung. Am Rechner erledigen Kaufleute für Bürokommunikation den Schriftverkehr und erstellen Statistiken und Dateien. Weiterhin führen sie Terminkalender sowie Urlaubslisten und bereiten Reisen und Besprechungen vor. Auch die Bearbeitung des Postein- und -ausgangs, die Kundenbetreuung und Bereiche der Personalverwaltung fallen in ihren Aufgabenbereich. Ferner sind sie mit Aufgaben des Rechnungswesens betraut, sie kontrollieren z.B. Rechnungen und begleichen diese. Darüber hinaus buchen sie Kontierungsfälle aller Art oder führen Kostenrechnungen durch. Außerdem assistieren sie bei Verkaufsgesprächen, Tagungen und Seminaren.

Ausbildungsdauer⁶³:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7881>

Informationsblatt:

Irene Jansen arbeitet als Bürokauffrau bei der „BIKE GmbH“. Das kleine Unternehmen produziert Luxus Mountainbikes in kleiner Auflage und bietet diese auf dem deutschen Markt an. Die Produktion der Mountainbikes kostet pro Monat 60.000,00 € für Miete und andere feste Kosten. Jedes Mountainbike kostet 800,00 € an Material. Das Unternehmen bietet die Mountainbikes zu einem Verkaufspreis von 2.500,00 € an.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Stelle eine lineare Gleichung für die Kosten und für die Umsatzerlöse auf und berechne, wie viele Mountainbikes die „BIKE GmbH“ im Monat mindestens verkaufen muss, um Gewinn zu machen!



⁶²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁴Foto: © www.fotolia.com/13699233_Photoroller

2.3.9 Landwirt/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Volumen Berechnung (Zylinder)
Möglicher Ausbildungsberuf:	Landwirt/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Landwirt/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁶⁵:

Zum Aufgabenbereich von Landwirten und Landwirtinnen gehört es, pflanzliche sowie tierische Produkte zu erzeugen und diese zu verkaufen. Mögliche Produktionsbereiche sind z.B. Acker-, Obst-, Wein- oder Hopfenbau, die Grünlandnutzung, die Rinder-, Schweine- oder Geflügelhaltung. Landwirte und Landwirtinnen bedienen, überwachen und warten Maschinen, Geräte und landwirtschaftliche Nutzfahrzeuge. Abhängig vom jahreszeitlichen Ablauf bearbeiten sie Böden, wählen Saatgut aus, düngen, schützen und pflegen Pflanzen. Nach der Ernte lagern oder konservieren sie ihre Erzeugnisse oder vermarkten sie direkt. In der Tierhaltung füttern, tränken und pflegen sie Nutztiere und reinigen Ställe. Auch Instandsetzungsarbeiten erledigen sie. Bei allen Tätigkeiten beachten sie die Bestimmungen des Umwelt- und Tierschutzes. Daneben sind sie für Buchführung und Kostenkalkulation zuständig.

Ausbildungsdauer⁶⁶:

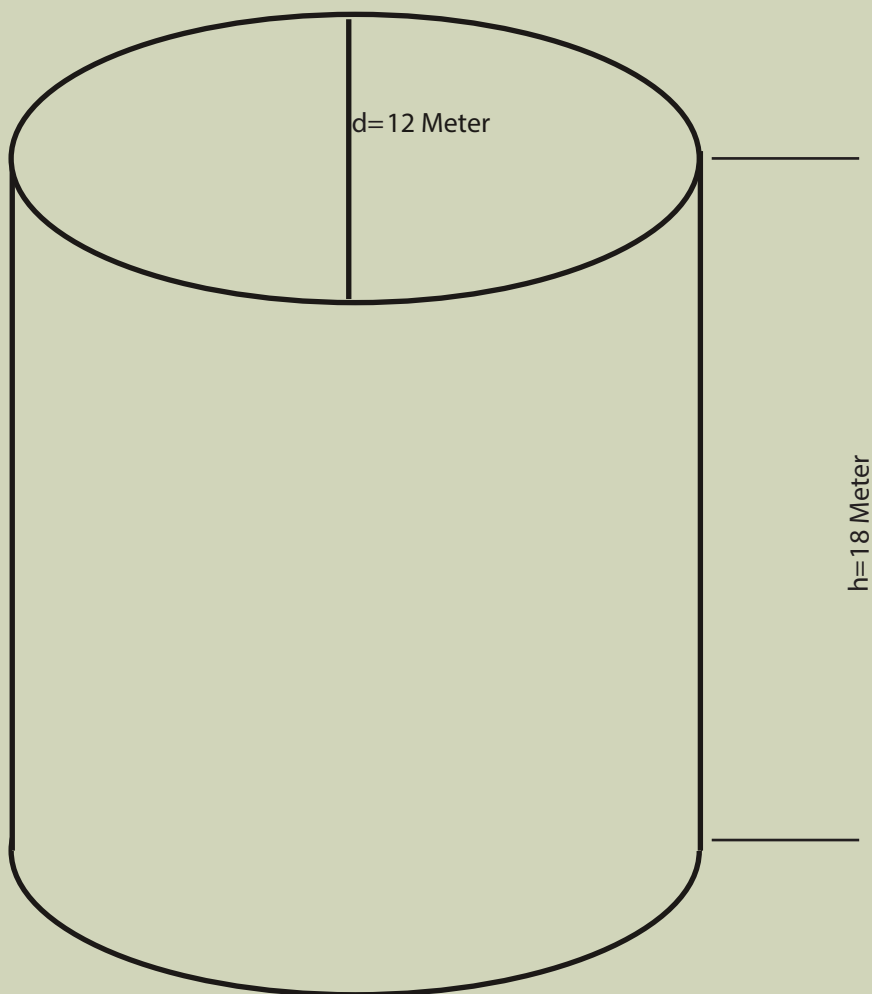
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=272>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Für den kommenden Winter muss der Landwirt Marco Meier Futter für seine Tiere kaufen. Um seine Kühe und Schweine den ganzen Winter zu versorgen, braucht Meier mindestens 2.000 m^3 Futtermittel. Von einem Händler erhält er das Angebot, beim Kauf von 2.000 m^3 Futter eine Gratiszugabe von 250 m^3 zu erhalten. Zum Lagern des Futters nutzt Marco Meier den unten skizzierten Silo.



- Ist es für Marco Meier sinnvoll, das Angebot des Händlers anzunehmen?

⁶⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4 Gymnasiale Oberstufe

2.4.1 Bankkaufmann/frau

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	exponentielles Wachstum
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bankkaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss und Abitur eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	mathematische Darstellungen verwenden
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Bankkaufmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁶⁷:

Bankkaufleute beraten ihre Kunden in allen Fragen rund ums Geld. Sie eröffnen Bankkonten, informieren über Kontoführung und Online-Banking und bearbeiten Kundenaufträge im Auslandszahlungsverkehr. Außerdem weisen sie auf die verschiedenen Möglichkeiten der Geld- und Kapitalanlage hin, z.B. auf Sparbriefe oder Aktien. Bankkaufleute bearbeiten Privat- und Firmenkredite, wobei sie die Kreditwürdigkeit der Kunden beurteilen und überprüfen. Sie schließen Bausparverträge, Lebensversicherungen und andere Verträge ab und erledigen Aufträge zur Ein- oder Auszahlung von Bargeld. Im internen Bereich eines Kreditinstitutes planen und steuern sie Arbeitsabläufe. Darüber hinaus führen sie Kontrollen im Rechnungswesen durch und überwachen die Einhaltung gesetzlicher Vorschriften und innerbetrieblicher Richtlinien. Auch Tätigkeiten im Personalwesen können in ihren Aufgabenbereich fallen.

Ausbildungsdauer⁶⁸:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6755>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Bankangestellte Dieter Kurz berät einen Kunden bei einer Geldanlage über 10.000,00 € für fünf Jahre. Der Kunde möchte eine sichere Sparanlage. Dieter Kurz bietet dem Kunden zwei verschiedene Möglichkeiten an:

1. Zinssatz 4,5 Prozent, die Zinsen werden am Ende jeden Jahres ausbezahlt.
2. Zinssatz 4 Prozent, die Zinsen werden am Ende jeden Jahres zu dem vorhandenen Kapital addiert und im nächsten Jahr mit verzinst.

Damit der Kunde sich besser entscheiden kann, bittet er Dieter Kurz, ihm auszurechnen, wie viel Geld er nach Ablauf der fünf Jahre jeweils insgesamt bei den beiden Möglichkeiten bekommt.



⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁹Foto: © www.fotolia.com/18870430_Jeremias Münch

2.4.2 Bauzeichner/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Integrale
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bauzeichner/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Bauzeichner/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁷⁰:

Bauzeichner/innen erstellen Zeichnungen und bautechnische Unterlagen für Bauwerke, abhängig vom Tätigkeitsschwerpunkt z.B. für Häuser und Schalungen, Brücken, Straßen bzw. Böschungen und Bepflanzungen. Dazu arbeiten sie in der Regel am Computer mit CAD-Programmen. Nach den Entwurfsskizzen oder Anweisungen von Architekten und Architektinnen sowie Bauingenieuren und -ingenieurinnen fertigen sie Grundrisse, Bau- und Ausführungszeichnungen, Bauansichten und Detailzeichnungen. Dabei beachten Bauzeichner/innen die jeweils einschlägigen technischen Vorschriften. Neben der zeichnerischen Arbeit stellen sie fachspezifische Berechnungen an. Dabei ermitteln sie z.B. den Bedarf an Baustoffen, erstellen Stücklisten und fertigen Aufmaße. Sie beobachten die Fortschritte von Bauvorhaben und bereits laufenden Bauprozessen und sorgen dafür, dass die erforderlichen Unterlagen, Be- und Abrechnungen jeweils rechtzeitig zur Verfügung stehen. Ggf. erstellen sie auch Planungsunterlagen für Ausschreibungen. Außerdem verwalten Bauzeichner/innen die unterschiedlichen Zeichnungsversionen zu einem Projekt und sichern die Daten.

Ausbildungsdauer⁷¹:

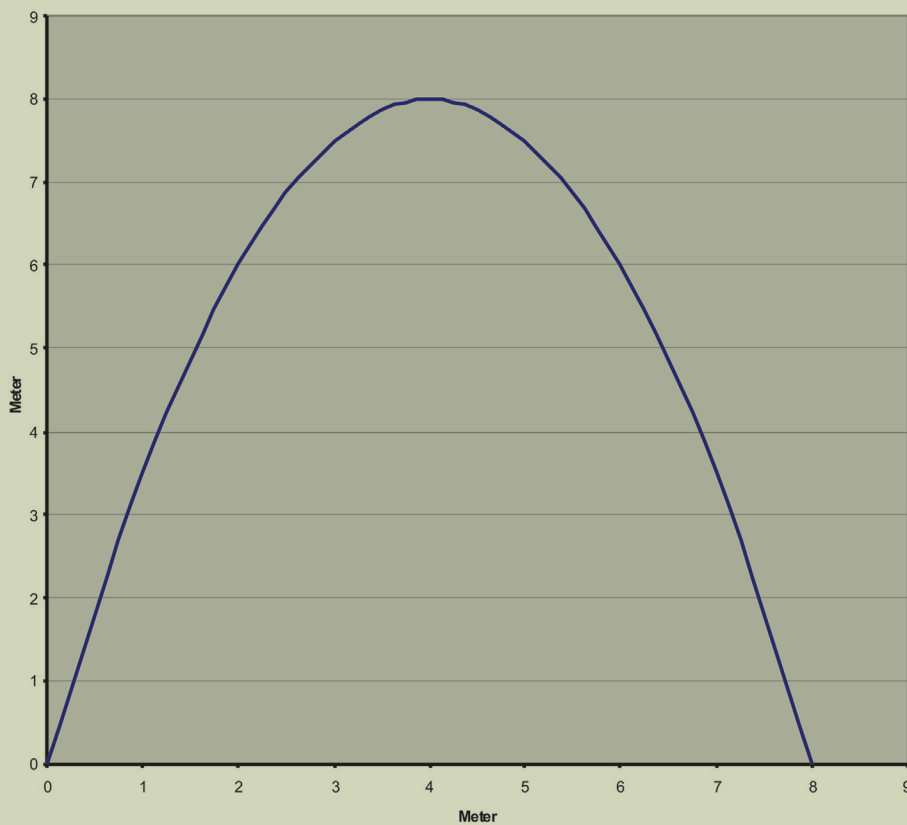
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13741>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Bauzeichner Klaus Müller macht eine Zeichnung für ein Dach eines Bürogebäudes. In der Frontalansicht soll das Dach folgendes Aussehen haben:



Die beiden Frontseiten des Daches sollen komplett verglast werden. Wie viele Quadratmeter Glas muss Klaus Müller für die beiden Frontseiten einplanen?

(Hinweis: Die Frontseite entspricht der Funktion $f_{(x)} = -0,5x^2 + 4x$)

⁷⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.3 Betriebswirt/in (Abi - Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Eigenschaften differenzierbarer Funktionen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Betriebswirt/in (Abi - Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft
Notwendige schulische Vorbildung:	Zulassungsvoraussetzung für die Abiturientenausbildung Betriebswirt/in ist die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Partnerarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Betriebswirt/in (Abi - Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft“

Arbeitsbereiche⁷²:

Betriebswirte und -wirtinnen übernehmen als Sachbearbeiter/innen oder in Leitungsfunktionen kaufmännische und organisatorische Aufgaben in vielfältigen Unternehmensbereichen. Sie verbessern die innerbetriebliche Organisation, optimieren Arbeitsabläufe und Informationsflüsse mithilfe von EDV-Anwendungen und steuern den Betriebsablauf in ihrem jeweiligen Verantwortungsbereich. Bei entsprechender Berufserfahrung können Betriebswirte und -wirtinnen auch die Leitung von Abteilungen, Filialen oder Teams übernehmen.

Im Finanz- und Rechnungswesen werten sie u.a. Statistiken aus, erstellen Wirtschaftlichkeitsanalysen und erarbeiten damit Entscheidungshilfen für die Geschäftsleitung. Sie stellen Finanzierungspläne auf, kontrollieren die Geschäftsbuchhaltung und sind für die Beschaffung von Krediten für Investitionsvorhaben zuständig. Im Einkauf erwerben sie möglichst kostengünstig und termingerecht Rohstoffe, Fertigwaren und Betriebsmittel, analysieren Beschaffungsmärkte und handeln Lieferverträge aus. In der Materialwirtschaft legen sie Mindestlagerbestände fest, um die Produktion zu sichern, steuern ein- und ausgehende Warenströme und überwachen die Bestände. Im Personalwesen planen sie den Personalbedarf, formulieren Stellenangebote, schreiben Stellen aus oder organisieren die innerbetriebliche Aus- und Weiterbildung. In Marketing und Vertrieb erarbeiten sie u.a. marktgerechte Absatzstrategien, planen Werbe- und verkaufsfördernde Maßnahmen und betreuen Großkunden im Außendienst.

Ausbildungsdauer⁷³:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9731>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Betriebswirt Peter Alt arbeitet bei einem Unternehmen, das kleinere Einbauteile für Industriemaschinen herstellt. Die Kosten der Produktion lassen sich durch die Funktion

$$K_{(x)} = x^3 - 14x^2 + 70x + 50 \text{ GE}$$

darstellen.

Es können höchstens 12 Teile im Monat hergestellt werden. Im Moment stellt das Unternehmen 8 Teile im Monat her. Von seinem Chef erhält Peter Alt den Auftrag, zu berechnen, bei welcher Ausbringungsmenge die Stückkosten am geringsten sind.

⁷²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.4 Biologielaborant/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	exponentielles Wachstum
Möglicher Ausbildungsberuf:	Biologielaborant/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	fragend-entwickelnder Frontalunterricht
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Biologielaborant/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁷⁴:

Sie führen Versuchsreihen mit Zellkulturen, Pflanzen und Tieren durch. Beispielsweise isolieren Biologielaboranten und -laborantinnen Zellen, züchten und begutachten diese. Unter dem Elektronenmikroskop vergleichen und prüfen sie die Struktur von Viren oder Bakterien. In biochemischen Versuchen setzen sie Zellen, Eiweiße, Blut oder Gewebeproben in chemischen Lösungen an und testen die Reaktionen. Auch Parasiten und Schädlinge züchten und sezieren bzw. untersuchen sie. Bei Tierversuchen halten sie z.B. Versuchstiere bei Eingriffen fest, entnehmen Blut- und Gewebeproben oder spritzen Medikamente. Auch an gentechnischen Versuchen wirken sie mit. In der Pharmakologie beschäftigen sie sich mit der Wechselwirkung zwischen Arzneimitteln und Organismen. In der Sicherheitspharmakologie testen sie Nebenwirkungen von Arzneimitteln in der Entwicklungsphase. Biologielaboranten und -laborantinnen nutzen laborspezifische EDV, wenn sie Untersuchungen planen und die Versuchsergebnisse dokumentieren und analysieren.

Ausbildungsdauer⁷⁵:

Die Ausbildung dauert 3 ½ Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6322>

Informationsblatt:

Die Biologielaborantin Susanne Brinkmann arbeitet bei einem Pharmaunternehmen im Bereich der Medikamentenentwicklung. Sie testet gerade ein Medikament gegen gefährliche Darmbakterien. Dazu hat sie eine Bakterienkultur mit einer Population von 2.500.000 Millionen Bakterien mit dem Medikament behandelt und beobachtet nun stündlich, wie sich die Anzahl der Bakterien entwickelt.

Ihre Beobachtungen hält Susanne Brinkmann in einer Tabelle fest:

Stunden	Anzahl der Bakterien
0	2.500.000
1	2.300.000
2	2.116.000
3	1.946.720
4	1.790.982,4

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Susanne Brinkmann möchte wissen, wann sich die Anzahl der Bakterien halbiert hat.

- Berechne, wie viele Stunden dafür notwendig sind!

⁷⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.5 Immobilienkaufmann/frau

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Integrale
Möglicher Ausbildungsberuf:	Immobilienkaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Immobilienkaufmann/frau“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁷⁶:

Sie erledigen zahlreiche Aufgaben in der Bewirtschaftung von Immobilien wie Grundstücke, Wohnhäuser jeder Größe, Wohnungen, Gewerbe- oder Bürohäuser. Für die Veräußerung oder Vermittlung von Objekten führen sie Beratungsgespräche sowie Kauf- oder Verkaufsverhandlungen. Außerdem planen und betreuen Immobilienkaufleute Neubau-, Sanierungs- oder Modernisierungsvorhaben. Wenn sie in der Wohnungseigentumsverwaltung tätig sind, führen sie z.B. Eigentümerversammlungen durch und erstellen Abrechnungen. Auch das technische Gebäudemanagement organisieren sie. Darüber hinaus setzen sie Marketingmaßnahmen um oder erledigen Aufgaben in der kaufmännischen Steuerung und Kontrolle.

Ausbildungsdauer⁷⁷:

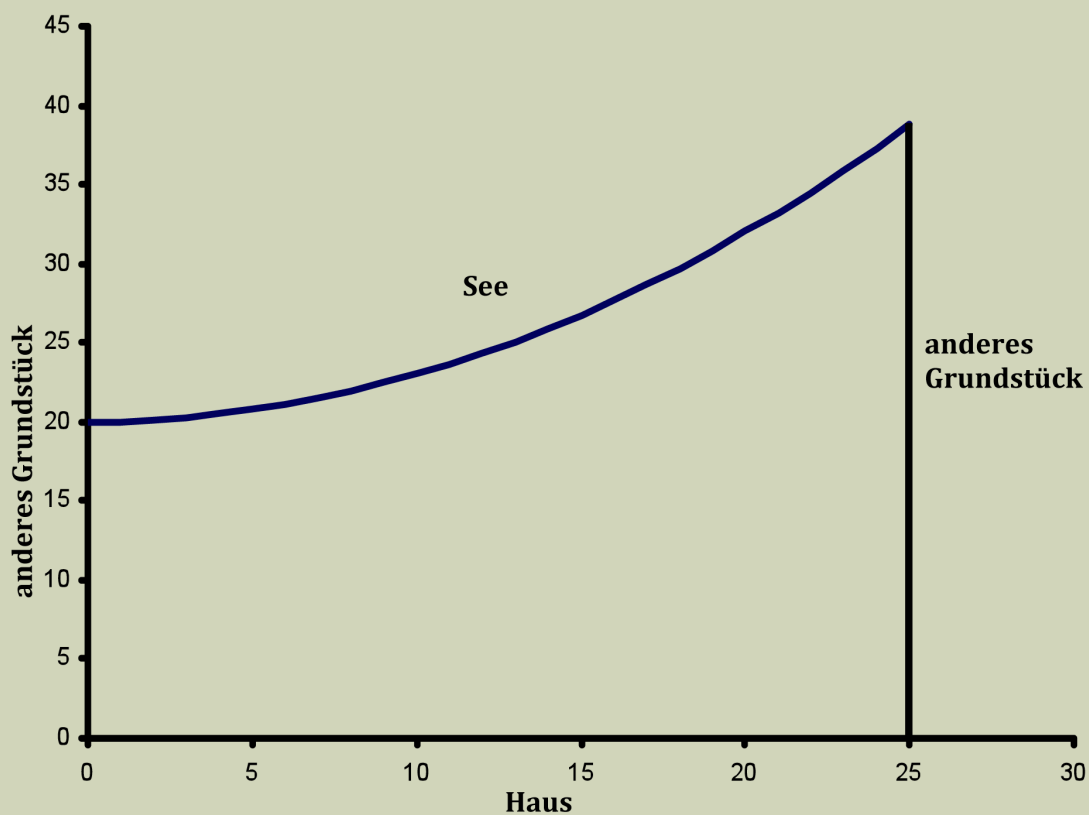
Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=35275>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Immobilienkaufmann Günther Weis bekommt ein Haus zum Kauf angeboten. Das Haus soll 200.000,00 € kosten, das angrenzende Grundstück kann zu einem Preis von 650,00 € pro Quadratmeter dazu erworben werden. Das Grundstück wird links und rechts von angrenzenden Grundstücken und im hinteren Teil von einem See, der nicht mehr zum Grundstück gehört, begrenzt. Das Grundstück hat folgenden Grundriss:



Der See beschreibt eine Funktion mit der Gleichung $f_{(x)} = 0,03x^2 + 20$.

- Wie hoch ist der Preis des Grundstücks?

⁷⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.6 Industrietechnologe/in – Maschinenbau/Energietechnik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Eigenschaften differenzierbarer Funktionen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Industrietechnologe/in – Maschinenbau/Energietechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur und Fachhochschulreife eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	15 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Industrietechnologe/in – Maschinenbau/Energietechnik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁷⁸:

Der Einsatzbereich von Industrietechnologen und -technologininnen Maschinenbau/Energietechnik erstreckt sich über den gesamten Produktlebenszyklus von energietechnischen Anlagen und deren Komponenten und Systemen, insbesondere im Kraftwerksbereich. In Zusammenarbeit mit ingenieurwissenschaftlichen, informationstechnischen und naturwissenschaftlichen Fachkräften entwickeln und projektieren sie entsprechende Anlagen und Systeme und wirken beim Bau und der Inbetriebnahme mit. Darüber hinaus warten die Industrietechnologen und -technologininnen die energietechnischen Maschinen und Anlagen und halten sie instand. Im Vertrieb beraten sie Kunden über spezifische Möglichkeiten der Energietechnik und erstellen entsprechende Angebote.

Ausbildungsdauer⁷⁹:

Die Ausbildung dauert 2 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58328>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Industrietechnologin Jutta Schmidt arbeitet für ein Industrieunternehmen, das automatisierte Produktionsanlagen für die industrielle Fertigung herstellt. Jutta Schmidt hat gerade mit ihrem Team eine Produktionsanlage für Elektromotoren gebaut und testet nun den Energieverbrauch der Anlage in Abhängigkeit der hergestellten Elektromotoren pro Stunde. Der Energieverbrauch wurde mit unterschiedlichen Produktionsmengen pro Stunde getestet. Jutta Schmidt hat bei diesem Test festgestellt, dass sich der Energieverbrauch durch folgende Funktion darstellen lässt:

$$f(x)=0,5x^3 - 6x^2 + 20x$$

Die Anlage kann maximal zehn Elektromotoren pro Stunde herstellen.

- Bei welcher Produktionsmenge ist der Energieverbrauch am geringsten bzw. am höchsten?

⁷⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.7 Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen - Versicherung

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Zufallsgrößen, Funktionen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Versicherungen u. Finanzen - Versicherung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	5 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau - Versicherungen u. Finanzen – Versicherung“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁸⁰:

Im Innendienst verwalten und betreuen Kaufleute für Versicherungen und Finanzen der Fachrichtung Versicherung schwerpunktmäßig bestehende Versicherungsverträge. Sie bearbeiten z.B. Anträge, Vertragsänderungen und Schadens- und Leistungsfälle oder erstellen Prämienrechnungen. Im Außendienst akquirieren und beraten sie private bzw. gewerbliche Kunden: Sie analysieren den Versicherungsbedarf, erstellen Angebote für Neupolice oder Vertragsänderungen und stellen diese Angebote den Kunden vor. Darüber hinaus nehmen sie Schäden, die Versicherungsverträge betreffen, vor Ort in Augenschein, legen Schadensakten an und leiten diese an den Innendienst weiter. Bei Großschäden ziehen sie Sachverständige hinzu. Auch Marketing, Rechnungswesen und Controlling können zu ihren Aufgaben gehören.

Ausbildungsdauer⁸¹:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=35277>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Kauffrau für Versicherungen und Finanzen Natalie Huber arbeitet bei einer Versicherungsgesellschaft. In der letzten Woche hatte die Versicherungsgesellschaft einige Anfragen von Kunden, die ihre E-Gitarre gegen Diebstahl versichern lassen wollen. Die Versicherungsgesellschaft plant eine solche Versicherung auf den Markt zu bringen. Die Versicherungsgesellschaft nimmt an, dass sie 2.000 Versicherungen abschließen könnte und möchte eine Prämie von 30,00 € pro Jahr für einen Versicherungswert von 1.000,00 € pro Gitarre verlangen. Natalie Huber hat recherchiert, dass laut Statistik jede 1.000. E-Gitarre in Deutschland gestohlen wird.

Welchen zu erwartenden Gewinn kann Natalie Huber für die Versicherung berechnen?

⁸⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.8 Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Eigenschaften differenzierbarer Funktionen
Möglicher Ausbildungsberuf:	pharmazeutisch-technische/r Assistent/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „pharmazeutisch-technische/r Assistent/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁸²:

In der Apotheke geben sie unter Aufsicht des Apothekers bzw. der Apothekerin verschreibungspflichtige Arzneimittel entsprechend Rezept an Kunden ab, verkaufen rezeptfreie Medikamente, homöopathische Arzneimittel und andere apothekenübliche Waren. Dabei beraten Pharmazeutisch-technische Assistenten und Assistentinnen die Kunden auch, erklären z.B., wie ein Produkt anzuwenden ist oder weisen auf Einnahmebesonderheiten hin. Zudem bieten sie beispielsweise im Rahmen von Aktionstagen spezielle Serviceleistungen an, z.B. Ernährungsberatung oder Blutdruckmessungen. Im Apothekenlabor fertigen sie unter fachkundiger Aufsicht spezielle Rezepturen, z.B. für Salben, an und überprüfen Arzneimittel sowie Arzneimittelrohstoffe auf ihre Reinheit. Weiterhin erledigen sie kaufmännisch-verwaltende Tätigkeiten, überwachen im Apothekenlager etwa den Warenbestand oder organisieren die Bestellungen. Sie führen die gesetzlich vorgeschriebenen Stichproben sowie Lagerkontrollen durch und registrieren die Ausgabe und den Bestand von Giften und Betäubungsmitteln.

In der Krankenhausapotheke geben sie Arzneimittel an die verschiedenen Stationen aus und wirken an der pharmazeutischen Beratung des Krankenhauspersonals mit. Sie stellen spezielle Arzneimittel her und führen diverse Laborarbeiten durch. In der pharmazeutischen Industrie sind sie an der Entwicklung von neuen Wirkstoffen, Pharma- und Kosmetikprodukten beteiligt.

Ausbildungsdauer⁸³:

Die Ausbildung dauert 2 ½ Jahre.

Weitere Informationen

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8910>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

In einem pharmazeutischen Labor wird ein neues Medikament getestet. Durch Beobachtungen soll festgestellt werden, wie die Reaktionsgeschwindigkeit des Körpers mit der Dosierung eines medizinischen Wirkstoffs zusammenhängt. Die Beobachtung hat ergeben, dass sich die Reaktionsgeschwindigkeit in Abhängigkeit des Medikaments durch folgende Funktion darstellen lässt:

$$f(x) = -0,005x^3 + 0,1x^2.$$

(x = Menge des medizinischen Wirkstoffs in Milligramm)

Der pharmazeutisch-technische Assistent Ulrich Bürger soll herausfinden, bei wie viel Milligramm der Körper die schnellste Reaktionsgeschwindigkeit hat und bei wie viel Milligramm die Reaktionsgeschwindigkeit null ist.

⁸²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.9 Produktionstechnologe/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Zufallsgrößen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Produktionstechnologe/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „Produktionstechnologe/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁸⁴:

Von der Entwicklungsabteilung über die Serienproduktion bis zum Support: Produktionstechnologen und -technologinnen setzen ihr Fachwissen in unterschiedlichen Bereichen ein. So simulieren sie z.B. Prozesse, stellen Muster und Prototypen her und testen diese. Ebenso bereiten sie die Inbetriebnahme von Anlagen und den Produktionsanlauf vor. Hierzu fahren sie Testreihen, richten die Anlagen ein und ermitteln Prozessparameter. Produktionstechnologen und -technologinnen programmieren außerdem die Produktionsanlagen und weisen Mitarbeiter in deren Bedienung ein. Um bei Qualitätsabweichungen schnell eingreifen und etwaige Fehler umgehend beseitigen zu können bzw. um Abläufe zu optimieren, überwachen sie stetig den Produktionsprozess. Darüber hinaus dokumentieren sie ihre Arbeit und pflegen Daten für die laufende Produktionsplanung und -steuerung.

Ausbildungsdauer⁸⁵:

Die Ausbildung dauert 3 Jahre.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=67789>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Produktionstechnologe Klaus Weber arbeitet in einem Unternehmen, das Flachbildfernseher herstellt. Vor zwei Wochen wurde eine neue Produktionsanlage von ihm und seinem Team fertiggestellt. Klaus Weber überwacht im Moment die Fertigung und überprüft die Qualität der Fernseher. Die Anlage produziert am Tag 100 Fernseher mit einer Fehlerquote von 10 Prozent. Wie hoch ist die Wahrscheinlichkeit, dass Klaus Weber einen fehlerhaften Fernseher bei der Qualitätskontrolle erwischt, wenn er am Tag 25 Fernseher kontrolliert?

⁸⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.4.10 Technische/r Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Mathematik
Klassenstufe:	Oberstufe
Thema:	Vektoren
Möglicher Ausbildungsberuf:	technische/r Systemplaner/in - Stahl- und Metallbautechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Abitur und mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Einzelarbeit
Kompetenzen:	Problemlösen
Zeit:	10 Minuten
Autor:	Manuel Matt

Informationen zum Beruf „technische/r Systemplaner/in - Stahl- und Metallbautechnik“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁸⁶:

Sie erstellen Zeichnungen und technische Unterlagen für Stahl- und Metallbauten. Dazu arbeiten Technische Systemplaner/innen der Fachrichtung Stahl- und Metallbautechnik in der Regel am Computer mithilfe von CAD-Systemen. Auf der Basis von Vorgaben aus der Entwicklungs- bzw. Konstruktionsabteilung fertigen sie Übersichtszeichnungen für Metallkonstruktionen wie z.B. Brücken, Tore, Fenster und Fassaden oder detaillierte Pläne für die Fertigung aller Einzelteile eines Kranes. Sie stellen beispielsweise Objekte in ihren Details oder in montiertem Zustand aus unterschiedlichen Perspektiven dar. Dabei beachten Technische Systemplaner/innen die jeweils einschlägigen Zeichnungsnormen und tragen eine für die Fertigung und Montage zweckmäßige Bemaßung ein.

Außerdem erstellen sie Montagepläne und Stücklisten für die Fertigung; bei Fragen stehen sie als Ansprechpartner zur Verfügung und setzen ggf. Änderungsforderungen um. Sie verwalten die unterschiedlichen Zeichnungsversionen zu einem Projekt und sichern bzw. archivieren die Daten. Bei ihren Konstruktionen beachten sie außerdem sowohl die Anforderungen der Wirtschaftlichkeit als auch des Umweltschutzes und der Nachhaltigkeit.

Ausbildungsdauer⁸⁷:

Die Ausbildung dauert 3 ½ Jahre.

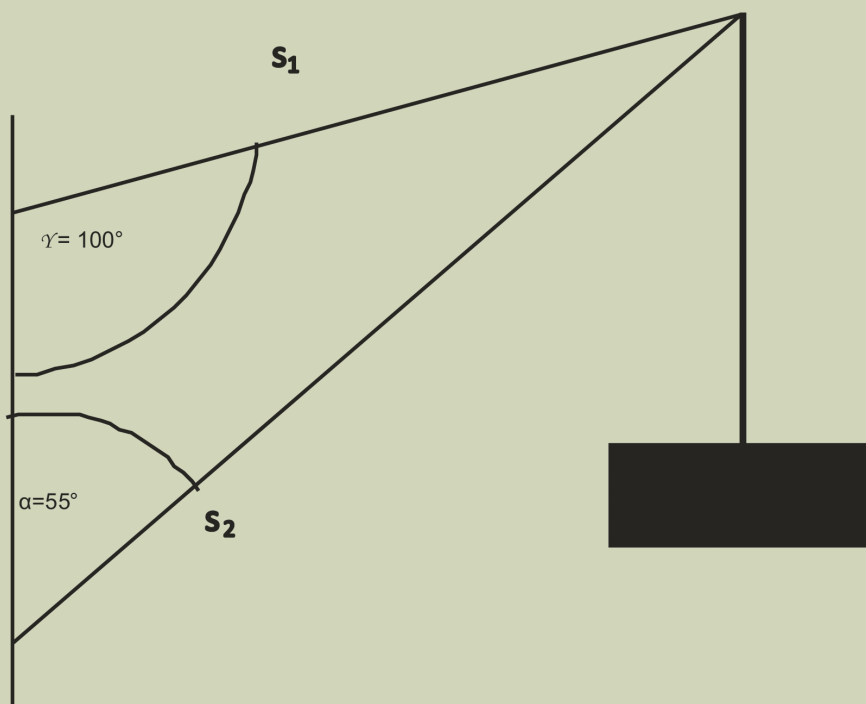
Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=90575>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Maria Klein arbeitet als technische Systemplanerin im Konstruktionsbüro eines Stahlbauunternehmens, das Kräne für Großbaustellen herstellt. Von ihrem Chef hat sie den Auftrag erhalten, einen Kran für einen Kunden zu konstruieren, der eine Last von 25 Kilonewton tragen kann.

Maria Klein macht sich folgende Konstruktionszeichnung:



Kann diese Konstruktion 25 kN tragen, wenn die Strebe 1 maximal 50 kN und die Strebe 2 maximal 60 kN tragen kann?

⁸⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

2.5 Lösungen

2.5.1 Anlagenmechaniker/in – Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik

Höhe des Warmwasserspeichers:

$$5 \text{ dm} \times 4 \text{ dm} = 20 \text{ dm}^2$$

$$200 \text{ dm}^3 : 20 \text{ dm}^2 = 10 \text{ dm} = 1 \text{ m}$$

Anzahl der Rohre:

$$3.500 \text{ m} : 0,8 \text{ m pro Rohr} = 4.375 \text{ Rohre}$$

2.5.2 Dachdecker/in – Dach-, Wand- und Abdichtungstechnik

$$\text{Fläche, die zu decken ist} = 12 \text{ m} \times 3,5 \text{ m} \times 2 = 84 \text{ m}^2$$

$$\text{Fläche Ziegel} = 0,25 \text{ m} \times 0,5 \text{ m} = 0,125 \text{ m}^2$$

$$\text{Anzahl Ziegel} = 84 \text{ m}^2 / 0,125 \text{ m}^2 \text{ pro Ziegel} = 672 \text{ Ziegel}$$

2.5.3 Erzieher/in

Das Ergebnis sieht wie folgt aus:

Nationalität	Anzahl	männlich	weiblich
Deutsch			
Türkisch			
Italienisch			
Russisch			
Albanisch			
Kroatisch			
Spanisch			
Französisch			
Polnisch			
Vietnamesisch			
Insgesamt	72	34	38

2.5.4 Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau

Preis für Obstbäume

$$\begin{array}{r} \underline{48 \times 52} \\ 240 \\ + \underline{96} \\ = 2.496 \end{array}$$

Preis für Hecke

$$\begin{array}{r} \underline{624 \times 8} \\ = 4.992 \end{array}$$

Preis für Rollrasen

$$\begin{array}{r} \underline{1.224 \times 153} \\ 1.224 \\ + 6.120 \\ + \underline{3.672} \\ = 187.272 \end{array}$$

Preis für Büsche

$$\begin{array}{r} \underline{36 \times 23} \\ 72 \\ + \underline{108} \\ = 828 \end{array}$$

Gesamte Rechnung im Gartenmarkt

$$\begin{array}{r} 2.496 \\ + 4.992 \\ + 187.272 \\ + \underline{828} \\ 195.588 \\ - \underline{5.856} \\ = 189.732 \end{array}$$

Kosten pro Gartenanlage

$$189.732 / 12 = 15.811$$

12

69

60

97

96

13

12

12

12

0

2.5.5 Hochbaufacharbeiter/in

$$7,5 \text{ m} \times 12 \text{ m} = 90 \text{ m}^2$$

$$225 \text{ m}^3 / 7,5 \text{ m} = 30 \text{ m}^2$$

$$30 \text{ m}^2 / 12 \text{ m} = 2,5 \text{ m}$$

Die Wände sind 2,5 m hoch.

Fläche der Wände:

Zwei Wände mit 7,5 m Länge und zwei Wände mit 12 m Länge

$$\text{Gesamtfläche} = 7,5 \text{ m} \times 2,5 \text{ m} \times 2 + 12 \text{ m} \times 2,5 \text{ m} \times 2 = 97,5 \text{ m}^2$$

$$\text{Fläche eines Steins} = 0,25 \text{ m} \times 0,12 \text{ m} = 0,03 \text{ m}^2$$

Anzahl der Steine:

$$97,5 \text{ m}^2 / 0,03 \text{ m}^2 \text{ pro Stein} = 3.250 \text{ Steine.}$$

2.5.6 Maler/in und Lackierer/in – Gestaltung und Instandhaltung

$$2x(6\text{ m} \times 2,5\text{ m} + 4\text{ m} \times 2,5) - (2\text{ m} \times 1\text{ m} + 2\text{ m} \times 1\text{ m})$$

$$= 2x(15\text{ m}^2 + 10\text{ m}^2) - (2\text{ m}^2 + 2\text{ m}^2)$$

$$= 2x 25\text{ m}^2 - 4\text{ m}^2$$

$$= 50\text{ m}^2 - 4\text{ m}^2$$

$$= 46\text{ m}^2$$

Dieter muss 23 Liter Farbe kaufen.

2.5.7 Restaurantfachmann/frau

Gesamtrechnung: 138,00 €

Rechnung pro Gast : 138,00 €/6 Gäste = 23,00 €/Gast

Jeder Gast gibt Claudia Simon 25,00 € und sagt, der Rest sei Trinkgeld. Berechne das Trinkgeld von Claudia Simon!

$$25,00\text{ €/Gast} \times 6\text{ Gäste} = 150,00\text{ €}$$

$$150,00\text{ €} - 138,00\text{ €} = 12,00\text{ € Trinkgeld}$$

2.5.8 Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung

Durchschnittlicher Verbrauch für alle LKW =

$$\frac{38\text{l} + 35,5\text{l} + 41\text{l} + 37\text{l} + 34\text{l} + 32\text{l} + 40\text{l} + 39,5\text{l} + 35\text{l} + 33\text{l}}{10\text{ LKW}} = 36,5\text{ l/LKW}$$

Wie hoch sind die Dieselkosten pro 100 Kilometer pro LKW im Durchschnitt, wenn ein Liter Diesel 1,40 € kostet?

$$36,5\text{ l/LKW} \times 1,40\text{ €/Liter} = 51,10\text{ €/LKW}$$

2.5.9 Straßenbauer/in

Steine = $8.000 \text{ m} / 0,2 \text{ m pro Stein} = 40.000 \text{ Steine}$

Fläche der Straße = $8.000 \text{ m} \times 15 \text{ m} = 120.000 \text{ m}^2$

benötigter Teer = $120.000 \text{ m}^2 / 10 \text{ m}^2 \text{ pro Tonne} = 12.000 \text{ Tonnen}$

2.5.10 Tischler/in

Fläche der Holzplatte = $210 \text{ cm} \times 90 \text{ cm} = 18.900 \text{ cm}^2$

Weißer Flächen an den Ecken = $20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} = 400 \text{ m}^2$

Weißer Fläche Viereck = $30 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} = 1.200 \text{ cm}^2$

Fläche der Arbeitsplatte = $18.900 \text{ cm}^2 - 400 \text{ m}^2 - 400 \text{ m}^2 - 1.200 \text{ cm}^2 = 16.900 \text{ cm}^2$

2.5.11 Automobilkaufmann/frau

EK	9.500,00 €
+ Gewinn 20 Prozent	1.900,00 €
= Barverkaufspreis	11.400,00 €
+ Skonto 2 Prozent	232,65 €
= Zielverkaufspreis	11.632,65 €
+ Rabatt 15 Prozent	2.052,82 €
= Listenverkaufspreis	13.685,47 €

2.5.12 Bäcker/in

12 Kuchen _____

3 kg Butter

32 Kuchen _____

x kg Butter

3 kg Butter x 32 Kuchen = 8 kg Butter

12 Kuchen

12 Kuchen _____

2,4 kg Zucker

32 Kuchen _____ x kg Zucker

2,4 kg Zucker x 32 Kuchen = 6,4 kg Zucker

12 Kuchen

12 Kuchen _____ 60 Eier

32 Kuchen _____ x Eier

60 Eier x 32 Kuchen = 160 Eier

12 Kuchen

12 Kuchen _____ 6 kg Mehl

32 Kuchen _____ x kg Mehl

6 kg Mehl x 32 Kuchen = 16 kg Mehl

12 Kuchen

12 Kuchen _____ 540 ml Milch

32 Kuchen _____ x ml Milch

540 ml Milch x 32 Kuchen = 1.440 ml Milch

12 Kuchen

2.5.13 Berufskraftfahrer/in

2,5 h _____ 72 km/h

2 h _____ x km/h

2,5 h x 72 km/h = 90 km/h
2 h

2.5.14 Kaufmann/frau – Einzelhandel

1. Berechne, um wie viel Prozent die einzelnen Waren billiger bzw. teurer geworden sind und trage die Ergebnisse in die untenstehende Tabelle ein! (Hinweis wenn die Ware teurer geworden ist schreibe ein Plus vor die Prozentzahl, wenn sie billiger geworden ist, ein Minus!)

Ware	Veränderung in Prozent
Schokoriegel Uranus	+ 10 Prozent
Orangensaft (1 Liter Packung)	- 8 Prozent
Chips	+ 8 Prozent
Packung mit vier Eiscremewaffeln	- 5 Prozent

2. Berechne, um wie viel Euro und um wie viel Prozent sich die Einkaufskosten für den ekd Supermarkt ändern, wenn folgende Mengen bestellt werden:

Ware	Bestellmenge	Preis vorher	Preis nachher	Veränderung in Euro	Veränderung in Prozent
Schokoriegel Uranus	100 Stück	100,00 €	110,00 €	+ 10,00 €	+ 10 Prozent
Orangensaft (1 Liter Packung)	250 Stück	375,00 €	345,00 €	- 30,00 €	- 8 Prozent
Chips	150 Tüten	262,50 €	283,50 €	+ 21,00 €	+ 8 Prozent
Packung mit 4 Eiscremewaffeln	50 Packungen	110,00 €	104,50 €	- 5,50 €	- 5 Prozent
insgesamt	_____	847,50 € €	843,00 € €	- 4,50 €	- 0,53 Prozent

2.5.15 Fleischer/in

Rindfleisch

$$\underline{24\% \times 25 \text{ kg}} = 6 \text{ kg}$$

100 %

Schweinefleisch

$$\underline{21\% \times 25 \text{ kg}} = 5,25 \text{ kg}$$

100 %

Speck

$$\underline{23\% \times 25 \text{ kg}} = 5,75 \text{ kg}$$

100 %

Schweinebacken

$$\underline{17\% \times 25 \text{ kg}} = 4,25 \text{ kg}$$

100 %

gestoßenes Eis

$$\underline{15\% \times 25 \text{ kg}} = 3,75 \text{ kg}$$

100 %

2.5.16 Fliesen-, Platten- und Mosaikleger/in

$$\begin{array}{r} \underline{3} + \underline{1} + \underline{2} \\ 10 \quad 5 \quad 9 \end{array}$$

$$= \frac{27}{90} + \frac{18}{90} + \frac{20}{90} = \frac{65}{90} = \underline{13}$$

$$\begin{array}{r} \underline{18} - \underline{13} = \underline{5} \\ 18 \quad 18 \quad 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{3} \\ 10 \end{array} \times 250 \text{ m}^2 = 75 \text{ m}^2$$

75 m² werden mit grauen Fliesen gefliest.

$$\begin{array}{r} \underline{1} \\ 5 \end{array} \times 250 \text{ m}^2 = 50 \text{ m}^2$$

50 m² werden mit schwarzen Fliesen gefliest.

$$\begin{array}{r} \underline{2} \\ 9 \end{array} \times 250 \text{ m}^2 = 55,6 \text{ m}^2$$

55,6 m² werden mit blauen Fliesen gefliest.

$$\begin{array}{r} \underline{5} \\ 18 \end{array} \times 250 \text{ m}^2 = 69,4 \text{ m}^2$$

69,4 m² werden mit weißen Fliesen gefliest.

2.5.17 Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Großhandel)

$$\frac{12.125 \times 12,5 \times 20}{100 \times 360} = 84,20 \text{ €}$$

Ja, es lohnt sich. Er spart 375,00 €, wenn er früher bezahlt. Die Zinsen für die Überziehung betragen 84,20 €. Somit spart das Unternehmen 290,80 €.

2.5.18 Koch/Köchin

4 Gäste _____ 800 Gramm Fleisch

45 Gäste _____ x Gramm Fleisch

$$\frac{45 \text{ Gäste} \times 800 \text{ Gramm Fleisch}}{4 \text{ Gäste}} = 9.000 \text{ Gramm Fleisch}$$

4 Gäste _____ 600 Gramm Fisch

40 Gäste _____ x Gramm Fisch

$$\frac{40 \text{ Gäste} \times 600 \text{ Gramm Fisch}}{4 \text{ Gäste}} = 6.000 \text{ Gramm Fisch}$$

2.5.19 Fachkraft – Lagerlogistik

Jeder Mitarbeiter bearbeitet mehr Kisten:

15 Leute 500 Kisten 7.500 Kisten

14 Leute ? Kisten 7.950 Kisten

$$\frac{? \text{ Kisten} = 15 \text{ Leute} \times 500 \text{ Kisten} \times 7.950 \text{ Kisten}}{14 \text{ Leute} \times 7.500 \text{ Kisten}} = 567,86 \text{ Kisten}$$

Jeder Mitarbeiter muss täglich 568 Kisten bearbeiten.

2.5.20 Industriekaufmann/frau

Variablendefinition:

x = Anzahl der Holzbretter

y = Anzahl der Metallplatten

Aufstellen der linearen Ungleichungen

$$4x + 2y > 1.000$$

$$15x + 20y < 6.000$$

Auflösung der Ungleichungen nach der Variable y

$$4x + 2y > 1.000 \quad | -4x$$

$$2y > -4x + 1.000 \quad | :2$$

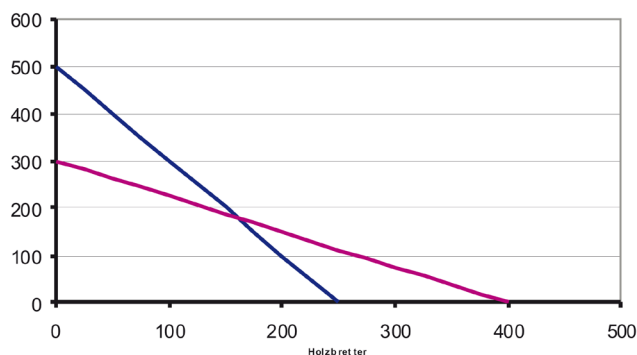
$$y > -2x + 500$$

$$15x + 20y < 6.000 \quad | -15x$$

$$20y < -15x + 6.000 \quad | :20$$

$$y < -\frac{3}{4}x + 300$$

Bestimme grafisch die Lösungsmenge für dieses Problem!



$$IL = \{(x/y) \mid y > -2x + 500\} \cap \{(x/y) \mid y < -\frac{3}{4}x + 300\}$$

2.5.21 Beton- und Stahlbetonbauer/in

$$\text{Prisma} = \frac{10,5 \text{ m} \times 0,9 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}}{2} = 11,8125 \text{ m}^3$$

$$\text{Quader} = 1,5 \text{ m} \times 2,5 \text{ m} \times 0,9 \text{ m} = 3,375 \text{ m}^3$$

$$> \text{Insgesamt } 11,8125 \text{ m}^3 + 3,375 \text{ m}^3 = 15,1875 \text{ m}^3$$

2.5.22 Medizinisch-technische/r Laboratoriumsassistent/in

Berechne den Wachstumsfaktor!

$$\text{Wachstumsfaktor} = 162/120 = 1,35$$

Berechne, wie viele Bakterien nach 24 Stunden da sind!

$$y = 120 \times 1,35^{24} = 161.135,61$$

2.5.23 Bürokaufmann/frau

Vervollständige die untenstehende Tabelle!

n	Restwert am 01.01. R_{n-1}	Wertverlust a_n	Restwert am 31.12. R_n
1	45.000,00 A	13.500,00 $A_1 = A \cdot i$	31.500,00 $R_1 = A - a^1$ $R_1 = A - A \cdot i$ $= A(1 - i)$
2	31.500,00 $R_1 = A(1 - i)$	9.450,00 $a_2 = R_1 \cdot i$ $a_2 = A(1 - i) \cdot i$	22.050,00 $R_2 = R_1 - a^2$ $R_2 = A(1 - i) - A(1 - i) \cdot i$ $R_2 = A(1 - i)^2$
3	22.050,00 $R_2 = A(1 - i)^2$	6.615,00 $a_3 = R_2 \cdot i$ $a_3 = A(1 - i)^2 \cdot i$	15.435,00 $R_3 = R_2 - a^3$ $R_3 = A(1 - i)^2 - A(1 - i)^2 \cdot i$ $R_3 = A(1 - i)^3$
4	15.435,00 $R_3 = A(1 - i)^3$	4.630,50 $a_4 = R_3 \cdot i$ $a_4 = A(1 - i)^3 \cdot i$	10.804,50 $R_4 = R_3 - a^4$ $R_4 = A(1 - i)^3 - A(1 - i)^3 \cdot i$ $R_4 = A(1 - i)^4$

n

$$R_{n-1} = A(1 - i)^{n-1}$$

$$a_n = A(1 - i)^{n-1} \cdot i$$

$$R_n = A(1 - i)^n$$

2.5.24 Chemielaborant/in

x = Menge der 25-prozentigen Lösung

y = Menge der 40-prozentigen Lösung

$$\text{I. } x + y = 1$$

$$\text{II. } 0,25x + 0,4y = 0,3 \quad | \times 4$$

$$x + 1,6y = 1,2$$

$$\text{I} - \text{II}$$

$$x + y = 1$$

$$-(x + 1,6y = 1,2)$$

$$-0,6y = -0,2$$

$$| : -0,6$$

$$y = 0,3333 \text{ l}$$

$$\rightarrow x = 0,66666 \text{ l}$$

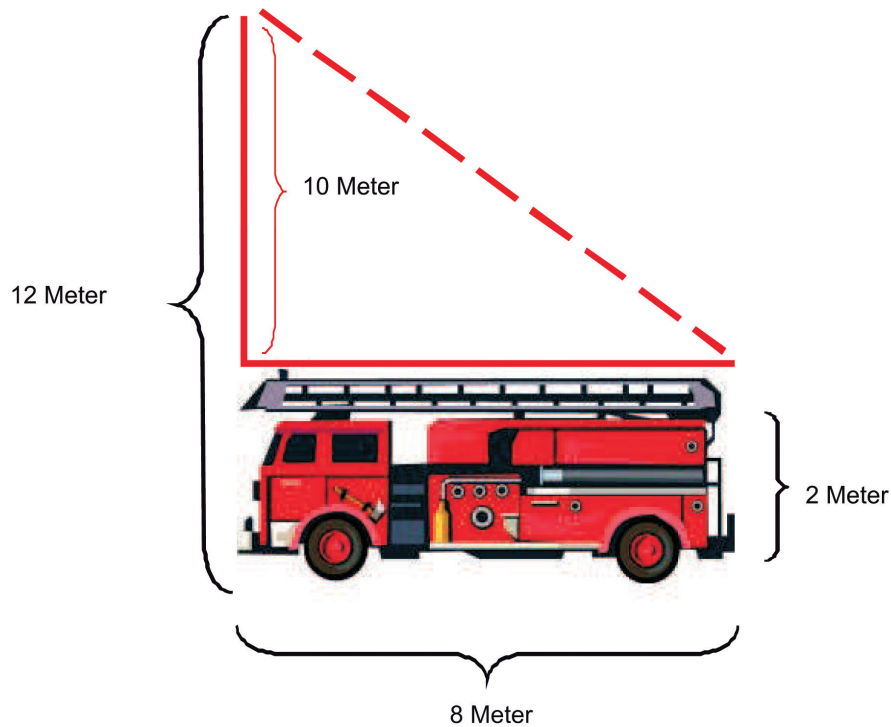
2.5.25 Elektroniker/in – Betriebstechnik

gepresste Bleche pro Stunde	Verbrauch in KW/h
0	100
10	120
20	140
28	156
34	168
42	184

Es handelt sich um Lineares Wachstum. Die Differenz zwischen einem Blech zum nächsten ist 2.

Verbrauch = 2 x Anzahl der Bleche + 100

2.5.26 Beamter/Beamtin - Feuerwehr (mittlerer technischer Dienst)



Können die Feuerwehrleute die beiden Personen retten?

Rechtwinkliges Dreieck

$$a = 8 \text{ m}$$

$$b = 10 \text{ m}$$

$$\text{Satz des Pythagoras: } (8 \text{ m})^2 + (10 \text{ m})^2 = 164 \text{ m}^2$$

Die Leiter muss auf 12,8 Meter ausgefahren werden. Die Personen können gerettet werden.

2.5.27 Forstwirt/in

$$y = 12.500 \times 1,032^t$$

$$y = 25.000$$

$$25.000 = 12.500 \times 1,032^t \quad | \text{ log}$$

$$\log 25.000 = \log 12.500 + \log 1,032 \times t \quad | - \log 12.500$$

$$\log 25.000 - \log 12.500 = \log 1,032 \times t \quad | : \log 1,032$$

$$\frac{\log 25.000 - \log 12.500}{\log 1,032} = t$$

$$t = 22,006$$

> 22 Jahre

2.5.28 Kaufmann/frau – Bürokommunikation

X = Anzahl der Mountainbikes

Gleichung für die Kosten:

$$K = 800x + 60.000$$

Gleichung für die Umsatzerlöse:

$$U = 2.500x$$

Anzahl der Mountainbikes, ab der Gewinn gemacht wird:

$$U = K$$

$$2.500x = 800x + 60.000 \quad | - 800x$$

$$1.700x = 60.000 \quad | : 1.700$$

$$x = 35,29$$

Ab 36 verkauften Mountainbikes macht das Unternehmen Gewinn.

⁸⁸Foto: <http://office.microsoft.com/de-de/images/results.aspx?qu=Feuerwehrauto#ai:MC900318282>

2.5.29 Landwirt/in

Volumen des Silos = $6\text{ m} \times 6\text{ m} \times \pi \times 18\text{ m} = 2.035,75\text{ m}^3$

Nein, Marco Meier kann das Futter nicht lagern

2.5.31 Bankkaufmann/frau

$$1. K_n = 10.000 + 10.000,00 \times 0,045 \times 5 = 12.250,00$$

$$2. K_n = 10.000,00 \times 0,045^5 = 12.166,53$$

2.5.32 Bauzeichner/in

Stammfunktion

$$F_{(x)} = 1/6x^3 + 2x^2$$

Obere Grenze

$$F_{(8)} = 230,4$$

Untere Grenze

$$F_{(0)} = 0$$

Differenz

$$\int_0^8 f(x) dx = F(b) - F(a)$$

$$\text{Fläche} = 230,04 - 0 = 230,4\text{ m}^2$$

2.5.33 Betriebswirt/in (Abi – Ausbildung) – Allgemeine Betriebswirtschaft

$$K(x) = x^3 - 14x^2 + 70x + 50$$

$$K'(x) = 3x^2 - 28x + 70$$

$$K''(x) = 6x - 28$$

$$K'(x) = 0 \Rightarrow 3x^2 - 28x + 70 = 0$$

keine Lösung

=> keine absoluten Extremwerte

=> nur Randextrema

Kostenminimum in $K(0) = 50$

Kostenmaximum in $K(12) = 602$

Grenzkosten:

$$K'(x) = 3x^2 - 28x + 70$$

$$K'(8) = 38$$

2.5.34 Biologielaborant/in

Abnahme

$$\text{Abnahmefaktor} = 2.300.000 / 2.500.000 = 0,92$$

$$y = 2.500.000 \times 0,92^t$$

$$1.250.000 = 2.500.000 \times 0,92^t \quad | \log$$

$$\log 1.250.000 = \log 2.500.000 + \log 0,92 \times t \quad | - \log 2.500.000$$

$$\log 1.250.000 - \log 2.500.000 = \log 2.500.000 + \log 0,92 \times t \quad | : \log 0,92$$

$$\frac{\log 1.250.000 - \log 2.500.000}{\log 0,92} = t$$

$$t = 8,31$$

2.5.35 Immobilienkaufmann/frau

Stammfunktion

$$F_{(x)} = 0,01x^3 + 20x$$

Obere Grenze

$$F_{(25)} = 656,25$$

Untere Grenze

$$F_{(0)} = 0$$

Differenz

$$\int_{f(x)}^8 dx = F(b) - F(a)$$

$$\text{Fläche} = 656,25 - 0 = 656,25 \text{ m}^2$$

2.5.36 Industrietechnologie/in – Maschinenbau/Energietechnik

$$f(x) = 0,5x^3 - 6x^2 + 20x$$

$$f'(x) = 1,5x^2 - 12x + 20$$

$$f''(x) = 3x - 12$$

$$f'(x) = 0$$

$$1,5x^2 - 12x + 20 = 0$$

$$| : 1,5$$

$$x^2 - 8x + 13,33 = 0$$

$$x_1 = 2,37$$

$$x_2 = 5,63$$

$$f''(2,37) = -4,89 > \text{Hochpunkt}$$

$$f''(5,63) = 4,89 > \text{Tiefpunkt}$$

Der niedrigste Verbrauch liegt zwischen fünf und sechs Motoren. Der Hochpunkt ist nur lokal. Der höchste Energieverbrauch liegt bei der Produktionsgrenze von zehn Motoren.

2.5.37 Kaufmann/frau – Versicherung und Finanzen - Versicherung

$$E(x) = 30 \text{ €} \times \frac{1.998}{2.000} - 1.000 \text{ €} \times \frac{2}{2.000} = 28,97 \text{ € pro Gitarre}$$

$$\text{Insgesamt} = 28,97 \text{ €} \times 2.000 = 57.940,00 \text{ €} .$$

2.5.38 Pharmazeutisch-technische/r Assistent/in

$$f(x) = -0,005x^3 + 0,1x^2$$

$$f'(x) = -0,015x^2 + 0,2x$$

$$f''(x) = -0,03x + 0,2$$

$$f'(x) = 0$$

$$-0,015x^2 + 0,2x = 0 \quad | (-0,015)$$

$$x^2 - 13 \frac{1}{3}x = 0$$

$$x(x - 13 \frac{1}{3}) = 0$$

$$x^1 = 0$$

$$x_2 = 13 \frac{1}{3}$$

$$f''(0) = 0,2 > \text{Tiefpunkt}$$

$$f''(5,41) = -0,2 > \text{Hochpunkt}$$

Die schnellste Reaktionsgeschwindigkeit liegt bei $13 \frac{1}{3}$ Milligramm.

Reaktionsgeschwindigkeit = 0

$$f(x) = 0$$

$$-0,005x^3 + 0,1x^2 = 0$$

$$x(-0,005x^2 + 0,1x) = 0$$

$$x_1 = 0$$

$$-0,005x^2 + 0,1x = 0 \quad | :(-0,005)$$

$$x^2 - 20x = 0$$

$$x(x - 20) = 0$$

$$x_2 = 0$$

$$x_3 = 20$$

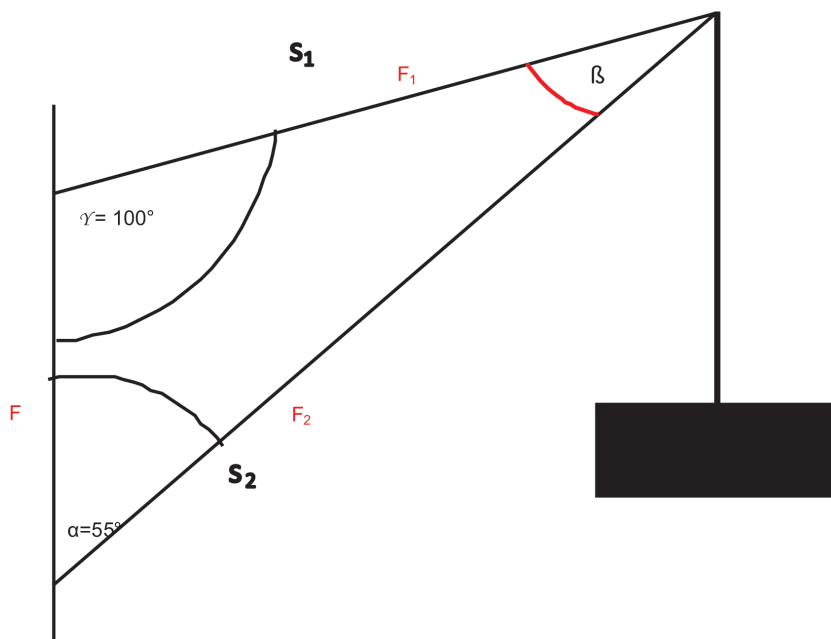
Die Reaktionsgeschwindigkeit ist bei 0 Milligramm und bei 20 Milligramm gleich 0.

2.5.39 Produktionstechnologe/in

$$P(A) = P(X) = \left[\frac{25}{1} \right] \times \left[\frac{1}{10} \right]^1 \times \left[\frac{9}{10} \right]^{24}$$

$$= 25 \times 0,1 \times 0,079766443 = 0,199416107$$

2.5.40 Technischer Systemplaner/in – Stahl- und Metallbautechnik



$$\beta = 180^\circ - \alpha - ?$$

$$\beta = 180^\circ - 55^\circ - 100^\circ = 25^\circ$$

$$\frac{F}{\sin(25^\circ)} = \frac{F_1}{\sin(55^\circ)}$$

$$F = \frac{50\text{kn} \times \sin(25^\circ)}{\sin(55^\circ)} = 25,8 \text{ kn}$$

Probe

$$\frac{F}{\sin(25^\circ)} = \frac{F_2}{\sin(100^\circ)}$$

$$F = \frac{60\text{kn} \times \sin(25^\circ)}{\sin(100^\circ)} = 25,8 \text{ kn}$$

3. Unterrichtsfach „Sozialkunde/Politik“

3.1 Klassenstufe 7 – Schulform „Erweiterte Realschule“

3.1.1 Industriekaufmann/frau

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	7M
Lernziele:	die Vielfalt der Arbeit im Wirtschaftsleben erkennen/die Arbeitsteilung als wesentliches Merkmal der Berufswelt kennenlernen
Thema:	Menschen bei der Arbeit
Möglicher Ausbildungsberuf:	1. Teil (Beschaffung): Industriekaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hochschulreife und mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Berechnung und Interpretation des Ergebnisses
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören
Leitidee:	Zahl
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Industriekaufmann/frau“

Die Tätigkeit im Überblick¹:

Industriekaufleute befassen sich in Unternehmen aller Branchen mit kaufmännisch-betriebswirtschaftlichen Aufgabenbereichen wie Materialwirtschaft, Vertrieb und Marketing, Personal- sowie Finanz- und Rechnungswesen.

Sie arbeiten in Unternehmen nahezu aller Wirtschaftsbereiche, z.B. in der Elektro-, Fahrzeug- oder Textilindustrie.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7965>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de>

Informationsblatt:

Beispiel: Produktion und Verkauf bei Pizza Wagner²

The screenshot shows the website of Pizza Wagner, specifically the section for vocational training. The page features a navigation bar with links like 'Wagner Sorgfalt-Prinzip', 'Wir von Wagner', and 'Berufsausbildung bei Wagner'. The main content area is divided into several sections:

- Unsere Produkte:** A list of products including 'Alles Gute aus dem Steinofen', 'Laktosefreier Pizza-Genuss', 'So klein und schon so lecker', 'Luftig locker - herzhalt saftig', 'Krossartig frisch', 'Bio Im Supermarkt', and 'Bio Im Naturkostfachhandel'.
- Berufsausbildung bei Wagner:** A section titled 'Mitarbeit im Wagner-Team | Berufsausbildung bei Wagner' containing text about the importance of vocational training and the company's commitment to providing high-quality education. It includes a list of personal characteristics of their trainees and a list of offered vocational training programs.
- Mitarbeit im Wagner-Team:** A section with links for 'Wir über uns', 'Stellenangebote', and 'Berufsausbildung bei Wagner'.

The page also features a logo for 'Wagner Sorgfalt-Prinzip' and a small image of a pizza.

Vergrößerung: Berufsausbildung bei Wagner

„Ein wichtiges Kriterium bei Wagner ist es, jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, sich über eine qualifizierte Ausbildung fit für die berufliche Zukunft zu machen. Eine hochwertige Ausbildung ist der Grundstein für einen erfolgreichen Start in die berufliche Zukunft. Uns und unseren Mitarbeiterinnen

¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²Quelle: <http://www.pizza-wagner.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de=de> (Stand:01/2012)

und Mitarbeitern ist es wichtig, den jungen Kollegen dies zu ermöglichen, indem wir praxisnah ausbilden. Unsere Auszubildenden arbeiten nach einem festgelegten Ausbildungsplan jeweils für einige Monate in den für ihren Ausbildungsberuf relevanten Abteilungen mit. Sie erhalten dadurch den größtmöglichen Einblick in die tägliche Arbeit.“

In den letzten Jahren konnten wir alle Auszubildenden in ein festes Arbeitsverhältnis übernehmen.

Neben den schulischen Qualifikationen sind für uns die persönlichen Eigenschaften unserer Auszubildenden wichtig, wie z. B.

- Begeisterungsfähigkeit
- Einsatzfreude
- Lernbereitschaft
- Eigeninitiative
- zielgerichtetes Arbeiten
- offener und ehrlicher Umgang

Wir bieten folgende Berufsausbildungen an:

Industriekaufmann/-frau

Voraussetzungen:

- Fachabitur, Höhere Handelsschule oder Abitur
- sehr gute Deutschkenntnisse
- gute Kenntnisse im Microsoft Office Paket (Word, Excel, ...)
- Interesse an kaufmännischen Tätigkeiten

Berufsschule:

Die Berufsschule findet in Merzig an zwei Tagen pro Woche statt.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Du arbeitest als Industriekaufmann/frau in der Einkaufs- und Lagerabteilung bei dem Unternehmen Pizza Wagner. Um die Kosten im Lager möglichst gering zu halten, werden von dir verschiedene sogenannte Lagerkennzahlen berechnet, z.B. die durchschnittliche Lagerungsdauer der Ware.

Berechne aus den Angaben den durchschnittlichen Lagerbestand für Mehl und überlege, ob das berechnete Ergebnis möglichst hoch oder niedrig sein sollte!



Durchschnittlicher
Lagerbestand?

Durchschnittlicher
Lagerbestand=

$\frac{\text{Anfangsbestand} + \text{Endbestand}}{2}$

2

Mehl	Lageranfangsbestand	Lagerendbestand
	120.000 kg	100.000 kg

Platz für Lösungsmöglichkeit:

³Foto: © www.pixelio.de/489983_KonstantinGastmann

3.1.2 Chemielaborant/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	7M
Lernziele:	Die Vielfalt der Arbeit im Wirtschaftsleben erkennen/die Arbeitsteilung als wesentliches Merkmal der Berufswelt kennenlernen
Thema:	Menschen bei der Arbeit
Möglicher Ausbildungsberuf:	2. Teil (Extern): Chemielaborant/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Zuordnungen finden, evtl. Internetrecherche
Kompetenzen:	Medien verstehen und nutzen
Zeit:	ab ca. 10-15 Minuten

Informationen zum Beruf „Chemielaborant/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁴:

Chemielaboranten und -laborantinnen bereiten chemische Untersuchungen und Versuchsreihen vor bzw. führen diese durch. Sie analysieren Stoffe, trennen Stoffgemische und stellen chemische Substanzen her. Darüber hinaus werten sie die protokollierten Ergebnisse aus.

Chemielaboranten und -laborantinnen arbeiten in erster Linie in Forschungs-, Entwicklungs- und Produktionslaboratorien der chemischen und pharmazeutischen Industrie, der Farben- und Lackindustrie oder der Nahrungsmittelindustrie. Sie sind auch in naturwissenschaftlichen und medizinischen Instituten von Hochschulen beschäftigt. Darüber hinaus können sie unter anderem in Firmen der chemischen Untersuchung und Beratung oder bei Umweltämtern tätig sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13809>
- <http://www.berufe.tv/BA> (berufskundlicher Film)

Informationsblatt:

Beispiel: Produktion und Verkauf bei Pizza Wagner⁵

Qualitätskontrolle durch ein externes Lebensmittel-Prüfinstitut

The screenshot shows a web browser window displaying the website for Original Wagner Pizza. The page features a navigation menu at the top with links like 'Wagner Sorgfalts-Prinzip', 'Wir von Wagner', and 'Rund um Wagner'. Below the navigation is a large image of pizza ingredients. The main content area is titled '14 Fragen & 14 Antworten zum Wagner Sorgfalts-Prinzip'. It includes a logo for '100% natürlicher Geschmack' and 'Wagner® sorgfalts-Prinzip' with checkmarks indicating 'ohne Geschmacksverstärker' and 'ohne künstliche Aromen'. A list of seven questions is provided, with the seventh question highlighted in red: '7. Gibt es Belege für den Verzicht auf künstliche Aromen, geschmacksverstärkende Zusatzstoffe, künstliche Farbstoffe, Konservierungsstoffe und gehärtete Fette?'. Below the questions, a text block states: 'Wir versprechen nichts, was wir nicht halten können. Die Analysewerte eines renommierten Lebensmittel-Prüfinstituts bestätigen uns klar und eindeutig: Wagner verzichtet auf künstliche Aromen und geschmacksverstärkende Zusatzstoffe. Weiterhin verzichten wir bei der Herstellung unserer Pizza auf künstliche Farbstoffe, Konservierungsstoffe und gehärtete Fette. Alle unsere Lieferanten werden immer wieder von uns geprüft, ob sie dauerhaft Qualität und Produktsicherheit gewährleisten können.'

Vergrößerung des mittleren Bereichs:

„Wir versprechen nichts, was wir nicht halten können. Die Analysewerte eines renommierten Lebensmittel-Prüfinstituts bestätigen uns klar und eindeutig: Wagner verzichtet auf künstliche Aromen und geschmacksverstärkende Zusatzstoffe. (...)“

⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=6&PID=63&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)

Beispiel: Stellenanzeige Chemielaborant des SGS Instituts Fresenius, einer der führenden Laboranalytiker in Europa (<http://www.institut-fresenius.de/home/index.shtml>)⁶

The screenshot shows a web browser window displaying a job advertisement on the SGS website. The browser's address bar shows the URL: http://www.de.sgs.com/de/careers_details-de.html?nPostingID=10899&nPostingTargetID=47043&option=52&sort=DESC&respn. The page header features the SGS logo and the slogan "WHEN YOU NEED TO BE SURE". A navigation menu includes links for "Geschäftsfelder", "Aktivitäten", "Unsere Kunden", "News", "Events", "Kontakt", "Über uns", "Karriere", and "Presseportal". A search bar is located on the left side of the header.

The main content area features a large banner with the text: "PRÜFEN, TESTEN, VERIFIZIEREN UND ZERTIFIZIEREN" and "SGS IST DAS WELTWEIT FÜHRENDE UNTERNEHMEN AUF DIESEN GEBIETEN". Below this, a paragraph describes the company: "Die SGS TÜV GmbH - ein Unternehmen der SGS-Gruppe und des TÜV Saarland e.V. Wir vereinen technische Kompetenz mit internationaler Erfahrung, regionale Verankerung mit einem globalen Netzwerk. Im Mittelpunkt aller Aktivitäten steht ein Ziel: Die Sicherung von Werten. Dafür unterziehen unsere Experten Produkte und Prozesse strengen technischen Prüfungen. Wir sind der Ansprechpartner für Qualität und kompromisslose Sicherheit bei Produktionsanlagen, Produkten oder Verfahren. Wir unterstützen unsere Kunden mit Dienstleistungen, die Industrie, Umwelt, Managementsysteme und Produkte sicherer und effizienter machen."

The job title "Chemielaborant/in" is prominently displayed. Below it, a table provides key details:

Vertragsart:	Unbefristeter Vertrag
Jobnummer:	GER01534
Startdatum:	06-Feb-2012
Ort:	Sulzbach

The "IHRE AUFGABEN:" section lists the following responsibilities:

- Selbständige Durchführung von Probenvorbereitungen
- Eigenständige Analyse von Emissionsproben (AAS, GC/MS, Photometrie, Gravimetrie, Nasschemie)
- Validierung von Analyseverfahren
- Prüfmittelüberwachung
- Erstellung von Prüfberichten

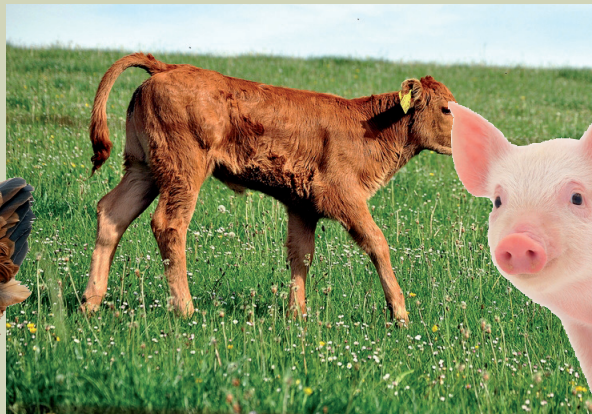
The "IHR PROFIL:" section lists the required qualifications:

- abgeschlossene Ausbildung zum/zur Chemielaborant/in, CTA
- Kenntnisse der instrumentellen Analytik
- Sicherer Umgang mit MS-Office-Anwendungen
- Selbstständiges, zielorientiertes Arbeiten
- Führerschein Klasse B

At the bottom of the job details, there are four buttons: "Zurück zur Liste", "Stelle per E-Mail senden", "Seite drucken", and "Online bewerben". The page is powered by Lunesse, as indicated by the logo at the bottom left. The footer contains the text "Zugriffsbestimmungen, Datenschutz, ©1997-2011 SGS SA" and "Diese Seite verschicken" with an envelope icon and "Drucken" with a printer icon.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Als Chemielaborant/in des Instituts Fresenius prüfst du einige Lebensmittel bei Pizza Wagner, da dort eine neue Fleischlieferung angekommen ist. Ordne durch Pfeile die Farbe des Fleisches den entsprechenden Tieren zu!



braun/dunkelbraun
kräftig rot/hellrot
hellrosa/kräftig rot
weiß

Fotos:

⁷© www.fotolia.de/Soleg_6840194

⁸© www.fotolia.de/steffen1174_24296081

⁹© www.fotolia.de/Anatolii_30737118

¹⁰© www.fotolia.de/MargoHarrison_23288480

¹¹© www.fotolia.de/dzain_3358549

¹²© www.fotolia.de/Mpunkth_21365690

⁶Quelle: http://www.de.sgs.com/de/careers_details-de.html?nPostingID=10899&nPostingTargetID=47043&option=52&sort=DESC&respnr=1&ID=PYYFK026203F3VBQB6GQWQW09&COUN=1173&keywords=chemielaborant&Resultsperpage=10&lg=DE&mask=internetde

3.1.3 Fachkraft - Lebensmitteltechnik

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	7M
Lernziele:	Die Vielfalt der Arbeit im Wirtschaftsleben erkennen/die Arbeitsteilung als wesentliches Merkmal der Berufswelt kennenlernen
Thema:	Menschen bei der Arbeit
Möglicher Ausbildungsberuf:	2. Teil (Produktion): Fachkraft – Lebensmitteltechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss oder Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Zusammenstellen eines Rezeptes
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben
Zeit:	ca. 10 – 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Fachkraft – Lebensmitteltechnik“

Die Tätigkeit im Überblick¹³:

Fachkräfte für Lebensmitteltechnik produzieren Nahrungsmittelerzeugnisse wie Fertiggerichte, Konserven oder Backwaren nach festgelegten Rezepturen und Prozessabläufen.

In erster Linie arbeiten sie in Betrieben der Fisch-, Fleisch-, Obst- und Gemüseverarbeitung. Ebenso sind sie in industriellen Großbäckereien und Molkereibetrieben tätig. Darüber hinaus können sie in der industriellen Herstellung z.B. von Zuckerwaren oder Babynahrung sowie in Kaffeeröstereien beschäftigt sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=3898>

Informationsblatt:

Beispiel: Produktion und Verkauf bei Pizza Wagner¹⁴

Original Wagner Pizza | Big Pizza, Steinofen Pizza, Die Backfrische, Laktosefreie Pizza | Wagner Sorgfalts-Prinzip | Mitarbeit im Wagner-Team | Berufsausbildung bei Wagner

Deutschland | Wagner Sorgfalts-Prinzip | Wir von Wagner | Rund um Wagner | Wagner Interaktiv | Service für Sie | Mitarbeit im Wagner-Team

Unsere Produkte

- Alles Gute aus dem Steinofen
- Leckere Pizza-Dinner
- So klein und schon so lecker
- Luftig locker - herhaft saftig
- Krosserig frisch
- Bis im Supermarkt
- Bis im Naturkosthandel

Berufsausbildung bei Wagner

Ein wichtiges Kriterium bei Wagner ist es, jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, sich über eine qualifizierte Ausbildung fit für die berufliche Zukunft zu machen.

Eine hochwertige Ausbildung ist der Grundstein für einen erfolgreichen Start in die berufliche Zukunft. Uns und unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ist es wichtig, den jungen Kollegen dies zu ermöglichen, indem wir praxisnah ausbilden. Unsere Auszubildenden arbeiten nach einem festgelegten Ausbildungsplan jeweils für einige Monate in den für ihren Ausbildungsberuf relevanten Abteilungen mit. Sie erhalten dadurch den größtmöglichen Einblick in die tägliche Arbeit.

In den letzten Jahren konnten wir alle Auszubildenden in ein festes Arbeitsverhältnis übernehmen.

Neben den schulischen Qualifikationen sind für uns die persönlichen Eigenschaften unserer Auszubildenden wichtig, wie z. B.

- Begeisterungsfähigkeit
- Einstoffreude
- Lernbereitschaft
- Eigeninitiative
- zielerichtetes Arbeiten
- offener und ehrlicher Umgang.

Wir bieten folgende Berufsausbildungen an:

Bachelor of Arts
Nachhaltige Ressourcenwirtschaft (RN, dual)
Der Studiengang verknüpft die Ausbildung *auf'm Industriekaufmann* -mann mit dem akademischen Grade Bachelor of Arts. Nach nur 4 Jahren werden so zwei berufliche Abschlüsse erworben. Durch den systematischen Wechsel von Theorie- und Praxisphasen in Hochschule und Betrieb ergibt sich eine akademisch hochwertige, gleichzeitig aber auch praktische Ausbildung. Die Lernphasen am Umwelt-Campus Birkenfeld korrespondieren passgenau mit den Praxisphasen im Unternehmen, neues Wissen wird zutreffend angewandt. Die Studieninhalte sind u.a. Nachhaltiges Wirtschaften, Betriebswirtschaftslehre und auch Wirtschafts- und Umweltrecht.

Ausbildungsdauer:
4 Jahre

Berufsschule:
1. Lehrjahr: 8582 in Mering
Studium:
ab dem 2. Jahr (6 Semester) am Campus Birkenfeld

Voraussetzungen

- Gutes Fachabitur oder Abitur
- Sehr gute Deutsch- und Englischkenntnisse

Industriekaufmann/-mann

Voraussetzungen:
Fachabitur - Bildung, Hochschulreife oder Abitur

Mitarbeit im Wagner-Team

- Wir über uns
- Stellenangebote
- Berufsausbildung bei Wagner

Vergrößerung: Berufsausbildung bei Wagner

Ein wichtiges Kriterium bei Wagner ist es, jungen Menschen die Möglichkeit zu geben, sich über eine qualifizierte Ausbildung fit für die berufliche Zukunft zu machen. Eine hochwertige Ausbildung ist der Grundstein für einen erfolgreichen Start in die berufliche Zukunft. Uns und unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ist es wichtig, den jungen Kollegen dies zu ermöglichen, indem wir praxisnah ausbilden. Unsere Auszubildenden arbeiten nach einem festgelegten Ausbildungsplan jeweils für einige Monate in den für ihren Ausbildungsberuf relevanten Abteilungen mit. Sie erhalten dadurch den größtmöglichen Einblick in die tägliche Arbeit.

In den letzten Jahren konnten wir alle Auszubildenden in ein festes Arbeitsverhältnis übernehmen.

¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁴Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand: 01/2012)

Neben den schulischen Qualifikationen sind für uns die persönlichen Eigenschaften unserer Auszubildenden wichtig, wie z. B.:

- Begeisterungsfähigkeit
- Einsatzfreude
- Lernbereitschaft
- Eigeninitiative
- zielgerichtetes Arbeiten
- offener und ehrlicher Umgang

Fachkraft für Lebensmitteltechnik:

Fachkräfte für Lebensmitteltechnik produzieren in Betrieben der Lebensmittelindustrie Nahrungsmittelerzeugnisse wie Fertiggerichte, Konserven oder Backwaren nach festgelegten Rezepturen und Prozessabläufen.

Voraussetzungen:

- guter bis sehr guter Hauptschulabschluss
- Interesse an der Herstellung von Lebensmitteln
- Interesse an Biologie, Chemie und Technik

Berufsschule:

Die Berufsschule findet in Heilbronn statt (6 Wochen – Block)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Tragt in der Klasse zusammen, welche Pizzasorten mit welchen Bestandteilen ihr schon gegessen habt! Welche Zutaten habt ihr herausgeschmeckt? Aus welchem Grundrezept besteht der Pizzaboden?

Pizzasorten:	Grundrezept für den Boden:

Welche neue Pizzasorte mit welchen Bestandteilen könntet ihr euch vorstellen? Schreibt eure Vorschläge auf und lasst sie von den Mitschüler/innen bewerten! Wählt per Abstimmung euren Favoriten!

Name der Pizza:

Grundrezept für den Boden:

3.1.4 Fachkraft - Veranstaltungstechnik

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	7M
Lernziele:	Die Vielfalt der Arbeit im Wirtschaftsleben erkennen/die Arbeitsteilung als wesentliches Merkmal der Berufswelt kennenlernen
Thema:	Menschen bei der Arbeit
Möglicher Ausbildungsberuf:	3. Teil (Absatz): Fachkraft – Veranstaltungstechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Planung einer Feier auf einem Grundriss
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Fachkraft – Veranstaltungstechnik“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁵:

Fachkräfte für Veranstaltungstechnik planen den Einsatz technischer Anlagen auf Veranstaltungen, bauen sie auf und bedienen sie. Außerdem entwickeln sie die technischen Konzepte für diese Veranstaltungen, die von Firmenevents über kulturelle Veranstaltungen bis hin zu Messen reichen.

Beschäftigung finden Fachkräfte für Veranstaltungstechnik bei Messe- oder Kongressveranstaltern und Event- bzw. Veranstaltungsagenturen. Auch in Unternehmen der Filmbranche oder bei kulturellen Einrichtungen wie kommunalen Bühnen gibt es geeignete Tätigkeitsfelder.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8525>

Informationsblatt:

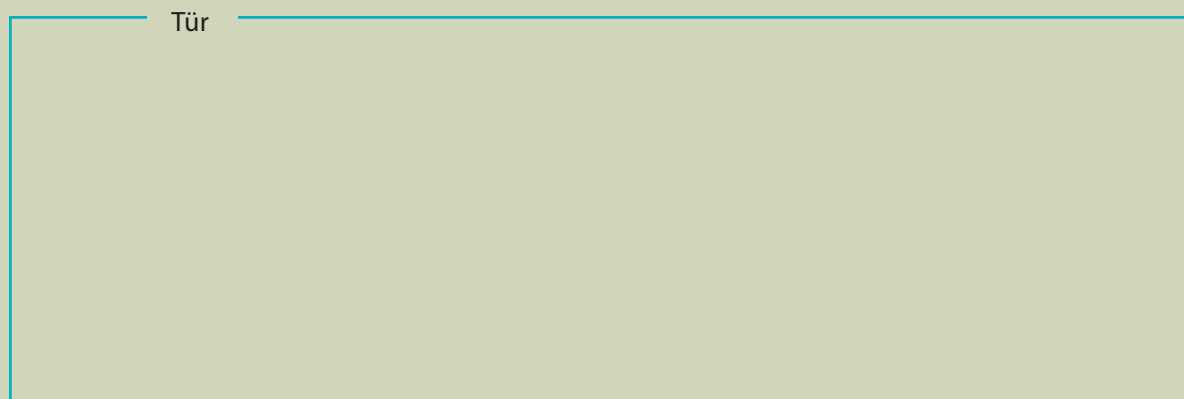
Beispiel: Produktion und Verkauf bei Pizza Wagner¹⁶



Als Fachkräfte für Lebensmitteltechnik habt ihr eine neue Pizza kreiert. Diese soll nun bei einem großen Event (große Feier) der Öffentlichkeit vorgestellt werden. Dafür nimmt Pizza Wagner eine Eventagentur in Anspruch, die sich darauf spezialisiert hat. Das Motto der Feier lautet: Piratenparty für Kinder!

Auf dem Arbeitsblatt seht ihr den Grundriss einer Veranstaltungshalle.

Skizziert in diesen Grundriss diejenigen Stände/Aktionen, die ihr für eine Piratenparty einplanen würdet! Dort, wo das Malen noch nicht so gut gelingt, könnt ihr auch einfach die entsprechenden Begriffe eintragen.



¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁶Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)

3.1.5 Personaldienstleistungskaufmann/frau

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	7M
Lernziele:	Die Vielfalt der Arbeit im Wirtschaftsleben erkennen/die Arbeitsteilung als wesentliches Merkmal der Berufswelt kennenlernen
Thema:	Menschen bei der Arbeit
Ausbildungsberuf:	3. Teil (Verwaltung): Personaldienstleistungskaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Schreiben eines Stellenangebotes
Kompetenzbereich:	Sprechen und Zuhören, Schreiben
Zeit:	ab ca. 20 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Personaldienstleistungskaufmann/frau“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁷:

Personaldienstleistungskaufleute beschaffen Personal und koordinieren den Personaleinsatz. Außerdem akquirieren sie Aufträge und betreuen Kunden.

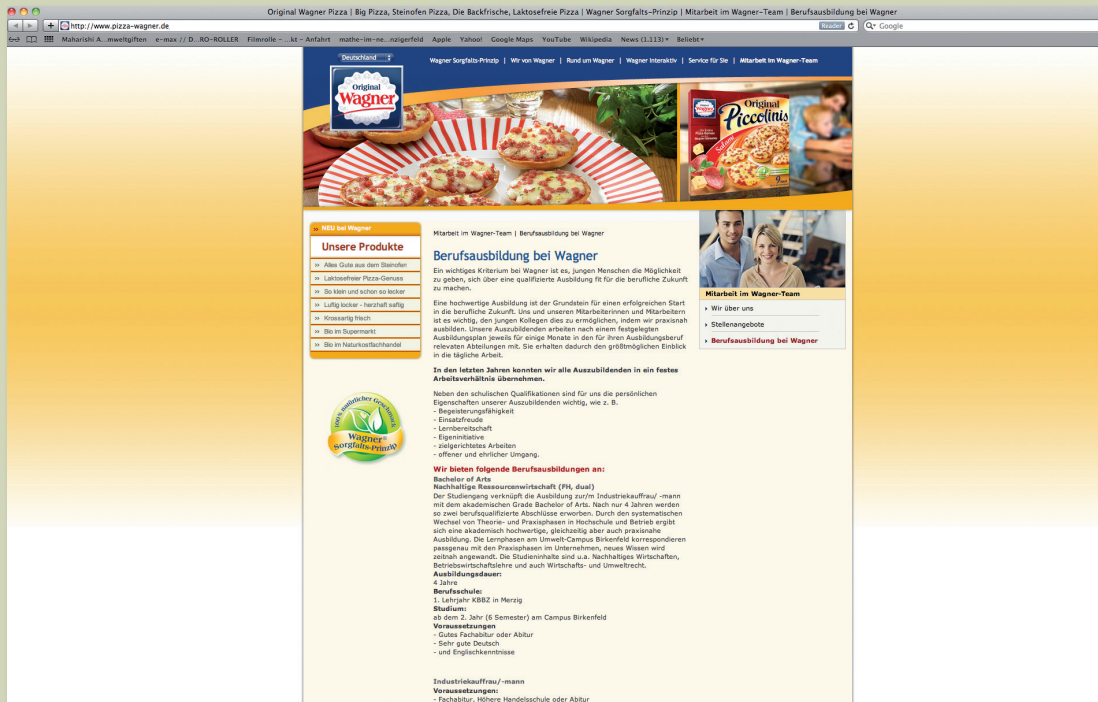
Hauptsächlich arbeiten sie in Personaldienstleistungsunternehmen sowie in den Personalabteilungen größerer Unternehmen. Darüber hinaus können Personaldienstleistungskaufleute in der Personalberatung tätig sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=58385_58384&status=F01 (berufskundlicher Film)
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58385>

Informationsblatt:

Beispiel: Produktion und Verkauf bei Pizza Wagner¹⁸



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Stellenangebot schreiben

Du arbeitest als Personaldienstleistungskaufmann/frau in der Personalabteilung von Pizza Wagner. Deine heutige Aufgabe besteht darin, eine Stellenanzeige zu schreiben. Gesucht wird ein neuer Geschäftsführer/eine neue Geschäftsführerin, also ein neuer „Chef“.

Überlege, welche Eigenschaften der neue Chef mitbringen sollte, damit er ein guter Chef ist! Vielleicht hilft es ein bisschen zu überlegen, was eine gute Lehrkraft ausmacht. Sie sind ja schließlich auch so etwas wie die Chefs einer Klasse.

Vergleicht dann eure Ergebnisse!

¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁸Quelle: <http://www.pizza-wagner.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)



Stellenangebot

Geschäftsführer/männlich oder weiblich

Folgende Eigenschaften sollten Sie mitbringen:

3.2 Klassenstufe 8 – Schulform „Erweiterte Realschule“

3.2.1 Bibliothekar/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Wir und unsere Gemeinde
Mögliche/s Ausbildung/Studium:	Bibliothekar/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Unterrichtsgang, Buchvorstellung
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	durch Unterrichtsgang variabel
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Bibliothekar/in“

Die Tätigkeit im Überblick²⁰:

Bibliothekare und Bibliothekarinnen beschaffen, erschließen und vermitteln Medien und Informationen und sind Ansprechpartner für die Bibliotheksbenutzer.

Sie arbeiten vorrangig in Stadt-, Behörden-, Museums-, Kirchen-, Verlags-, Schul- oder wissenschaftlichen Bibliotheken sowie in den Betriebsbibliotheken größerer Firmen. Auch in anderen öffentlichen Einrichtungen, etwa in Staatsarchiven, finden sie Beschäftigung.

Die Ausbildung im Überblick²¹:

Bibliothekswesen kann man als eigenständiges Fach studieren. Studiengänge des Bibliothekswesens werden auch in Form von Zwei-Fach-Bachelorstudiengängen angeboten, wobei Bibliothekswesen mit einem weiteren Studienfach kombiniert wird.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58577>

¹⁹Logo: <http://wagner-pizza.de/img/globals/logo.jpg>

²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)



Informationsblatt/Arbeitsauftrag:

Die örtliche Bibliothek als Informationsquelle

Wir informieren uns im Internet und durch einen Unterrichtsgang über die örtliche Bibliothek.

Rufe folgendes Verzeichnis deutscher Bibliotheken auf:

http://www.hbz-nrw.de/produkte_dienstl/germlst/

Klicke den Anfangsbuchstaben der gesuchten Stadt an und suche die örtliche Bibliothek²³!

Notiere folgende Informationen:

Datum:			
Vollständiger Name: (z. B.: Stadtbücherei Mühl- hausen)			
Anschrift: Straße & Hausnummer PLZ & Ort			
Telefonnummer:			
Öffnungszeiten:	Mo Di	Mi Do	Fr Sa
Internetadresse (URL)	www.		
Evtl. später klären:	(beim Besuch der Bibliothek)		
E-Mail-Adresse:	@		
Was kostet das Entleihen für Kinder und Jugendli- che? (Jahresgebühr in €)			
Welche anderen Medien außer Bücher sind im An- gebot? (bitte ankreuzen)	<input type="checkbox"/> Zeitschriften <input type="checkbox"/> Zeitungen <input type="checkbox"/> Videofilme	<input type="checkbox"/> Film-DVDs <input type="checkbox"/> Hörkassetten oder -CDs <input type="checkbox"/> Musik-DCS	<input type="checkbox"/> PC mit Internetangebot <input type="checkbox"/> Gesellschaftsspiele <input type="checkbox"/> Computerprogramme
Werden auch Veranstaltun- gen angeboten? (Beispiele)			
Meine Lieblingsbücher	1.	2.	3.
Dieses Buch möchte ich meinen Mitschülern kurz vorstellen			

Diese Tabelle könnte weiterverwendet werden, z. B. als Klassenposter oder zum Einkleben ins Heft.

Findet heraus, wie man zur Bibliothek kommt (z. B. mithilfe eines Stadtplans)!

²²Foto: © www.fotolia.com/19550249_RobertKneschke

²³Ist die örtliche Bibliothek nicht in der Liste enthalten, findet man sie meistens als Teil der städtischen Seite, z. B. www.bad-mergenheim.de; oder man gibt in einer Suchmaschine, z. B. www.google.de, den Namen der Stadt sowie den Begriff „Bücherei“ oder „Stadtbücherei“ ein: z. B. „Bad Mergentheim Bücherei“.

²⁴Quelle: http://www.mediaculture-online.de/fileadmin/module/rs_buch_bibliothek/rs_buch_internetsuche.doc
<http://mediaculture-online.de/Realschule.576+M5fc5d275c6b.0.html>

3.2.2 Fachangestellte/r für Bäderbetriebe

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Wir und unsere Gemeinde
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachangestellte/r für Bäderbetriebe
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden / Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Kollage erstellen
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Fachangestellte/r für Bäderbetriebe“

Die Tätigkeit im Überblick²⁵:

Fachangestellte für Bäderbetriebe beaufsichtigen den Badebetrieb in Frei- oder Hallenbädern, betreuen die Badegäste und überwachen die technischen Anlagen.

Fachangestellte für Bäderbetriebe arbeiten hauptsächlich in öffentlichen und privaten Frei- und Hallenbädern, See- und Strandbädern, Meerwasser- und Wellenbädern oder Fitnesszentren. Darüber hinaus bieten sich Beschäftigungsmöglichkeiten in Wellnesshotels, in kommunalen Sportämtern oder in medizinischen Badeeinrichtungen von Rehabilitationskliniken oder Altenheimen.

Die Ausbildung im Überblick²⁶:

Fachangestellte/r für Bäderbetriebe ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG).

Diese bundesweit geregelte 3-jährige Ausbildung wird im Bereich von Bäderbetrieben angeboten.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9496>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9496_9485&status=F01 (berufskundlicher Film)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Gruppenarbeit:

- Erstellt eine Collage in der Form einer MindMap (= Gedächtniskarte)! In die Mitte eines großen Blattes zeichnet ihr eine/n „Fachangestellte/n für Bäderbetriebe“ und schreibt alle Eigenschaften und Tätigkeiten in die Umriss des Körpers!
- Auf dem freien Platz des Blattes fertigt ihr aus Bildern (evtl. Internet) eine Übersicht über ein Schwimmbad eurer Wahl an!



²⁷Foto: © www.fotolia.de/ shock_7767202

²⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

3.2.3 Fachkraft - Kreislauf- und Abfallwirtschaft

Schulform:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Wir und unsere Gemeinde
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachkraft für Kreislauf- und Abfallwirtschaft
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Bauen eines „Schrottmonsters“
Kompetenz:	Erwerb vielfältigster Kompetenzen durch fächerübergreifende Projektarbeit
Zeit:	nach Maßgabe der Lehrkraft
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Fachkraft - Kreislauf- und Abfallwirtschaft“

Die Tätigkeit im Überblick²⁸:

Fachkräfte für Kreislauf- und Abfallwirtschaft sorgen dafür, dass Abfälle korrekt entsorgt und verwertet werden. Sie organisieren das Sammeln und Sortieren von Müll, führen ihn der Wiederverwertung zu oder entsorgen ihn umweltschonend.

Hauptsächlich arbeiten Fachkräfte für Kreislauf- und Abfallwirtschaft bei privaten und öffentlichen Abfallbeseitigungsbetrieben, bei Müllverbrennungsanlagen, in Recyclingfirmen und -höfen. Außerdem sind sie in Betrieben tätig, die Sonderabfälle entsorgen. Darüber hinaus können sie z.B. in Ingenieurbüros für technische Fachplanung beschäftigt sein.

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)²⁹:

Sie stellen sicher, dass Abfälle gesammelt, sortiert, wiederaufbereitet oder entsorgt werden. In der Städtereinigung organisieren Fachkräfte für Kreislauf- und Abfallwirtschaft z.B. den Fahrzeugeinsatz der Müllabfuhr und optimieren die Touren. Sie kümmern sich auch darum, dass an Sammelstellen Container zur Mülltrennung aufgestellt und regelmäßig geleert werden. In den Abfallwirtschaftsbetrieben, Wertstoffhöfen, Recycling- oder Aufbereitungsanlagen steuern sie alle Abläufe bei der weiteren Abfallbehandlung und achten darauf, dass durch Müll und Abwässer keine Belastungen und Schäden für die Umwelt entstehen. Sie weisen beispielsweise Arbeitskräfte ein oder überwachen Maschinen und

Anlagen, die den Müll sortieren, trennen oder verbrennen. Durch Augenschein oder Labortests stellen sie fest, welche Abfälle wiederverwertet werden können und welche entsorgt werden müssen. Glas, Weißblech oder Altpapier werden als Sekundärrohstoffe vertrieben, während Bauschutt oder Sonderabfälle in speziellen Deponien gelagert werden müssen. Regelmäßig inspizieren Fachkräfte für Kreislauf- und Abfallwirtschaft diese Ablagerungsorte von Abfällen, analysieren Sickerwasser und führen spezielle Messungen durch, um sicherzustellen, dass keine Schadstoffe in die Umwelt austreten.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=14757>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=14757_14758&status=F01 (berufskundlicher Film)



²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁰Foto: © www.istockphoto.de/Brasil2_1387895

Unterrichtsidee (fächerübergreifend):

Unser Elektroschrotti: Schüler/innen bauen ein Schrottmonster³¹

Die Unterrichtseinheit für Sekundarstufe I eignet sich für den Werkunterricht oder den Kunstunterricht. Alte, kleine Elektro-Schrott-Teile müssen besorgt oder von den Schüler/innen mitgebracht werden.

Materialien:

- Maschendraht
- Schrauben
- Heißklebepistole
- diverse Elektro-Schrott-Kleinteile

Ziele:

Die Schüler/innen sollen sich praktisch mit Elektroschrott auseinandersetzen und dabei lernen, wie alte Elektroteile entsorgt werden müssen

Ablauf/Einführung:

Einstimmung auf das Thema:

Die Klasse wird in vier bis fünf Gruppen eingeteilt und jede Gruppe hat fünf Minuten Zeit, um möglichst viele Geräte, die mit Strom oder einer Batterie funktionieren, zusammenzutragen.

An der Tafel werden die Geräte gesammelt, eingeteilt nach Nutzungsorten:

- Küche
- Bad
- Wohnzimmer
- Schlafzimmer
- eigene Zimmer
- Flur
- Garage / Keller
- Büro
- unterwegs

Jede Gruppe ist nacheinander dran und muss ein Gerät und den dazu gehörenden Ort nennen. Gewonnen hat die Gruppe, die am meisten Geräte auflisten kann. Gegebenenfalls kann die Liste noch ergänzt werden.

Anschließend werden die Schüler/innen gefragt, ob alle Geräte auch benutzt werden und was man mit ihnen macht, wenn sie nicht mehr funktionieren bzw. nicht mehr gebraucht werden.

Abschluss:

Schrotti kann in der Klasse oder in der Schule ausgestellt werden.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Überlegt euch einen Namen und malt zusätzlich ein Plakat, das erklärt, wohin alte Elektroteile entsorgt werden und wohin nicht (z. B. durchgestrichene Mülltonnen für Elektroteile)!

³¹Unterrichtsidee aus: Müllwelten Fakten, Hintergründe, Beispiele Materialien für Schule und Unterricht148, Text 3.7, 10 Unterrichtsideen zur Abfallvermeidung, Friederike Farsen, Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen, Quelle: <http://www.stadt-koeln.de/mediaasset/content/pdf57/37.pdf>

³²Foto: © www.fotolia.de/charles_taylor_10853920

3.2.4 Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Leben in der Gemeinde
Möglicher Ausbildungsberuf:	Gärtner/in - Garten- und Landschaftsbau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche; Kompetenzbereich: Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Gärtner/in – Garten und Landschaftsbau“

Die Tätigkeit im Überblick³³:

Gärtner/innen der Fachrichtung Garten- und Landschaftsbau gestalten die Pläne von Landschaftsarchitekten und -architektinnen: Sie bauen und pflegen Außenanlagen, insbesondere Grünanlagen aller Art.

Sie arbeiten in erster Linie in Fachbetrieben des Garten-, Landschafts- und Sportplatzbaus. Darüber hinaus sind sie in städtischen Gärtnereien tätig. Botanische und zoologische Gärten stellen weitere Beschäftigungsmöglichkeiten dar.

Die Ausbildung im Überblick³⁴:

Gärtner/in ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG).

Diese bundesweit geregelte 3-jährige Ausbildung wird in der Landwirtschaft in den folgenden Fachrichtungen angeboten:

Garten- und Landschaftsbau³⁵:

- Baumschule
- Friedhofsgärtnerei
- Gemüsebau

- Obstbau
- Staudengärtnerei
- Zierpflanzenbau

Auch eine schulische Ausbildung ist möglich.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=588>



³³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁶Quelle: © www.istockphoto.de/kali9_13284965



Die Herkunft der Kulturpflanzen : alles begann mit dem Anbau von einigen wild wachsenden Pflanzenarten



Ich habe gerade gelernt, dass die Tomate aus Südamerika stammt. Ich hätte niemals gedacht, dass Gemüse eine eigene Geschichte hat !



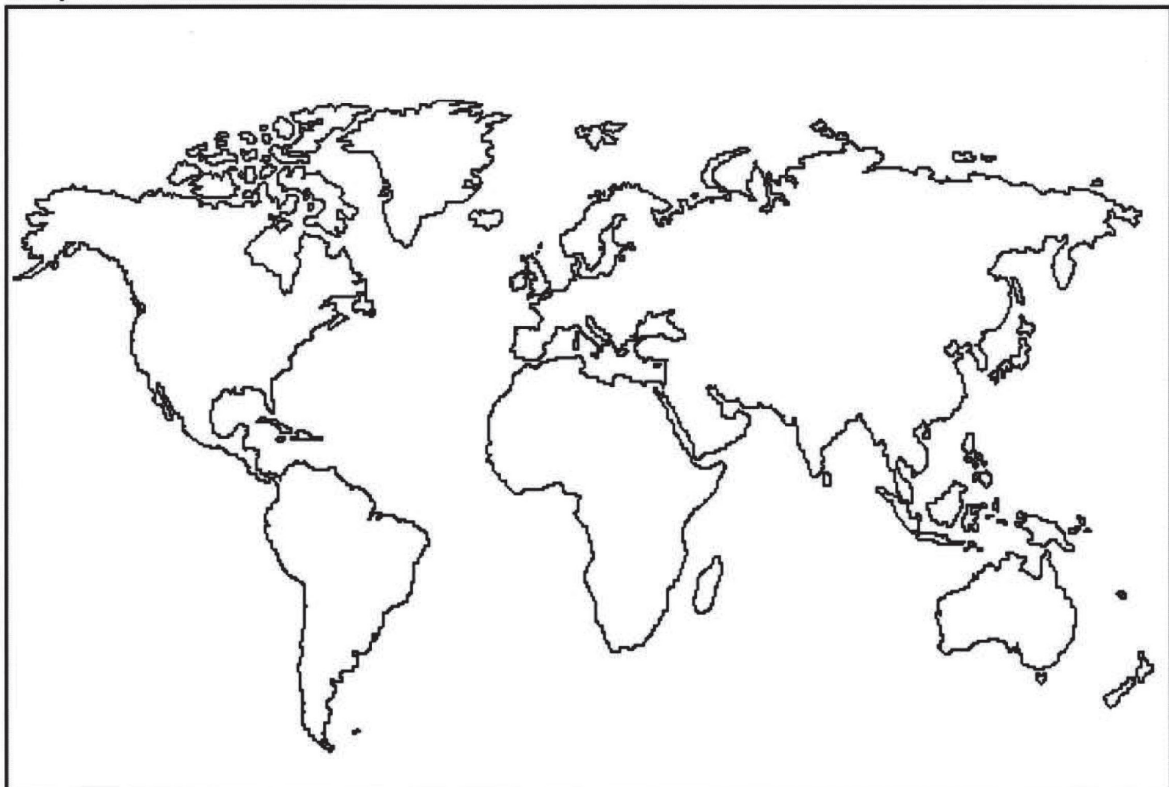
..... Ausgehend von ihrer geografischen Herkunft haben alle Pflanzen eine lange Geschichte hinter sich. Beschäftigt man sich genauer mit der Geschichte all dieser Pflanzen, macht man eine Reise rund um die Welt, denn sie haben alle einen weiten Weg zurückgelegt. Finde heraus, woher die Kulturpflanzen stammen.

Tomaten : _____
Reis : _____
Weizen : _____
Mais : _____
Zuckerrübe : _____
Raps : _____

Sonnenblume : _____
Kartoffel : _____
Wein : _____
Orangenbaum : _____
Olivenbaum : _____
Baumwolle : _____



..... Zeichne dann die Pflanze auf dem Kontinent ein, von dem sie stammt.



3.2.5 Rettungssanitäter/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Wir und unsere Gemeinde
Möglicher Ausbildungsberuf:	Rettungssanitäter/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hauptschulabschluss/abgeschlossene Berufsausbildung eingestellt
Methoden / Arbeitstechniken:	Erlernen der „stabilen Seitenlage“
Kompetenzen:	szenisch spielen, Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen
Zeit:	ab ca. 20 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Die Tätigkeit im Überblick³⁹:

Rettungssanitäter/innen unterstützen Rettungsassistenten und Rettungsassistentinnen bei Notfallmaßnahmen und versorgen kranke oder verletzte Personen. Außerdem führen sie Krankentransporte durch bzw. nehmen als verantwortliche Begleitpersonen an Krankentransporten teil.

Rettungssanitäter/innen arbeiten in erster Linie bei Krankentransport- und Rettungsdiensten. Ebenso sind sie z.B. bei Blutspendediensten oder städtischen Feuerwehren beschäftigt. Darüber hinaus können sie auch bei Katastrophenhilfswerken oder kommunal organisierten Rettungswachen tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick⁴⁰:

Rettungssanitäter/in ist eine Aus- bzw. Weiterbildung im Rettungsdienst, die landesrechtlich geregelt ist.

Die Lehrgänge werden von staatlich anerkannten Ausbildungsstätten für den Rettungsdienst durchgeführt.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8888>

³⁷Quelle: © www.istockphoto.de/Wooden Dinosaur_3789442

³⁸Quelle: http://www.ceja.educagri.fr/all/enseignant/fiches/pedade_1.pdf, TellusArbeitsblätter, herausgegeben vom Europäischen Rat der Junglandwirte

³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Nachfolgend seht ihr eine Anleitung für die stabile Seitenlage. Führt diese in Kleingruppen durch (zwei Tische zusammenstellen oder evtl. im Sportunterricht)!

Der kleine Lebensretter - Stabile Seitenlage⁴²:



Durch die stabile Seitenlage wird sichergestellt, dass die Atemwege freigehalten werden und Erbrochenes, Blut etc. ablaufen kann - der Mund des Betroffenen wird zum tiefsten Punkt des Körpers. Der Betroffene wird so vor dem Erstickten bewahrt.



Durchführung der Stablen Seitenlage



Schritt 1

- seitlich neben dem Betroffenen knien
- Beine des Betroffenen strecken
- den nahen Arm des Bewusstlosen angewinkelt nach oben legen, die Handinnenfläche zeigt dabei nach oben



Schritt 2

- den fernen Arm des Betroffenen am Handgelenk greifen
- Arm vor der Brust kreuzen, die Handoberfläche des Betroffenen an dessen Wange legen
- Hand nicht loslassen



Schritt 3

An den fernen Oberschenkel greifen und Bein des Betroffenen beugen

⁴¹Foto: © www.istockphoto.de/sturti_16109784

⁴²Quelle:<http://www.drk.de/angebote/erste-hilfe-und-rettung/kleiner-lebensretter/stabile-seitenlage.html>, Fotos © DRK Generalsekretariat



Schritt 4

- den Betroffenen zu sich herüber ziehen
- das oben liegende Bein so ausrichten, dass der Oberschenkel im rechten Winkel zur Hüfte liegt



Schritt 5

- Kopf nach hinten neigen, damit die Atemwege frei werden
- Mund des Betroffenen leicht öffnen
- die an der Wange liegende Hand so ausrichten, dass Atemwege frei bleiben
- Betroffenen zudecken
- bis zum Eintreffen des Rettungsdienstes beruhigen, betreuen, trösten und beobachten, wiederholt Bewusstsein und Atmung prüfen

3.2.6 Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Lerninhalte:	Staatliche Eingriffe als Schutz gegenüber den Bürgern und der Umwelt
Thema:	Die Wirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland
Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	8H
Thema:	Das Saarland in Europa
Lerninhalte:	Die Region SaarLorLux/Trier/Westpfalz (grenzüberschreitende Zusammenarbeit/Umwelt (Abwasser, Kernkraftwerk Cattenom))
Mögliche/s Ausbildung/Studium:	Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	grafische Lösung einer Schätzaufgabe und Ergebnisinterpretation
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören sowie allgemeine und inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik“

Die Tätigkeit im Überblick⁴³:

Ingenieure und Ingenieurinnen für Umweltschutz und Umwelttechnik planen, entwickeln und überwachen technische Verfahren und Maßnahmen zum Schutz der Umwelt und des Menschen vor Schadstoffen, Lärm und anderen negativen Einflüssen.

Ingenieure und Ingenieurinnen für Umweltschutz und Umwelttechnik arbeiten z.B. bei (Umwelt-) Behörden oder Verbänden, aber auch in Betrieben nahezu aller Wirtschaftszweige mit umweltrelevanten Bereichen, z.B. im Maschinenbau, in der Abwasser-, Recycling- oder Energiewirtschaft, in der chemischen Industrie oder auch im Gesundheitswesen.

⁴³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Studienangebot (Auswahl)⁴⁴:

Grundständige Studiengänge im Bereich Umweltschutz bzw. Umwelttechnik

- Bio-, Umwelt- und Prozessverfahrenstechnik
- Chemietechnik/Umwelttechnik
- Energie- und Umweltsystemtechnik
- Environment and Energy
- Environmental and Resource Management
- Prozessintegrierter Umweltschutz
- Ressourcen- und Umweltmanagement
- Simulation Technology
- Technischer Umweltschutz
- Umwelt-, Hygiene- und Sicherheitstechnik
- Umweltingenieurwesen
- Umweltingenieurwissenschaften
- Umweltschutz
- Umweltsicherung
- Umwelttechnik
- Umwelt- und Recyclingtechnik
- Verfahrens-, Energie- und Umwelttechnik

Umweltschutz bzw. Umwelttechnik kann als Schwerpunkt bzw. Vertiefungsrichtung z.B. in folgenden Studiengängen gewählt werden:

- Chemieingenieurwesen
- Elektrotechnik
- Mechanical Engineering
- Verfahrenstechnik/Chemieingenieurwesen

Duale Studiengänge im Bereich Umweltschutz bzw. Umwelttechnik

Die dualen Studiengänge - hier ist eine Ausbildung oder eine berufliche Tätigkeit fester Bestandteil des Studiums - enthält folgende Datenbank:

AusbildungPlus - Gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung; Projektträger ist das Bundesinstitut für Berufsbildung.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59421>

Informationsblatt:

Die schweren Störfälle in den japanischen Atomkraftwerken im März 2011 haben noch einmal auf die mit der Atomkraft verbundenen Gefahren hingewiesen und zu weitreichenden politischen Konsequenzen geführt.

Übersichtskarte Großregion SaarLorLux⁴⁵



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Zeichnet einen Kreis (ca.-Angabe ist ausreichend) mit dem Radius von 100 Kilometern um Cattenom (Hinweis: Entfernung zwischen Cattenom – Luxemburg (Stadt) ca. 35 km in nordwestlicher Richtung, Cattenom – Saarbrücken ca. 75 km in östlicher Richtung), um deutlich zu machen, welche Gebiete direkt und sehr schnell von dem zum Saarland nächstgelegenen Kernkraftwerk betroffen wären!

Diskutiert das Ergebnis!



⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁵Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/97/Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg/400px-Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg

⁴⁶Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Kernkraftwerk_Cattenom

⁴⁷Quelle: <http://www.european-summer-university.eu/media/Bilder%205B/Saarbruecken1.jpg>

3.3 Klassenstufe 9 – Schulform „Erweiterte Realschule“

3.3.1 Automobilkaufmann/frau

Schulform:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Thema:	Aus- und Weiterbildung (Lebenslanges Lernen)
Lernziele:	Mobilität und Flexibilität als notwendige Verhaltensweisen auf dem Arbeitsmarkt begreifen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Automobilkaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss oder Hochschulreife eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Finanzierungsvergleich
Kompetenzen:	mathematisch Argumentieren und Probleme lösen, kommunizieren
Leitidee:	Zahl (Prozentrechnung)
Zeit:	ab ca. 20 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Automobilkaufmann/frau“

Die Tätigkeit im Überblick⁴⁸:

Automobilkaufleute übernehmen hauptsächlich organisatorische und kaufmännische Aufgaben in Kfz-Betrieben und bei Automobilherstellern. Sie bearbeiten Rechnungen und Aufträge, bereiten Unterlagen für den Verkauf vor, erstellen Abschlüsse sowie Kosten-Leistungs-Rechnungen und wirken bei Marketingmaßnahmen mit. Weiterhin beraten sie Kunden und disponieren sowie verkaufen Kfz-Teile und -Zubehör.

Überwiegend sind Automobilkaufleute in Autohäusern, bei Auto- und Motorradimporteuren und bei Automobilherstellern tätig. Darüber hinaus arbeiten sie auch bei Auto- oder bei Lkw-Verleihern.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6622>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=6622_6619&status=F01 (berufskundlicher Film)



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Vergleich von Barkauf, Kreditkauf und Leasing

Ein Kunde deines Autohauses bittet dich, für ihn ein Finanzierungsmodell durchzurechnen. Er gibt folgende Angaben:

Ein Auto soll für 80.000 Euro mit einer voraussichtlichen Nutzungsdauer von acht Jahren angeschafft werden. Der jährliche Nutzen wird mit einer Einnahme von 19.000 Euro berechnet.

Wie verhalten sich Barkauf, Kreditkauf und Leasing zueinander?

Barkauf	Kreditkauf	Leasing
Kaufpreis: 80.000,00 € Laufzeit: acht Jahre	Kaufpreis: 80.000,00 € Laufzeit: acht Jahre Zinsen: 8 Prozent Tilgung: gleiche Jahresraten	Kaufpreis: 80.000,00 € Grundmietzeit: fünf Jahre Verlängerungsmiete: 2.500,00 € Abschlussgebühren: 9 Prozent monatl. Leasingraten: 2,6 Prozent

⁴⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁹Foto: © www.istockphoto.de/kzenon_17616626

Füllt nachfolgende Tabelle aus!

Für welches Finanzierungsmodell soll sich der Kunde entscheiden?

Ausgaben in Tausend Euro							
Jahr	Ausgaben			Einnahmen	Kumulierte (1) Überschüsse		
	Bar	Kredit	Leasing		Bar	Kredit	Leasing
0	80	0	0,0	0	-80	0	0,0
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Summe							

Leasing = Leasing50 [li s η] (von engl. to lease = „mieten, pachten“) ist im zivilrechtlichen Sinn ein Nutzungsüberlassungsvertrag oder ein atypischer Mietvertrag. Der Begriff hat in der öffentlichen Kommunikation jedoch überwiegend eine umfassendere Bedeutung als Finanzierungsalternative, bei der das Leasingobjekt vom Leasinggeber beschafft und finanziert wird und dem Leasingnehmer gegen Zahlung eines vereinbarten Leasingentgelts zur Nutzung überlassen wird. Eine einheitliche Definition des Begriffs Leasing gibt es jedoch weder in der Wirtschaftspraxis noch in der Literatur.⁵⁰

Der Kunde sollte sich unter diesen Bedingungen für das Finanzierungsmodell _____ entscheiden.

3.3.2 Automobil-Serviceberater/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Lernziele:	Mobilität und Flexibilität als notwendige Verhaltensweisen auf dem Arbeitsmarkt begreifen
Thema:	Aus- und Weiterbildung (Lebenslanges Lernen)
Möglicher Ausbildungsberuf:	Automobilkaufmann/frau, aufbauend „Automobil-Serviceberater/in“
Notwendige schulische Vorbildung:	für diese Weiterbildung wird eine abgeschlossene Kfz-technische Berufsausbildung vorausgesetzt
Lernziel:	Ausbildung und Weiterbildung als grundlegende Lebenssicherung erläutern
darauf aufbauend:	Automobil-Serviceberater/in
Methoden/Arbeitstechniken:	Führen eines Verkaufsgespräches, Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Automobil-Serviceberater/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁵¹:

Automobil-Serviceberater/innen diagnostizieren Störungen an Fahrzeugen, führen Informations- und Beratungsgespräche und bearbeiten Garantie- und Kulanzanträge sowie Kundenreklamationen.

Automobil-Serviceberater/innen sind vorwiegend bei Herstellern von Kraftwagen, Zubehör oder Autoteilen sowie in Werkstätten beschäftigt. Ebenso arbeiten sie im Einzelhandel, z.B. in Autohäusern mit angeschlossener Werkstatt oder bei Kraftfahrzeugimporteuren.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=35326>

⁵⁰Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Leasing>

⁵¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Du bist Automobil-Serviceberater/in in einem Autohaus.

Führe ein Verkaufsgespräch mit einem Kunden/einer Kundin als Rollenspiel mit einem/r Mitschüler/in! Trage anschließend zusammen, worauf man besonders achten sollte!

Folgende Elemente sollen in dem Gespräch enthalten sein:

- Begrüßung
- Vorstellung
- Was möchte der Kunde?
- Präsentation der Ware
- Einigung/Kompromisse
- Abschluss

(nach Belieben erweiterbar).



3.3.3 Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Thema:	Aus- und Weiterbildung (Lebenslanges Lernen)
Lernziele:	Mobilität und Flexibilität als notwendige Verhaltensweisen auf dem Arbeitsmarkt begreifen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Computersimulation, Kompetenzen: Medien verstehen und nutzen
Zeit:	je nach Nutzungsdauer
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport“

Die Tätigkeit im Überblick⁵³:

Eisenbahner/innen im Betriebsdienst der Fachrichtung Lokführer und Transport steuern Loks und Triebfahrzeuge im Nah- und Fernverkehr und transportieren dabei Personen und Güter. Sie sorgen in der Regel als Lokführer/innen, aber auch als S- und U-Bahn-Fahrer/innen für einen reibungslosen Ablauf im Schienenverkehr.

Sie sind in Unternehmen des schienengebundenen Güter- und Personenverkehrs tätig, also auch bei Betreibern von S- und U-Bahnen. Darüber hinaus können Eisenbahner/innen im Betriebsdienst der Fachrichtung Lokführer und Transport z.B. bei Werkbahnen im Stein- und Braunkohlenbergbau, in der Eisen- und Stahlproduktion oder im Schienenfahrzeugbau beschäftigt sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7111>

⁵²Foto: © www.istockphoto.de/kzenon_14241225

⁵³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Beispielübung: Fahrwerksimulator: Freeware LokSim3d⁵⁴

LokSim3D

Alle einsteigen, Abfahrt - In LokSim3D steuern Sie Züge in echter Lokführer-Manier.

Ob bei Tag, Nacht, Sonnenschein oder Nebel. In LokSim3D können Sie bei verschiedenen Witterungen den Zug sicher in den nächsten Bahnhof steuern. Aus einem Führerhäuschen heraus steuern Sie die Züge auf echten Bahnhöfen und Strecken.

Selbst Details wie Steigungen, Gefälle, Gleisüberhöhungen, mehrgleisige Bahnhöfe mit Weichen und Brücken, verschiedene Signalsysteme, Lichtsysteme, Ansagen wurden in LokSim3D nicht vernachlässigt und möglichst originalgetreu umgesetzt.

Fazit: LokSim3D macht sicher so manchen Kindestraum wahr. Einfach herunterladen, einsteigen und starten. Das Ganze sogar ohne Fahrkarte, denn das Spiel ist komplett kostenlos.

Cool: Für Abwechslung sorgt die offizielle Website, auf der Sie zahlreiche neue Cockpits und Strecken kostenlos herunterladen können.

Hinweis: Neben der Windows-Version von LokSim3D enthält unser Downloadpaket das zwingend nötige Standard-Package. Eine Anleitung, wie Sie die Bahn-Simulation installieren, finden Sie auf der Homepage des Herstellers.

- Probiert die Freeware im schuleigenen Computerraum oder Zuhause aus und berichtet über eure Erfahrungen!

3.3.4 Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Lerninhalte:	Vorteile des freien Warenverkehrs und der gemeinsamen Währung darstellen
Thema:	Menschen in Europa
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittleren Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Angebotsvergleich
Kompetenzen:	mathematisch argumentieren und Probleme lösen, kommunizieren
Leitidee:	Zahl (u.a. Prozentrechnung)
Zeit:	ab ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)“

Die Tätigkeit im Überblick⁵⁵:

Kaufleute im Groß- und Außenhandel der Fachrichtung Außenhandel kaufen Waren der unterschiedlichsten Branchen bei Herstellern bzw. Lieferanten und verkaufen sie an Handel, Handwerk und Industrie weiter. Dabei sind sie überwiegend im internationalen Handel tätig und sorgen für eine kostengünstige Lagerhaltung und einen reibungslosen Warenfluss. Sie überwachen die Logistikkette, prüfen den Wareneingang sowie die Lagerbestände, bestellen Ware nach und planen die Warenauslieferung.

Kaufleute im Groß- und Außenhandel der Fachrichtung Außenhandel arbeiten in Außenhandelsunternehmen sowie in Im- und Exportabteilungen von Produktionsbetrieben aller Art.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6555>

⁵⁴Quelle: http://www.chip.de/downloads/LokSim3D_41074194.htm

⁵⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Du suchst nach Lieferanten für Schrauben und hast zwei Angebote vorliegen. Das Unternehmen „Kopf und Mutter“ und das Unternehmen „Dreh-Durch“ bieten dir ihre Waren an.

- Berechne die Bezugspreise von beiden Angeboten und vergleiche sie!

KOPFUNDMUTTER

Schraubenfabrik seit 1830



Metallwerke
M. Abel
z. Hd. Herrn Huber

5. Mai 20..

Sehr geehrter Herr Huber,

wir bieten Ihnen wie folgt an:

5 Großpackungen Typ A	zu 5,50 sfr
3 Großpackungen Typ B	zu 6,50 sfr
7 Großpackungen Typ C	zu 6,00 sfr*

- 25 % Rabatt
Zahlungsziel 30 Tage
Frachtkosten: 10 % des Rechnungspreises

Mit freundlichen Grüßen
Franke

*sfr = Schweizer Franken
1 € sei 1,3 sfr

DREH DURCH



Metallwerke
M. Abel
z. Hd. Herrn Huber

7. Mai 20..

Sehr geehrter Herr Huber,

bzgl. Ihrer Nachfrage können wir Ihnen folgendes Angebot unterbreiten:

5 Großpackungen Typ A	à 5,00 €
3 Großpackungen Typ B	à 7,50 €
7 Großpackungen Typ C	à 3,50 €

Wir gewähren 30 % Rabatt und 3 % Skonto bei Zahlung innerhalb von 10 Tagen. Die Lieferung erfolgt frei Haus.

Mit freundlichen Grüßen
Kieler

3.3.5 Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Lernziel:	Vorteile des freien Warenverkehrs und der gemeinsamen Währung darstellen
Thema:	Menschen in Europa
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistungen
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Prüfungsaufgaben beantworten/Internetrecherche
Kompetenzen:	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung“

Die Tätigkeit im Überblick⁵⁶:

Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung organisieren den Versand, den Umschlag sowie die Lagerung von Gütern und verkaufen Verkehrs- sowie logistische Dienstleistungen.

Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung arbeiten in erster Linie bei Speditionen und Unternehmen im Bereich Umschlag/Lagerwirtschaft. Darüber hinaus gibt es auch bei Unternehmen, die z.B. in der Güterbeförderung im Straßen- oder Eisenbahnverkehr oder in der Schifffahrt aktiv sind sowie bei Frachtfluggesellschaften oder Paket- und Kurierdiensten geeignete Tätigkeitsfelder.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=29441>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=29441_29440&status=F01 (berufskundlicher Film)

⁵⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Beantwortet folgende Aufgabe aus einer Abschlussprüfung (Internetrecherche):

Welche der folgenden Aussagen hinsichtlich der Lenk- und Ruhezeiten ist richtig?

- a) Die Tageslenkzeit ist auf neun Stunden begrenzt, darf jedoch zwei Mal pro Kalenderwoche auf zehn Stunden erweitert werden.
- b) Nach spätestens fünf Stunden muss eine mindestens 45-minütige Lenkzeitunterbrechung eingehalten werden.
- c) Die Lenkzeit pro Woche darf 56 Stunden nicht übersteigen. Bei zwei aufeinanderfolgenden Wochen ist die maximal zulässige Gesamtlenkzeit auf 95 Stunden begrenzt.
- d) Die tägliche Ruhezeit sieht elf zusammenhängende Stunden innerhalb von 24 Stunden vor, darf allerdings drei Mal pro Woche auf acht Stunden verkürzt werden.

Ein Beispiel: Anterist und Schneider aus Saarbrücken sind nach eigener Darstellung der größte Logistikdienstleister des Saarlandes.

Ausbildung bei Anterist und Schneider⁵⁸

„Schul- und Hochschulabsolventen: Nach dem Lernen ist vor dem Lernen“

„Kommen Sie als frischgebackener Schulabgänger zu uns und erlernen Sie einen Beruf mit Zukunft. Oder treten Sie als Studienabsolvent mit uns in Kontakt; bringen Sie Ihr bereits erworbenes Wissen ein, vergrößern Sie es und wenden Sie es in der Praxis an.“

„Studium an einer Berufsakademie, Berufsausbildung, Praktikum, Anfertigung einer Diplomarbeit, Einstieg als Studienabsolvent – es führen viele Wege zu Anterist + Schneider bzw. zu unserer Muttergesellschaft Schenker Deutschland AG. Und jeder Einstieg bietet Ihnen attraktive und zukunftssichere Perspektiven in einem international ausgerichteten Unternehmen, das in einem globalen Wachstumsmarkt seit Jahren erfolgreich expandiert.“

Ausbildungs- und Studienplätze für Schulabgänger/innen

- Diplom Betriebswirt (BA) Fachrichtung Spedition, Transport und Logistik
- Kaufmann/frau für Spedition- und Logistikdienstleistung
- Fachinformatiker/in für Systemintegration
- Fachkraft für Lagerlogistik

Chancen für Studenten/innen (Uni oder FH)

- internationale Praktika
- Tätigkeit als Werkstudent/in
- Abfassung einer Diplomarbeit in engem Kontakt zum Arbeitsmarkt

Perspektiven für Hochschulabsolventen/innen (Abschluss mit Schwerpunkt Logistik oder Verkehrswirtschaft an BA, FH, Uni oder DAV)

- nationale und internationale Job-Rotation (für 1 – 3 Jahre)
- Einsatz in verschiedenen Unternehmensbereichen (z.B. Landverkehr, Luft-/Seefracht, Logistik, Controlling, Vertrieb)
- interne Weiterbildung zur Führungskraft

außerdem: akademische Qualifikation während der Berufsausübung im BA-Studium (Fachrichtung Spedition, Transport und Logistik).

⁵⁷Foto: © www.istockphoto.de/Auremar_10160037

⁵⁸Quelle: <http://www.anterist-schneider.de/anterist/cms/de/Karriere/> (Stand 01/2012)

3.3.6 Servicekaufmann/frau - Luftverkehr

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde:
Klassenstufe:	9H
Thema:	Aus- und Weiterbildung (Lebenslanges Lernen)
Lernziele:	Mobilität und Flexibilität als notwendige Verhaltensweisen auf dem Arbeitsmarkt begreifen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Servicekaufmann/frau - Luftverkehr
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittleren Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Versuch/Zeichnung
Kompetenzen:	mathematisch argumentieren und Probleme lösen, kommunizieren Leitidee: Raum und Form
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Servicekaufmann/frau - Luftverkehr“

Die Tätigkeit im Überblick⁵⁹:

Servicekaufleute im Luftverkehr beraten und betreuen Fluggäste am Flughafen und im Flugzeug. Sie erteilen Auskünfte, verkaufen Flüge, checken Passagiere ein und informieren über Sicherheitsbestimmungen. Daneben fertigen sie auch Fracht ab und nehmen kaufmännische Aufgaben wahr.

Flughafenbetriebe, Linien- und Charterfluggesellschaften beschäftigen Servicekaufleute im Luftverkehr. Darüber hinaus gibt es in Reisebüros und bei Reiseveranstaltern ebenso geeignete Tätigkeitsfelder.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=6972>



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Warum fliegt ein Flugzeug?

Führt nachfolgenden Versuch durch:

Der Bernoulli-Effekt⁶¹

Der Schweizer Physiker Daniel Bernoulli beschrieb im 18. Jahrhundert einen Effekt, der zur entscheidenden Grundlage für modernes Fliegen geworden ist: Strömende Flüssigkeiten und Gase üben einen geringeren Druck auf Ihre Umgebung aus als ruhende. Je höher die Geschwindigkeit umso kleiner der Druck. Ein einfacher Versuch, den jeder zu Hause ausprobieren kann, zeigt diesen Effekt: Hält man ein Blatt Papier an einer Seite jeweils an den Ecken fest, hängt das Blatt in einem Bogen herunter. Bläst man jedoch oben über den Papierstreifen, dann ist dort die Geschwindigkeit der Luft größer als unten, wo sich die Luft nicht bewegt. Dadurch wird der Druck an der oberen Seite herabgesetzt. Der höhere Druck an der Unterseite drückt nun das Blatt nach oben.

- Zeichnet aus den Angaben des Textes den Querschnitt eines Flugzeugflügels!

Druckunterschiede am Flügel⁶²

Der Schweizer Physiker Daniel Bernoulli (1700-1782) wird für die zweite Erklärung bemüht. Er hat die nach ihm benannte Bernoulli-Gleichung gefunden. Danach entsteht ein Unterdruck, wenn ein Medium an einem Objekt schnell vorbeiströmt. Betrachtet man einen Flugzeugflügel im Profil, so sieht man, dass er oben stark gewölbt und unten fast flach ist. Bewegt sich der Flügel durch die Luft, strömt die Luft oben deutlich schneller um den Flügel als auf der Unterseite. Dadurch entsteht oben ein geringerer Druck als unten - Auftrieb resultiert, das Flugzeug steigt nach oben.

- Erklärt einem Passagier (einem/r Mitschüler/in), warum ein Flugzeug fliegt!

⁵⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁰Foto: © www.fotolia/microimages_6219718

⁶¹Quelle: http://www.planet-wissen.de/natur_technik/luftfahrt/fliegen/warum_fliegt_ein_flugzeug.jsp

⁶²Quelle: <http://www.planet-schule.de/warum/fliegen/themenseiten/t4/s3.html>

3.4 Klassenstufe 9/10 – Schulform „Erweiterte Realschule“ und „Gymnasium“

3.4.1 Steuerfachangestellte/r

Schultyp:	Erweiterter Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Die Wirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland
Lerninhalte:	Einfacher Wirtschaftskreislauf – Staat
Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9H
Thema:	Der Weg in den Beruf: Lohnsteuer
Möglicher Ausbildungsberuf:	Steuerfachangestellte/r
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Ablesen der Steuerabzüge aus einer Lohnsteuertabelle (= staatliche Einnahmen)
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen, mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen, Messen
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Steuerfachangestellte/r“

Die Tätigkeit im Überblick⁶³:

Steuerfachangestellte unterstützen Steuerberater bzw. -beraterinnen oder Wirtschaftsprüfer bzw. -prüferinnen bei steuerlichen und betriebswirtschaftlichen Dienstleistungen. Daneben führen sie allgemeine organisatorische und kaufmännische Arbeiten aus.

Beschäftigungsmöglichkeiten finden Steuerfachangestellte in Praxen und Kanzleien von Steuerberatern, Wirtschaftsprüfern und vereidigten Buchprüfern und in Steuerberatungs-, Wirtschaftsprüfungs- und Buchprüfungsgesellschaften. Darüber hinaus kann es auch bei Dienstleistungsunternehmen im Bereich Managementberatung im Finanz- und Rechnungswesen geeignete Tätigkeitsfelder geben.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7573>



⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁴Foto: © www.istockphoto.de/gradyreese_15705169

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Ermittelt aus den nachfolgenden Angaben die Steuerschuld für Frau Muster, verheiratet, zwei Kinder, der Ehemann ist in die Steuerklasse V eingegliedert, Kirchensteuer 9%, Einkommen: 3000,- € brutto.

- Ermittelt die Steuerklasse von Frau Muster!
- Ermittelt die genauen Zahlen mithilfe der unten stehenden Tabelle!

Steuerklasse	Zuordnung der Arbeitnehmer
I	Nicht verheiratete, verwitwete oder geschiedene Arbeitnehmer sowie Verheiratete, die ständig getrennt leben.
II	Arbeitnehmer der Steuerklasse I, sofern sie mindestens ein Kind haben.
III	Verheiratete, jedoch nicht ständig getrennt lebende Arbeitnehmer, deren Ehegatte keinen Arbeitslohn bezieht oder die Steuerklasse V hat.
IV	Verheiratete, nicht ständig getrennt lebende Arbeitnehmer, wenn beide Arbeitslohn beziehen.
V	Verheiratete, nicht ständig getrennt lebende Ehegatten, die beide Arbeitslohn beziehen, wobei ein Ehegatte auf gemeinsamen Antrag in Steuerklasse III ist.
VI	Bezieht ein Arbeitnehmer Arbeitslohn von mehreren Arbeitgebern, wird auf jeder weiteren Lohnsteuerkarte die Steuerklasse VI eingetragen.

Lohn/ Gehalt		Abzüge an Lohnsteuer, Solidaritätszuschlag (SolZ) und Kirchensteuer (8%, 9%) in den Steuerklassen																		
		I - VI			I, II, III, IV															
Bis €		Ohne Kinderfreibeträge			Mit Zahl der Kinderfreibeträge															
		LSt	SolZ	8%	9%	0,5			1			1,5			2			2,5		
		LSt	SolZ	8%	9%	SolZ	8%	9%	SolZ	8%	9%	SolZ	8%	9%	SolZ	8%	9%	SolZ	8%	9%
I IV		545,75	30,01	43,66	49,11	25,56	37,18	41,83	21,30	30,99	34,86	17,23	25,07	28,20	13,36	19,43	21,86	9,67	14,07	15,83
II		510,16	28,05	40,81	45,91	23,69	34,46	38,76	19,51	28,38	31,93	15,53	22,59	25,41	11,73	17,07	19,20	8,13	11,82	13,30
III		271	14,90	21,68	24,39	9,33	16,69	18,77	-	11,86	13,34	-	7,46	8,39	-	3,61	4,06	-	0,28	0,31
V		969,75	53,33	77,58	87,27	27,76	40,38	45,43	25,56	37,18	41,83	23,41	34,05	38,30	21,30	30,99	34,86	-	28,00	31,50
VI		1001,91	55,10	80,15	90,17															
3002,99																				

⁶⁵Quelle: Stollfuß Monats-Lohnsteuer-Tabelle 2009

3.4.2 Journalist/in (Hochschule)

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Aufgaben und Wirkung von Massenmedien
Möglicher/s Ausbildungsberuf/Studium:	Journalist/in (Hochschule)
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Bildinterpretation
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören
Zeit:	Je nach Anzahl der Schüler/innen
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Journalist/in (Hochschule)“

Die Tätigkeit im Überblick⁶⁶:

Journalisten/innen beschaffen Informationen, werten sie aus und erstellen daraus schriftliche oder mündliche Beiträge für Hörfunk, Fernsehen, Print- und Online-Medien. Zudem führen sie Interviews, bearbeiten Meldungen und Nachrichten, moderieren Sendungen oder berichten live in Radio und Fernsehen.

Sie arbeiten hauptsächlich in Korrespondenz- und Nachrichtenbüros, in Zeitungs- und Zeitschriftenverlagen, bei Fernseh- und Radiosendern oder im Online-Bereich. Darüber hinaus sind sie in PR- und Multimedia-Agenturen tätig sowie in öffentlichen Einrichtungen und Unternehmen, die eigenständig Öffentlichkeitsarbeit betreiben.

Die Ausbildung im Überblick⁶⁷:

Journalistik kann man an Fachhochschulen und Universitäten studieren. Das Fach kann eigenständig, aber auch als Schwerpunkt innerhalb von Studiengängen im Bereich Medien absolviert werden. Studiengänge der Journalistik werden auch in Form von Zwei-Fach-Bachelors angeboten, wobei Journalistik mit einem weiteren Studienfach kombiniert wird.

Weitere Informationen:

- <http://www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59434>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Bilder werden in der Mitte des Klassenraumes ausgelegt. Nun sucht sich jeder Schüler ein Bild aus, das ihn besonders anspricht und bestimmte Gedanken, Vorstellungen, Erfahrungen oder Meinungen auslöst. Jeder stellt nun sein Bild vor und erläutert, warum gerade dieses Bild ihn besonders angesprochen hat.



⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁸Foto: © www.photocase.de/kallejipp_178531

⁶⁹Foto: © www.photocase.de/jortgies_42643





⁷⁰Foto: © www.photocase.de/mademoiselle_bonnet!_140580

⁷¹Foto: © www.photocase.de/vice_187820

⁷²Foto: © www.photocase.de/statelinewiil_69852

⁷³Foto: © www.photocase.de/3format_87288

3.4.3 Sozialversicherungsfachangestellte/r

Schultyp:	Erweiterte Realschule
Fach:	Sozialkunde/Politik
Klassenstufe:	10
Thema:	Das System der sozialen Sicherung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Sozialversicherungsfachangestellte/r
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Berechnung
Kompetenzen:	Probleme mathematisch lösen, mit symbolischen, formalen und technischen Elementen umgehen, Messen
Zeit:	ab ca. 20 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Sozialversicherungsfachangestellte/r“

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁴:

Sozialversicherungsfachangestellte bearbeiten versicherungsrechtliche Angelegenheiten und klären Versicherungsverhältnisse im Bereich der Sozialversicherung.

Weitere Informationen:

- <http://www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13754>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Berechne das Nettoentgelt (Beitragssätze jeweils Stand 2011)!

Bruttogehalt
• 2.500,00 € (Annahme für die Beispielrechnung)
Lohnsteuer
• 250,00 € Annahme für die Beispielrechnung)
Solidaritätszuschlag
• 5,5 Prozent der Lohn- bzw. Einkommenssteuer
Kirchensteuer
• jeweils 8 Prozent (Bad.-Württemberg, Bayern) bzw. 9 Prozent (restliche Länder) der Lohn- bzw. Einkommenssteuer
Krankenversicherung
• Beitragssatz 15,5 Prozent des sozialversicherungspflichtigen Gehalts; davon:
• Arbeitgeberanteil: 7,3 Prozent
• Arbeitnehmeranteil: 8,2 Prozent
• Zusatzbeiträge (werden nur vom Arbeitnehmer bezahlt) möglich
Rentenversicherung
• Beitragssatz: 19,9 Prozent
• Arbeitnehmeranteil 9,95 Prozent
Arbeitslosenversicherung
• Beitragssatz: 3,0 Prozent
• Arbeitnehmeranteil: 1,5 Prozent
Pflegeversicherung
• Beitragssatz: 1,95 Prozent
• Kinderlose zahlen Zuschlag von 0,25 Prozentpunkten ohne Arbeitgeberanteil (Annahme für die Beispielrechnung: Der Gehaltsempfänger hat Kinder)

Bruttogehalt	
- Lohnsteuer	
- Solidaritätszuschlag	
- Kirchensteuer	
- Krankenversicherung	
- Rentenversicherung	
- Arbeitslosenversicherung	
- Pflegeversicherung	
= Nettogehalt	1.698,12 €€

⁷⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

3.4.4 Altenpfleger/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Jugendliche Leben in Gruppen, Familie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Altenpfleger/in
Notwendige schulische Vorbildung:	vorausgesetzt wird ein mittlerer Bildungsabschluss oder eine gleichwertige Vorbildung
Methoden/Arbeitstechniken:	gesundheits- und wahrnehmungsorientierte sowie soziale und integrative Bewegungshandlungen
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Altenpfleger/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁵:

Altenpfleger/innen betreuen und pflegen hilfsbedürftige ältere Menschen. Sie unterstützen diese bei der Alltagsbewältigung, beraten sie, motivieren sie zu sinnvoller Beschäftigung und Freizeitgestaltung und nehmen pflegerisch-medizinische Aufgaben wahr.

Altenpfleger/innen arbeiten hauptsächlich in geriatrischen und gerontopsychiatrischen Abteilungen von Krankenhäusern, in Pflege- und Rehabilitationskliniken, bei Kurzzeitpflegeeinrichtungen mit pflegerischer Betreuung oder bei Tages- und Hauskrankenpflegediensten. Weitere Beschäftigungsmöglichkeiten bieten Altenwohn- und -pflegeheime, ambulante soziale Dienste, paritätische Verbände mit angeschlossenem Pflegedienst, Wohnheime für Menschen mit Behinderung oder Seniorenberatungsstellen. Darüber hinaus sind Altenpfleger/innen in Privathaushalten tätig, z.B. bei der Betreuung von Seniorenwohngemeinschaften oder pflegebedürftigen Angehörigen. Gelegentlich arbeiten sie auch in der Pflegeberatung bei Seniorenorganisationen, an Pflegestützpunkten oder in Diakonien mit angeschlossenem Altenpflegedienst.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9065>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?_pgnt_act=goToAnyPage&_pgnt_pn=0&_pgnt_id=resultShort&status=F (berufskundlicher Film)

Tätigkeitsbereich⁷⁶:

Altenpfleger/innen sind in vielschichtigen Aufgabenbereichen tätig, vorrangig in Altenpflegeheimen, ambulanten Diensten, Kurzzeitpflegeeinrichtungen und Tagespflegeheimen. Sie sind aber auch in geriatrischen und gerontopsychiatrischen Fachkliniken, Krankenhäusern, Hospizen oder in Einrichtungen des betreuten Wohnens beschäftigt. Sie arbeiten im Team – mit Kolleginnen und Kollegen sowie Fachkräften anderer Gesundheitsfachberufe und sozialer Berufe. Bei der Behandlung und Rehabilitation stimmen sie sich mit den behandelnden Ärzten und Ärztinnen eng ab. Altenpfleger/innen pflegen und betreuen selbstständig und eigenverantwortlich alte Menschen, die pflegebedürftig geworden sind. Ihr Aufgabenbereich erstreckt sich vorrangig auf medizinisch-pflegerisch ausgerichtete Tätigkeiten, aber auch auf sozial-pflegerische Aufgaben. Es geht im Einzelnen um die sach- und fachkundige, umfassende und geplante Pflege, die Mitwirkung bei der Behandlung und Rehabilitation alter kranker Menschen, die umfassende Begleitung psychisch erkrankter, chronisch kranker und sterbender alter Menschen, die Gesundheitsvorsorge, die Betreuung und Beratung alter Menschen in ihren persönlichen und sozialen Angelegenheiten, die Hilfe zur Erhaltung und Aktivierung der eigenständigen Lebensführung und die Beratung pflegender Angehöriger. Konkrete Tätigkeiten sind z.B. die Planung von pflegerischen Aufgaben und deren Dokumentation, die Beobachtung von Krankheitsverläufen, das Wechseln von Verbänden, das Verabreichen von Medikamenten, das Messen der Körpertemperatur, des Pulses oder des Blutzuckerspiegels, die Flüssigkeitsbilanzierung, die Hilfe bei der Körperpflege und beim Essen, die Gestaltung und Strukturierung des Tagesablaufs, die Anleitung zur Freizeitgestaltung und die Beratung von Familienangehörigen.



⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁶Quelle: <http://www.studienwahl.de/de/berufsausbildung/berufsfelder-ausbildungen/gesundheitswesen-pflegerberufe/altenpfleger-in0334.htm>

⁷⁷Foto: © www.fotolia/RobertKneschke_27727730

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Bildet vier Gruppen, welche sich mit typischen Aufgabenstellungen aus einem Pflege- bzw. Altenheim beschäftigen!
- Ein/e Schüler/in sitzt zusammengesunken auf einem Stuhl. Ein/e andere/r Schüler/in zieht ihm/ihr einen zusätzlichen Pullover an und wieder aus. Es darf nicht geholfen werden.
- Ein/e Schüler/in verschränkt die Arme auf dem Rücken. Er/sie wird von einem/r Mitschüler/in gefüttert (Pausenbrot, Joghurt, Getränk, usw.).
- Ein/e Schüler/in legt sich auf einen Tisch. Er/sie wird von einer/m Mitschüler/in auf einen parallel stehenden Tisch gehoben (wichtig: die angemessene Vorsicht walten lassen, insbesondere auf Hinweise der Lehrkraft achten!).
- Überbringt in einem kurzen Gespräch einem/r Mitschüler/in (Bewohner eines Heimes) die Nachricht, dass der Lebenspartner schwer erkrankt sei. Sprecht ihm/ihr Mut und weiteren Lebenswillen zu!
- Berichtet kurz von euren Erfahrungen!

3.4.5 Bankkaufmann/frau

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Wirtschaft und Arbeitswelt
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bankkaufmann/frau
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden / Arbeitstechniken:	Erstellung Businessplan und Diskussion
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Bankkaufmann/frau“

In der online-Anzeige sucht eine Sparkasse eine/n Mitarbeiter/in, welche/r Kreditanfragen von Kunden bearbeitet und möglicherweise bewilligt, ein typisches Tätigkeitsfeld eines/r Mitarbeiters/in einer Bank oder Sparkasse. Üblicherweise werden ihm dazu Businesspläne vorgelegt, dessen Aussichten er beurteilen muss.



⁷⁸Quelle: http://karriere.sparkasse.de/stellen_und_ausbildungsplatzboerse/index.html

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Erstellt auf Grundlage des nachfolgenden Arbeitsblattes einen Businessplan (= ein Geschäftsplan zur Beschreibung einer Geschäftsidee und der Maßnahmen zur Realisierung dieser Chance) für ein Produkt eurer Wahl!

Jeweils zwei Schüler/innen spielen dann ein typisches Gespräch zwischen einem Kreditbeantragter und einem/r Mitarbeiter/in der Sparkasse vor der Klasse vor. Der Kreditnehmer muss seinen Businessplan verteidigen, der/die Mitarbeiter/in der Sparkasse soll den Businessplan kritisch hinterfragen und begründen, warum er abschließend einen Kredit genehmigen oder verweigern würde.

Einige wesentliche Bestandteile eines Businessplanes (notfalls auf einem Extrablatt weiterschreiben):

Geschäftsidee

Erläutere deine Geschäftsidee (Besonderheiten, Angebot etc.)!

Markteinschätzung

Welche Kundengruppen sprichst du an (Alter, Geschlecht, Einkommen etc.)?

Aus welcher Region kommen deine Kunden?

Worauf legen deine Kunden besonderen Wert?

Konkurrenz

Wer sind deine Mitbewerber?

Welche Stärken bzw. Schwächen hat die Konkurrenz?

Warum ist dein/e Produkt/Dienstleistung besser als das/die der Mitbewerber?

Was sind deine Alleinstellungsmerkmale (d.h. was macht dein Produkt unverwechselbar und damit besser als das der Konkurrenz)?

Werbung

Welche Werbemittel wirst du nutzen?

Welche Aktionen zur Verkaufsförderung planst Du?

Firmenname:

Produktname:

Werbespruch:

3.4.6 Ergotherapeut/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Jugendliche leben in Gruppen, Familien
Möglicher Ausbildungsberuf:	Ergotherapeut/in
Notwendige schulische Vorbildung:	vorausgesetzt wird ein mittlerer Bildungsabschluss oder eine gleichwertige Vorbildung
Methoden/Arbeitstechniken:	Gesundheits- und wahrnehmungsorientierte Bewegungshandlungen
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Schreiben
Zeit:	ab ca. 10 – 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Ergotherapeut/in“

Ergotherapie für Kinder - was passiert da?⁷⁹

Eines der wichtigsten Arbeitsgebiete der Ergotherapie ist die Behandlung entwicklungsverzögerter Kinder. Genau bedeutet das die Behandlung von Kindern, die ihren Altersgenossen sozial, kognitiv oder in der Motorik in der Entwicklung nachstehen. Gemeint sind die Kinder, die z. B. Probleme haben, Roller zu fahren, Treppen zu steigen, Schuhe zu binden oder Männchen zu malen. Oder die das, was sie hören, sehen, riechen oder schmecken, nicht angemessen verarbeiten können. Ein weiteres Beispiel wären z.B. Kinder, welche ständig unangenehm auffallen, Probleme mit größeren Gruppen haben beziehungsweise keine Freunde finden.

Die Zahl der Kinder in Ergotherapie wächst⁸⁰

Die Zahl der Kinder, die ergotherapeutisch behandelt werden, nimmt zu. Den Hauptgrund dafür sehen die Therapeuten/innen in der Bewegungsarmut: Unsere Kinder sitzen zu viel. Dadurch komme es vor allem zu motorischen Problemen, denn nur wer sich bewegt, spürt seinen Körper und lernt, ihn zu beherrschen.

Weitere Informationen:

- <http://www.berufe.tv/BA/ausbildung/?filmID=1000138> (berufskundlicher Film)



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Zum Ausprobieren liest jeweils ein/e Schüler/in die nachfolgenden Übungen vor, um einen Einblick in typische therapeutische Übungen zu erhalten. Alle Schüler/innen machen mit!

Achten malen

Stelle dich hin, strecke die Hände nach vorn und male erst mit beiden Händen, dann mit den Unterarmen und anschließend mit den ganzen Armen gleichzeitig Achten in die Luft, erst kleine Achten und dann immer größere!

Diese Übung kann dann auch mit den Füßen, den Unterschenkeln und dem ganzen Bein durchgeführt werden. Diese Bewegungsübung sorgt dafür, dass beide Hirnhälften gut zusammenarbeiten.

Fußball

Merke dir möglichst viele Einzelheiten dieses Informationstextes:

Wie alles begann

Seit Menschengedenken wird gekickt. Ein Tritt gegen einen Stein oder gegen einen Knochen – so oder ähnlich mag in der Steinzeit alles begonnen haben. Sicher ist, dass die alten Chinesen bereits von vor 3000 Jahren Fußball gespielt haben, wenn auch nicht zum Spaß, sondern wohl eher zur militärischen Erziehung. Gespielt wurde mit Tierhäuten, die mit Haaren oder Federn gefüllt waren. Als „Tore“ dienten zehn Meter hohe Pfosten. Tsu Chu nannte sich dieses Spiel, dessen runder Ball und eckiges Tor Yin und Yang, die alten Symbole für Harmonie, verkörpern sollten.

Macht jetzt fünf Kniebeugen! Schreibt dann möglichst viele Einzelheiten auf, an die ihr euch noch erinnert!

⁷⁹Quelle: <http://www.eltern.de/gesundheit-und-ernaehrung/medizin/kinder-ergotherapie.html>

⁸⁰Quelle: <http://www.eltern.de/gesundheit-und-ernaehrung/medizin/kinder-ergotherapie.html>

⁸¹Foto: © www.fotolia.de/Fotoimpressionen_11299363

3.4.7 Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Grundzüge politischer Ordnung/Landesebene
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden / Arbeitstechniken:	Partnergespräch
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit“

Die Tätigkeit im Überblick⁶²:

Kaufleute für Tourismus und Freizeit beraten und informieren Kunden über touristische Leistungen und Attraktionen. Sie organisieren Veranstaltungen und setzen Verkaufs- und Marketingkonzepte zur Förderung des regionalen Tourismus um.

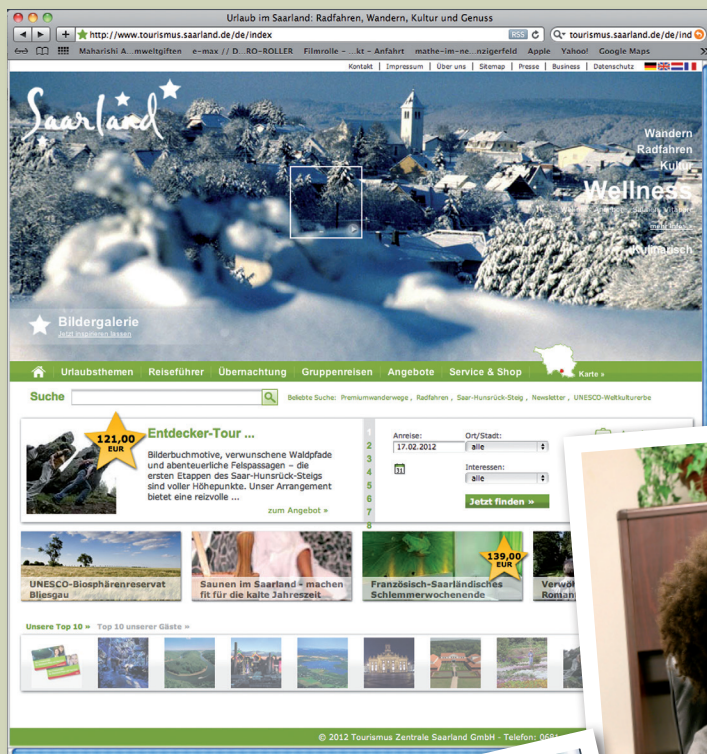
Kaufleute für Tourismus und Freizeit arbeiten vorwiegend in Tourismusbüros, Wellnesshotels, Kureinrichtungen, in Ausflugs- und Kreuzfahrtunternehmen oder Erlebnisbädern. Darüber hinaus kann es geeignete Tätigkeitsfelder z.B. bei Call-Centern oder bei Fahrzeugvermietern geben.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=33235>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Du bist Mitarbeiter/in der Tourismuszentrale des Saarlandes. Du erhältst einen Anruf aus Schleswig-Holstein. Was würdest du antworten? Führt spontan ein solches Gespräch vor der Klasse vor!



Warum sollte ich meinen Urlaub im Saarland verbringen?



Weil.....



⁸²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸³Quelle: <http://www.tourismus.saarland.de/de/index> (Stand 01/2012)

⁸⁴Foto: © www.istockphoto.de/NicolasMonu_3859660

⁸⁵Foto: © www.fotolia.de/Photoroller_13699233

3.4.8 Verwaltungsfachangestellte/r – Landesverwaltung

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Staatliche Hilfen für Familien
Möglicher Ausbildungsberuf:	für das Saarland: Ausbildung im Landesamt für Soziales, Gesundheit und Verbraucherschutz: „Verwaltungsfachangestellte – Landesverwaltung“
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Verwaltungsaufgabe/Internetrecherche
Kompetenzen:	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Verwaltungsfachangestellte/r – Landesverwaltung“

Die Tätigkeit im Überblick⁸⁶:

Verwaltungsfachangestellte der Fachrichtung Landesverwaltung erledigen allgemeine Büro- und Verwaltungsarbeiten in verschiedensten Behörden und Institutionen der Länder. Sie erarbeiten Verwaltungsvorschriften und -entscheidungen, überwachen die Einhaltung von Auflagen, führen Akten und beraten Bürger/innen.

Verwaltungsfachangestellte der Fachrichtung Landesverwaltung arbeiten in den verschiedenen Behörden und Institutionen der öffentlichen Verwaltung der Länder. Dies können z.B. Oberfinanzdirektionen, Ämter für Verbraucherschutz, Landwirtschaftsämter, Ausländerbehörden oder auch Beschaffungsstellen sein. Weitere Tätigkeitsfelder bieten die Verwaltungen von Universitäten und allgemeinen Fachhochschulen.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7925>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Nachfolgend seht ihr das Muster eines Schwerbehindertenausweises.

Beurteile nach einer Recherche im Internet:

Welche Bedeutung hat das „G“ im abgebildeten Behindertenausweis (z.B. <http://www.familienratgeber.de/schwerbehinderung/index.php>) und beurteile, ob der Grad der Behinderung für die Inanspruchnahme von Rechten und Nachteilsausgleichen genutzt werden kann. Das Ausstellen eines solchen Ausweises wäre eine typische Tätigkeit eines Angestellten im o.a. Landesamt.

Kopiervorlage/Folie:

Monat Jahr Monat Jahr Monat Jahr

Gültig bis Ende 03 2013

Merkmal

Schwerbehindertenausweis

Lichtbild

Sondervermerk des Landes

für (Familienname)

(Vorname)

geboren am:

Die Notwendigkeit ständiger Begleitung ist nachgewiesen

Az: Hannover, den 05.04.1998

im Auftrage Versorgungsamt Hannover

(Ausfertigende Behörde, Unterschrift)

Merkmal

G

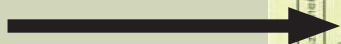
Grad der Behinderung (GdB): 80 Der Ausweis ist gültig ab: 01.02.1997

Abweichend hiervon kann mit diesem Ausweis nachgewiesen werden:

Der Ausweis ist amtlicher Nachweis für die Eigenschaft als Schwerbehinderter, den Grad der Behinderung, die auf ihm eingetragenen weiteren gesundheitlichen Merkmale und die Zugehörigkeit zu Sondergruppen. Er dient dem Nachweis für die Inanspruchnahme von Rechten und Nachteilsausgleichen, die Schwerbehinderten nach dem Schwerbehindertengesetz oder nach anderen Vorschriften zustehen.

Änderungen in den für die Eintragungen maßgebenden Verhältnissen sind der ausstellenden Behörde unverzüglich mitzuteilen. Nach Aufforderung ist der Ausweis, der Eigentum der ausstellenden Behörde bleibt, zum Zwecke der Berichtigung oder Einziehung vorzulegen. Die missbräuchliche Verwendung ist strafbar.

Was bedeutet das G?



⁸⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁸⁷Quelle: <http://file1.npage.de/005249/09/bilder/schwerbehindertenausweis.jpg>

3.5 Klassenstufe 10 – Schulform „Gymnasium“

3.5.1 Ingenieur/in – Bau (allgemeines Bauwesen)

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland
Verbindliche Inhalte:	Der Sektor Unternehmen
Möglicher Studiengang:	Ingenieur/in - Bau (allgemeines Bauwesen)
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden / Arbeitstechniken:	Anfertigen eines Grundrisses
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Raum und Form
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Ingenieur/in – Bau (allgemeines Bauwesen)“

Die Tätigkeit im Überblick⁸⁹:

Bauingenieure und -ingenieurinnen planen und berechnen Baumaßnahmen aller Art und leiten deren Ausführung.

Arbeitsplätze finden sie in Betrieben des Hoch- und Tiefbaus. Weitere Tätigkeitsfelder finden sich in Architektur- und Ingenieurbüros, in der Immobilienwirtschaft oder im öffentlichen Dienst, z.B. in kommunalen Baureferaten und -ämtern. Darüber hinaus bietet die Baustoffindustrie Beschäftigungsmöglichkeiten.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58686>

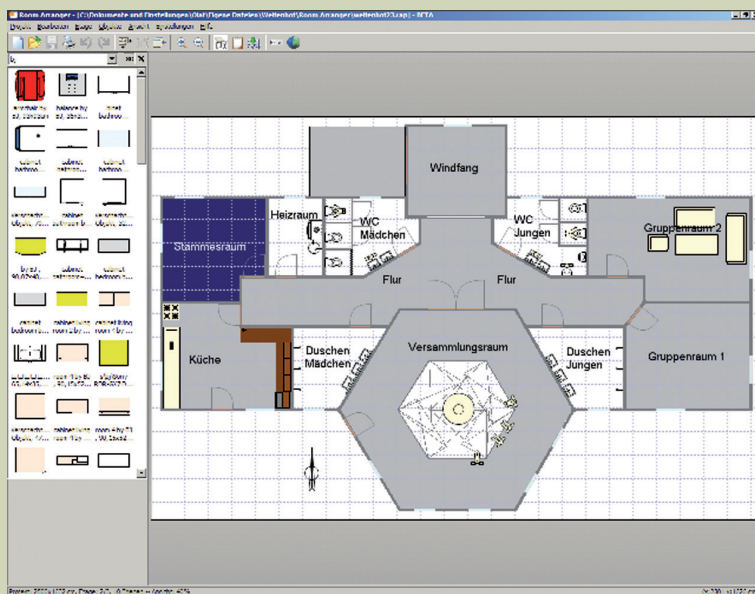
Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Das Unternehmen Biopower (Hersteller und Vertreiber von Bio-Nahrungsmitteln) plant einen neuen Verkaufsraum.

Fertigt eine Skizze (Grundriss) eines solchen Verkaufsraums an! Denkt z.B. an Türen, Fenster, Verkaufsstände, Sitzgelegenheiten, Stehtische, Toiletten, Zugänge zum Lager, Lage der Parkplätze usw.!

Beispiel zur computerunterstützten Konstruktion⁹¹:

Das kostenlose Sweet Home 3D ist ein Java Programm und daher sowohl unter Windows, Mac als auch Linux lauffähig. Sweet Home 3D ist Opensource Software und bietet die Möglichkeit auf einfache und schnelle Weise Wände, Räume, Fenster etc. zu erstellen und zu bemaßen. Mitgeliefert werden schon unterschiedlichste 3D Objekte, mit denen man die Wohnung dann einrichten kann und die man anpassen kann (Größe, Höhe, Drehung....). So lässt sich die neue Wohnung schnell am Rechner nachbauen und die Möbel einem ersten Design unterwerfen.



In der aktuellen Version kann Sweet Home 3D nur Räume entfernen, nicht Häuser mit mehreren Ebenen. Dieses Manko wird in der Dokumentation besprochen und ein Umweg erklärt, wie man dies abbilden kann. Das Programm steht in unterschiedlichen Sprachen zur Verfügung und stellt den Grundriss direkt in einer 3D Ansicht dar. Diese 3D Ansicht lässt sich auch im Browser (also auf Webseiten) anzeigen, drehen und „betreten“.

⁸⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹⁰Foto: © www.istockphoto.de/H-Gall_8190739

⁹¹Quelle:<http://www.team-noehring.de/php/cmsmadesimple/uploads/images/blog/wh.png>

3.5.2 Betriebswirt/in (Hochschule) – Rechnungswesen und Controlling

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland
Verbindliche Inhalte:	Der Sektor Unternehmen
Möglicher Studiengang:	Betriebswirt/in – Rechnungswesen und Controlling
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Gewinnberechnung
	Leitidee: Zahl
Zeit:	ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf (Hochschule) „Betriebswirt/in – Rechnungswesen und Controlling“

Die Tätigkeit im Überblick⁹²:

Betriebswirte und Betriebswirtinnen für Rechnungswesen und Controlling planen, koordinieren und organisieren das Finanz- und Rechnungswesen sowie Steuerungs- und Koordinationskonzepte eines Unternehmens.

Ob in Firmen aus Industrie und Handel, im Dienstleistungsbereich oder in großen Handwerksbetrieben: Betriebswirte und -wirtinnen - Rechnungswesen und Controlling arbeiten in den Unternehmen der unterschiedlichsten Wirtschaftsbereiche. Auch bei Interessenvertretungen, Verbänden und Organisationen können sie tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick⁹³:

Rechnungswesen und Controlling kann man als eigenständiges Fach sowie als Schwerpunkt bzw. Vertiefung von allgemeinen Studiengängen der Betriebswirtschaftslehre oder Wirtschaftswissenschaften studieren.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59216>



⁹²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹⁴Foto: © www.istockphoto.de/Yuri-Arcurs_2312293

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Gewinn eines Jahres lässt sich vereinfacht durch einen Eigenkapitalvergleich ermitteln.

Erfolgsermittlung durch Eigenkapitalvergleich
Eigenkapital zum 31.12.02
- Eigenkapital zum 31.12.01
= Erhöhung/Verminderung des Eigenkapitals
+ Privatentnahme (= Vorgriff auf erwarteten Gewinn)
- Privateinlage (= nicht vom Unternehmen erwirtschaftet)
= Gewinn/Verlust zum 31.12.02

Das Inventar der Firma biopower weist ein Eigenkapital von 14.000.000,00 € aus. Am Ende des darauf folgenden Geschäftsjahres ergibt sich aus dem Inventar ein Eigenkapital von 14.850.000,00 €. Für Privatzwecke hatte der Inhaber dem Geschäftsbankkonto 180.000,00 € entnommen.

- Wie hoch ist der Gewinn des Geschäftsjahres? Ermittelt die Verzinsung!
- Wie hoch ist der Verlust, wenn das Eigenkapital statt 14.850.000,00 € lediglich 13.500.000,00 € beträgt?

3.5.3 Kaufmann/frau – Marketingkommunikation

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland
Verbindliche Inhalte:	Der Sektor Unternehmen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Marketingkommunikation
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Diskussion
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau - Marketingkommunikation“

Die Tätigkeit im Überblick⁹⁵:

Kaufleute für Marketingkommunikation planen und entwickeln für Unternehmen und andere Kunden kommunikative Maßnahmen. Sie steuern deren organisatorische Umsetzung und kontrollieren die Herstellungsprozesse sowie das Budget.

Kaufleute für Marketingkommunikation arbeiten in erster Linie in Agenturen und Beratungsfirmen wie Werbeagenturen, PR-Agenturen. Darüber hinaus können sie bei Werbefachverbänden, bei gemeinnützigen Organisationen oder in Marketing- und Kommunikationsabteilungen hauptsächlich von größeren Unternehmen unterschiedlicher Wirtschaftszweige arbeiten.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=35279>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=35279_35278&status=F01 (berufskundlicher Film)

⁹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Lest den nachfolgenden Text – Ein Tag mit einer jungen Werberin!
- Danach trefft euch in der Ecke des Klassenzimmers mit den Leuten, die am ehesten eure Ansicht teilen!
- Unterhaltet euch und tauscht euch dort mit den Mitschüler/innen aus, die ebenfalls diese Ecke gewählt haben!
- Unterhaltet euch darüber, warum ihr euch für diese Ecke entschieden habt!
- Entscheidet euch dann für die wichtigsten drei Argumente, die an die Tafel geschrieben werden!
- Bewertet dann die Argumente der anderen Gruppen!

Ecke A: Werbung ist eine spannende Angelegenheit.

Ecke B: Werbung ist nur was für Kreative.

Ecke C: Werbung interessiert mich überhaupt nicht.

Ecke D: Werbung verführt die Menschen zu Kaufentscheidungen, die sie eigentlich gar nicht tätigen würden.

Die Illusionsmaschine Dominik Stawski

Glamour und immer eine Nase Koks parat - so tickt die Werbebranche im Film. Der Alltag ist mühsames Schürfen im Ideenbergwerk, inklusive Konferenzmarathon. Dominik Stawski begleitete in einer Hamburger Agentur eine Werberin, die sich mit 26 Jahren manchmal schon steinalt fühlt.

Der Auftrag ist klar. Mercedes-Benz will eine neue Kampagne. Werbespots, Werbesprüche, Plakate, alles, was es so gibt. Und inzwischen drängt die Zeit. Der Termin für die erste Präsentation in der Stuttgarter Zentrale steht: 24 Stunden noch, dann sollen die Werber den Mercedes-Managern ihre Ideen vorstellen. Aber erst müssen sie noch am eigenen Chef vorbei.

Maria Groh, 26, frühstückt um kurz nach acht Uhr im Büro. Weintrauben, eine Laugenstange, ein Halbliterbecher Tee. Mit Kaffee will sie erst am Nachmittag anfangen. Der Tag kann lang werden, so kurz vor der Präsentation. Sie zählt zu den jüngsten Projektmanagern bei der Hamburger Werbeagentur Jung von Matt, eine zierliche Frau im kurzen roten Kleid.

„Eigentlich habe ich mich nie für Autos interessiert“, sagt sie. Doch die Zeiten, als sie sich nur für Mode begeisterte, sind vorbei. Jetzt liegen auf dem Tisch Autozeitschriften, und an der kahlen Wand hinter ihr hängt ein Kalender mit den geplanten Neuvorstellungen der Autokonzerne, sozusagen ihr Saisonplan.

Auf den Ordnern, auf dem Parkplatz vor dem Haus, auf den Türen, überall prangt das Emblem von Jung von Matt. Ein trojanisches Pferd. Ein Symbol, wie sie hier Werbung machen wollen: schön verpackt, mit dem klaren Ziel, Kunden zum Kauf zu bewegen und die Kassen der Unternehmen zu füllen. Dafür haben sie rund 600 Mitarbeiter in Deutschland und einigen anderen Ländern, die meisten in Hamburg. Zu den Kunden zählen Ricola, Sixt, Nike und Vodafone.

Konferenzen satt: Der Rhythmus, wo man mit muss´

Jung von Matt zählt zu den Großen der Kreativbranche, aber der Wettbewerb ist hart, besonders in den vergangenen Jahren, in denen die Firmen wegen der Krise ihre Werbeetats gekappt haben. Andere Agenturen lauern, die Serviceplan-Gruppe zum Beispiel, fischerAppelt oder Zum goldenen Hirschen.

Am Ende gewinnen die besten Ideen, die sowohl die Auftraggeber als auch die Konsumenten überzeugen. Ein Werbespruch darf nicht einfach nur ein Werbespruch bleiben. „Geiz ist geil“: ein Satz, den sie sich hier in Hamburg ausgedacht haben. Heute bauen Soziologen an Universitäten diesen Satz in Präsentationen ein, um den Zeitgeist der Gesellschaft zu beschreiben.

Andere Werber haben weniger Glück mit ihren Ideen: Legendär ist immer noch der Ausrutscher des schwedischen Staubsaugerkonzerns Electrolux. Er machte vor Jahrzehnten in den USA Werbung mit

⁹⁶Foto: © www.istockphoto.de/Goodluz_15920226

⁹⁷Quelle: <http://www.spiegel.de/karriere/berufsleben/0,1518,759629,00.html>

dem Slogan: „Nothing sucks like an Electrolux“. Blöd nur, dass „suck“ nicht nur „saugen“ bedeutet. Die meisten verstanden darunter: „Nichts ist so scheiße wie ein Electrolux“.

Maria Groh ist Werbeberaterin. Sie selbst ist nicht für die Ideen zuständig, dafür haben sie bei Jung von Matt „die Kreativen“. Das sind Texter und Grafiker, die wichtigsten Leute in der Agentur. Maria arbeitet mit ihnen in kleinen Teams, koordiniert die Arbeit, sie hat die Termine im Blick, hält den Kontakt zum Kunden.

Keine Kifferlounge, eher ein Bergwerk

Ihr Tag ist eng durchgetaktet. Mindestens fünf Konferenzen, heute sind es sogar acht. Sie diskutieren über „Preprint“, „Art Buying“, „einbriefen“, Fristen nennen sie hier „Timeline“. Springen zwischen Powerpoint, Excel und Word. Zwölf-Stunden-Tage sind die Regel, jeden Freitag gibt es „Bier ab vier“. Das reimt sich geschmeidig, nur haben sie das Bier inzwischen auf 18 Uhr verlegt. „Ich hätte nie gedacht, dass es so stressig ist“, sagt Maria Groh.

Sie kennt die vielen Filme über die Werbebranche, wo sie koksen, kiffen und sonst was tun, um auf die richtigen Ideen zu kommen - „das ist natürlich Quatsch“. Eine Werbeagentur ist keine Kifferlounge, eher ein Bergwerk, in dem sie mühsam nach guten Ideen schürfen. Auf dem Parkplatz vorm Haus sieht es aus wie vor einem Hörsaal, in einer Raucherecke fast nur junge Leute, die aussehen wie Studenten. Vielleicht sind die Brillengläser etwas größer und die Rahmen dicker. Alle duzen sich, oft selbst mit Kunden, es gibt keinen Dresscode. Schief angeschaut werden eher jene, die Anzug und Krawatte tragen.

11 Uhr, fünfter Stock, Konferenz mit dem Chef, es geht um die Präsentation bei Mercedes-Benz. Jean-Re-my von Matt, für viele in der Branche ein Idol, sitzt am Tisch. Maria Groh und ihr Team haben Ausdrucke mit ihren Ideen in der Hand. „Schwieriges Thema“, sagt der Chef in seinem Schweizer Dialekt. „Aber wir haben’s gelöst“, sagt der Texter und lächelt. Das glaubt er. Noch.

Der Chef dreht jedes Wort in den noch geheimen Werbesprüchen um. „Das ist so ne Drei plus, irgendwie verhungert das ein bisschen.“ - „Ist das nicht Seniorenendecke?“ Und dann: „Wir ziehen für morgen den Stecker. Wir sind nicht bei 120 Prozent.“ Er bläst den Termin mit Mercedes ab. Er will kein Mittelmaß präsentieren.

„Ich gehöre zum alten Eisen“, sagt die 26-Jährige

Maria Groh schaut grimmig. Nicht schon wieder, den Mercedes-Termin haben sie bereits dreimal verlegt. Sie telefoniert mit Stuttgart und hat Glück. Die Manager sind nicht begeistert, aber sie vertrauen der Agentur, sind langjähriger Kunde, sie wollen ja nichts Mittelmäßiges. Dann lieber eine Woche länger warten.

Für Maria Groh hat die Sache etwas Gutes. Sie muss nicht bis tief in die Nacht an der Präsentation arbeiten, heute wird sie um kurz nach acht nach Hause gehen. Seit Herbst 2007 ist sie in der Agentur.

„Ich gehöre zum alten Eisen“, sagt sie. Viele andere bleiben nur zwei, drei Jahre, aber Maria Groh will die Leiter in dieser Agentur weiter nach oben steigen.

Sie ist jetzt „Senior Projektmanager“. Die nächste Stufe ist Projektleiterin. Jedes Jahr gibt es das berühmte Schampus-Gespräch mit den Vorgesetzten. Es heißt so, weil die Firma dann gern eine Flasche spendiert. Natürlich reden sie auch über Beförderungen. Bei Maria Groh war die letzte im vergangenen Sommer.

Sie hat Wirtschaftskommunikation in Budapest studiert, ist zweisprachig aufgewachsen, weil ihr Vater Ungar ist. Kurz vor Studienende machte sie ein Praktikum in der Agentur, der ideale Einstieg für Werber. Schon im Praktikum bekommen sie eigene Projekte übertragen. Wer sich gut anstellt in den sechs Monaten und gute Noten vorweisen kann, bekommt einen Job als „Junior Projektmanager“.

Ein Normalwohnzimmer soll die Werber erden

Der für Einsteiger übliche Verdienst ist in der Werbung im Vergleich zu anderen Branchen knapp. Etwa 25.000 Euro brutto erhalten Berufsstarter als Jahresgehalt, das reicht in Hamburg gerade so zum Leben. In der Marketingabteilung eines Konzerns hätte Maria Groh doppelt so viel verdienen können. „Aber in der Agentur lernt man so viel mehr, hier kann man sich ausprobieren, in den Konzernen sind die Strukturen oft verkrustet.“ Später jedoch wechseln viele zu Großunternehmen.

Agentur-Flaggschiffe, allen voran Jung von Matt, gelten als „Verheizer“, als „Quälmaschinen“. Auf der eigenen Website steht für Bewerber eigens ein Video, das dieses Vorurteil widerlegen soll. Die Mitarbeiter schwärmen in Interviews für die Agentur. An den langen Arbeitszeiten ändert das auch nichts. „Die Agentur ist dein Zuhause“, sagen einige Mitarbeiter. „Aber man fühlt sich wohl hier.“

Vielleicht liegt es auch am Wohnzimmer. Es liegt im dritten Stock des Backsteinbaus, wo früher eine Corsagenfabrik untergebracht war. Eine Art Konferenzraum, in dem Maria Groh auch gern Bewerbungsgespräche mit möglichen Praktikanten für ihr Team führt. Das Wohnzimmer soll Werber, die in Lofts arbeiten und in Szenevierteln leben, seit Jahren daran erinnern, für wen sie eigentlich Werbung machen: die deutsche Durchschnittsfamilie. Kerzenständer in der Ecke, Programmzeitschrift auf dem Couchtisch, Raufasertapete, die Oster-Dekoration steht noch.

„Es ist eine Abwechslung, die wir manchmal brauchen“, sagt Maria Groh. Sie sitzt auf dem biedereren beigefarbenen Sofa, das sie sich selbst wohl nie in die Wohnung stellen würde. Immerhin könnte es unter dem Sofa bald besser werden: Den Teppichboden wollen sie demnächst vielleicht durch Laminat ersetzen. Aber das hängt noch davon ab, was die Marktforschung zu den bevorzugten Bodenbelägen der Deutschen herausbekommt.

3.6 Gymnasiale Oberstufe

3.6.1 Designer/in (Hochschule) - Kommunikationsdesign

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	Einführungsphase
Thema:	Der politische Prozess, Pluralismus im Willensbildungsprozess, Massenmedien
Möglicher Studiengang:	Designer/in (Hochschule) - Kommunikationsdesign
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden / Arbeitstechniken:	Entwurf eines Buches
Kompetenzen:	Texte planen und entwerfen
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Designer/in (Hochschule) -Kommunikationsdesign“

Die Tätigkeit im Überblick⁹⁸:

Kommunikationsdesigner und -designerinnen planen, entwerfen und gestalten Inhalte, die der Übertragung von Informationen dienen, z.B. audiovisuelle Elemente, ganze Medien oder Orientierungssysteme und setzen diese ein.

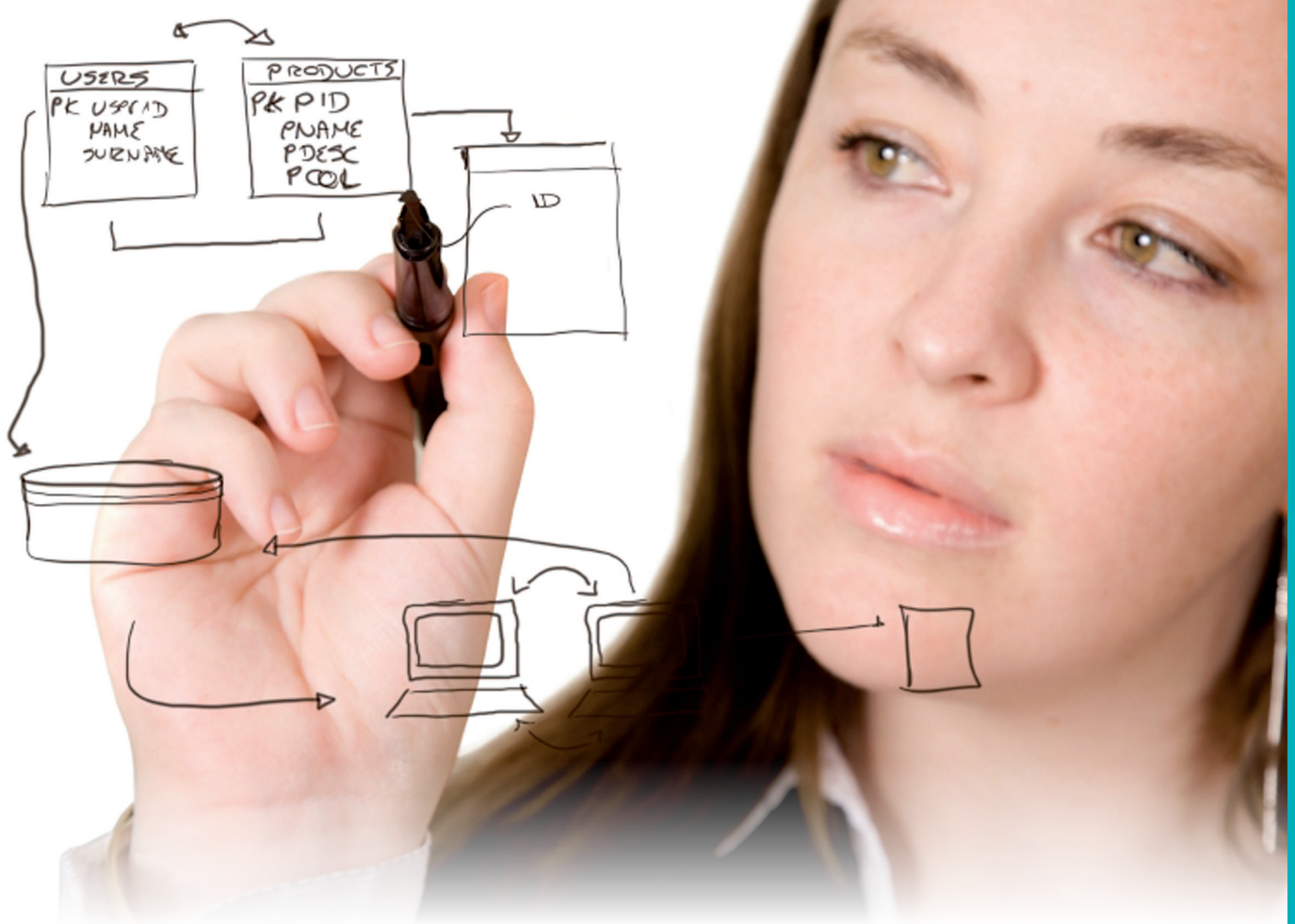
Arbeitsplätze finden Kommunikationsdesigner/innen in Werbe-, Medien- und PR-Agenturen oder in Grafikdesign-Büros. Außerdem sind sie in Verlagen, bei Rundfunk- und Fernsehanstalten sowie bei Ausstellungs- und Kongressveranstaltern beschäftigt. Darüber hinaus sind sie in Betrieben der Medienvorstufe tätig, z.B. in Reproanstalten, und in Lehre und Forschung an Hochschulen.

Die Ausbildung im Überblick⁹⁹:

Kommunikationsdesign kann man als eigenständiges Fach sowie als Studienrichtung innerhalb von Design- bzw. Gestaltungsstudiengängen studieren. Je nach Hochschule werden im Bereich Kommunikationsdesign verschiedene Schwerpunkte angeboten, z.B. Grafikdesign, Illustration, Informationsdesign oder Fotografie. Zum Teil gibt es für diese Fächer auch eigene Studiengänge.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59264>



Informationsblatt:

Showcase – Melanie Bauer – Liebeswege¹⁰¹

Kurzinformation

Ist es möglich, ein Leben lang mit demselben Partner glücklich zu sein? Wie schafft man es, sich nicht in den Irren und Wirren des Alltags zu verlieren, sich nicht auseinander zu leben? Wie vermeidet man, sich überdrüssig zu werden, zu nerven und zu streiten? Wie wappnet man sich vor der Gefahr, irgendwann nur noch nebeneinander her zu leben, statt miteinander?

Schlaue Sprüche und theoretische Ratgeber gibt es ja viele. Sie erscheinen beim Lesen auch immer ganz klar und logisch. Aber wenn man selbst in einer entsprechenden Situation steckt, hat man meist keine Ahnung, wie man sie anwenden soll. Man bräuchte praktische Tipps. Aus dem Leben gegriffene Geschichten, mit denen man sich identifizieren kann, in denen man sich wieder findet. Mehr eine Art Inspirationsquelle, als ein Ratgeber.

So beschloss ich, nach solchen Geschichten zu suchen. Ich wollte ältere, glückliche Paare befragen, und sehen, was ich von ihrer Lebens- und Liebeserfahrung lernen konnte. Was war ihr persönliches Erfolgsrezept, welche »Liebeswege« hatten sie eingeschlagen?

⁹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁰⁰Foto: © www.istockphoto.de/Andresr_2451648

¹⁰¹Quelle: <http://showcase.designinmainz.de/detail/de/24685/>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Das obige Buch ist eine Arbeit, die auf der Designplattform des Studiengangs Kommunikationsdesign an der Fachhochschule Mainz veröffentlicht wurde. Dort geht es inhaltlich um ältere Partner, der Umschlag des Buches spielt natürlich auch eine große Rolle.

- Schreibt auf ein Din-A4-Blatt die Eigenschaften oder Verhaltensweisen, die eine glückliche Beziehung (jetzt aus deiner Sicht eines Jugendlichen/einer Jugendlichen) ausmachen!
- Kreiert dann den Buchdeckel für diese Sammlung von Empfehlungen (Zeichnung, Collage, ...)!
- Einigt euch auf das „schönste“ Exemplar! Auf Wunsch kann das Buch für alle Schüler/innen der Klasse kopiert werden.



3.6.2 Ingenieur/in - Maschinenbau

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	Einführungsphase
Thema:	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland
Verbindliche Inhalte:	Der Sektor Unternehmen
Möglicher Studiengang:	Ingenieur/in - Maschinenbau
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden / Arbeitstechniken:	Bearbeiten eines Eignungstests
Kompetenzen:	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 10 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Ingenieur/in - Maschinenbau“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁰³:

Maschinenbauingenieure und -ingenieurinnen entwickeln und konstruieren Maschinen und Anlagen aller Art und optimieren die damit verbundenen Arbeits- bzw. Herstellungsprozesse. Die Fertigung, die Wartung und der Betrieb von Maschinen und Anlagen sind weitere Aufgabengebiete. Außerdem können sie im Kundenservice, in der Anwendungsberatung und im technischen Vertrieb tätig sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59378>



¹⁰²Quelle: <http://showcase.designinmainz.de/detail/de/24685/>

¹⁰³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁰⁴Foto: © www.istockphoto.de/track5_4584335

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Nachfolgend seht ihr einige Aufgaben aus einem Eignungstest für Maschinenbauer. Prüft, ob ihr für diesen Beruf geeignet seid!¹⁰⁵

Ich hatte ein oder mehrere naturwissenschaftliche Fächer wie Mathe, Physik und Chemie bis zum Abitur bzw. bis zu meinem anderweitigen Schulabschluss.

<input type="checkbox"/>	Ein naturwissenschaftliches Fach bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Zwei naturwissenschaftliche Fächer bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Mehr als zwei naturwissenschaftliche Fächer bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Wenn möglich, habe ich die Naturwissenschaft abgewählt

Wenn es zu Hause gilt, ein Fahrrad zu flicken, eine Maschine zu reparieren oder Software auf den PC zu spielen, bin ich sofort am Start.

<input type="checkbox"/>	Stimmt absolut
<input type="checkbox"/>	Stimmt fast
<input type="checkbox"/>	Stimmt nicht ganz
<input type="checkbox"/>	Stimmt überhaupt nicht

Ich kann mir immer gut vorstellen, wie IKEA-Möbel oder technische Geräte aufgebaut werden, nachdem ich einen kurzen Blick auf die Montageanleitung geworfen habe.

<input type="checkbox"/>	Stimmt absolut
<input type="checkbox"/>	Stimmt fast
<input type="checkbox"/>	Stimmt nicht ganz
<input type="checkbox"/>	Stimmt überhaupt nicht

Den Treibstoff von Flugzeugen nennt man ...

<input type="checkbox"/>	Nitromethan
<input type="checkbox"/>	Super-Benzin
<input type="checkbox"/>	Kerosin
<input type="checkbox"/>	Wasserstoff

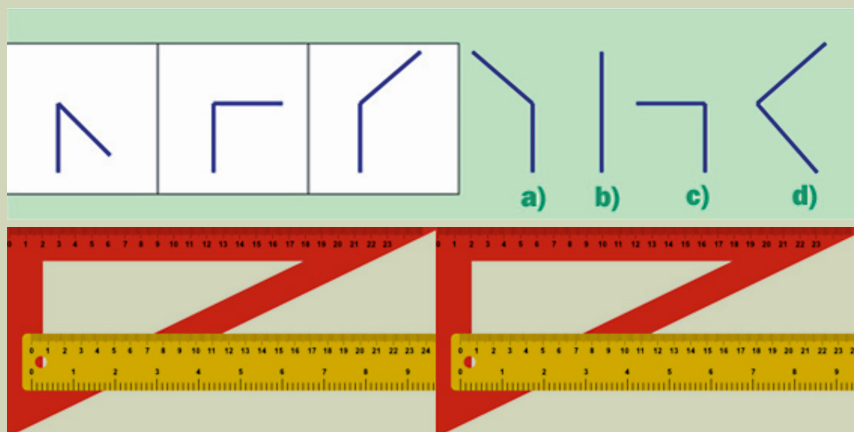
Was genau ist der berühmte Werkstoff Stahl?

<input type="checkbox"/>	Eine metallische Legierung, deren Hauptbestandteil Eisen ist und deren Kohlenstoffgehalt zwischen 0,002 Prozent und 2,06 Prozent liegt.
<input type="checkbox"/>	Eine metallische Legierung, deren Hauptbestandteil Eisen ist und deren Aluminiumanteil zwischen 0,002 Prozent und 2,06 Prozent liegt.
<input type="checkbox"/>	Das chemische Element mit der Ordnungszahl 13 und das dritthäufigste Element in der Erdkruste.
<input type="checkbox"/>	Ein Metall der 4. Periode in der 8. Nebengruppe im Periodensystem.

Was versteht man unter einem geostationären Satelliten?

<input type="checkbox"/>	Ein Satellit, der sich auf einer Umlaufbahn über dem Äquator befindet und dessen Umlaufzeit mit der Rotationsperiode der Erde übereinstimmt, so dass er immer über demselben Punkt der Erdoberfläche bleibt.
<input type="checkbox"/>	Ein Satellit, der sich auf einer elliptischen Bahn um die Erdachse bewegt und immer über demselben Punkt der Erdoberfläche bleibt.
<input type="checkbox"/>	Ein Satellit, der sich auf seiner elliptischen Bahn um die Erde von Pol zu Pol bewegt und seine Höhe dabei ständig verändert.
<input type="checkbox"/>	Ein Satellit, der durch seine technische Ausrüstung in der Lage ist, an internationale Raumstationen wie ISS anzudocken, um dort gewartet und repariert zu werden.

Wählen Sie rechts das Element (a, b, c oder d), das die linke Reihe logisch ergänzt!



Die Summe der inneren Winkel eines Dreiecks dürften ja jedem bekannt sein, oder? Es sind 180 Grad. Aber wie sieht das Ganze bei einem Viereck aus? Wie lautet da die Summe der inneren Winkel?

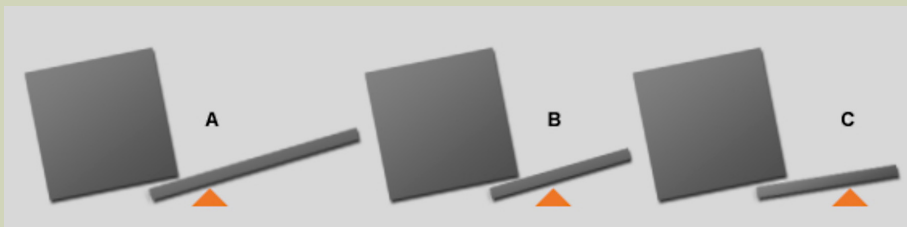
<input type="checkbox"/>	270 Grad
<input type="checkbox"/>	360 Grad
<input type="checkbox"/>	400 Grad
<input type="checkbox"/>	450 Grad

¹⁰⁵Quelle: <http://www.think-ing.de/>

Jetzt geht's um die Prozentrechnung. Wer möchte, kann auch eine kleine Nebenrechnung mit Stift und einem Blatt Papier durchführen. Vielleicht hilft das, schneller die richtige Lösung zu finden. Also, nun zur Aufgabe: Axel hat eine Gehaltserhöhung von 25 % bekommen. Sein neues Gehalt liegt nun bei 2000 Euro im Monat. Wie viel hat er vorher verdient?

<input type="checkbox"/>	1.500,00 €
<input type="checkbox"/>	1.600,00 €
<input type="checkbox"/>	1.000,00 €
<input type="checkbox"/>	2.500,00 €

Mit welcher Eisenstange kann die Kiste am leichtesten angehoben werden?



<input type="checkbox"/>	Mit Eisenstange A
<input type="checkbox"/>	Mit Eisenstange B
<input type="checkbox"/>	Mit Eisenstange C
<input type="checkbox"/>	Mit allen drei Eisenstangen gleich gut

3.6.3 Ingenieur/in - Verfahrenstechnik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Sozialkunde
Klassenstufe:	Einführungsphase
Thema:	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Verbindliche Inhalte:	Der Sektor Unternehmen
Möglicher Studiengang:	Ingenieur/in - Verfahrenstechnik
Methoden / Arbeitstechniken:	Lückentext
Kompetenzen:	Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Ingenieur/in - Verfahrenstechnik“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁰⁶:

Ingenieure und Ingenieurinnen der Verfahrenstechnik entwickeln, realisieren und betreiben Prozesse, in denen Produkte aus Rohstoffen gefertigt werden. Zudem planen, bauen und optimieren sie Apparate und Anlagen, die diese Prozesse umsetzen.

Arbeitsplätze finden Ingenieure und Ingenieurinnen der Verfahrenstechnik in Betrieben unterschiedlicher Wirtschaftszweige, z.B. in der chemischen Industrie, der Ver- und Entsorgung, in der Hüttenindustrie, der Baustoff-, Elektro- und Lebensmittelindustrie. Sie können auch im Fahrzeug- und Maschinenbau oder im Bereich der erneuerbaren Energien tätig sein. Auch in Ingenieurbüros für technische Fachplanung oder an Hochschulen, in Forschung und Entwicklung, können sie beschäftigt sein.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58632>

¹⁰⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Du bist Verfahrenstechniker/in bei biopower (Hersteller und Vertreiber von Bio-Nahrungsmitteln). Um die einzelnen Arbeitsschritte der Herstellung deines Getränkes festzulegen, schau dir erst einmal an, wie die Konkurrenz arbeitet.

Setz nach dem Lesen des Textes die Begriffe in der richtigen Reihenfolge in die Kästchen ein!

+ natürliche Mineralien

Malzstärke

Bionade

Säurebakterien

Sieden

Mineralglucomate

Fermentieren

+ Malzzucker

+ Kohlensäure

Die Rohstoffe für BIONADE sind Wasser und Gerste – ein Getreide.

Und schon kann es losgehen:

In der Mälzerei wird die Gerste zunächst gemälzt, das heißt geröstet. Dann wird das Gerstenmalz im Sudhaus gesiedet, also mit Wasser gekocht. Der Sud, der hier entsteht, wird gefiltert.

Säurebakterien

Bis hierhin ist der Vorgang dem Bierbrauen sehr ähnlich. Doch jetzt kommt der entscheidende Moment: Anstelle von Hefen, die beim Bierbrauen benötigt werden, gibt man natürliche Gluconsäurebakterien hinzu. Wie die Biene bei der Honigproduktion wandeln die Gluconsäurebakterien bei der Fermentation den Zucker in die wertvolle Gluconsäure um. Es entsteht also kein Alkohol. Das ist der ganze Trick! Und die Gluconsäure hat noch einen großen Vorteil: Sie lässt Zucker viel süßer schmecken, so dass man weniger Zucker benötigt als bei herkömmlichen Limonaden. Weniger Zucker bedeutet wiederum weniger Kalorien und weniger Karies.

Was nun noch fehlt, ist der leckere BIONADE Geschmack. Der wird mit natürlichen Fruchtsäften, natürlichen Fruchtaromen und Kräutern hinzugefügt. Sie geben BIONADE den unverwechselbaren Geschmack. Zum Schluss kommt noch Zucker hinzu – natürlich in ganz geringen Mengen – und Kohlensäure, die macht BIONADE so prickelnd. Nun kannst du wählen, welche BIONADE dir am besten schmeckt. Vielleicht Holunder? Oder Litschi? Lieber Ingwer-Orange? Oder etwa doch Kräuter? Bei der Fermentation von BIONADE entstehen auch wichtige Mineralien, die an die Gluconsäure gebunden sind, die sogenannten Mineralgluconate. Hinzu kommen die lebenswichtigen Mineralien Calcium und Magnesium. Ein Liter BIONADE enthält so viel Calcium wie 12 Pfund Bananen und so viel Magnesium wie 1,5 Pfund Bananen. Calcium braucht der Mensch für den Aufbau und die Kräftigung der Knochen und Zähne. Magnesium ist wichtig für die Muskel- und Denkarbeit – also für gute Leistungen in der Schule, beim Sport und im Alltag. BIONADE ist nicht nur erfrischend, sondern gibt auch eine Menge Kraft und Energie.

Die Herstellung von BIONADE.

Die Rohstoffe für BIONADE sind Wasser und Gerste – ein Getreide. Und schon kann es losgehen: in der Mälzerei wird die Gerste zunächst gemälzt, das heißt geröstet. Dann wird das Gerstenmalz im Sudhaus gesiedet, also mit Wasser gekocht. Der Sud, der hier entsteht, wird gefiltert.

Sieden

Fermentieren

Bis hierhin ist der Vorgang dem Bierbrauen sehr ähnlich. Doch jetzt kommt der entscheidende Moment: Anstelle von Hefen, die beim Bierbrauen benötigt werden, gibt man natürliche Gluconsäurebakterien hinzu.

Wie die Biene bei der Honigproduktion wandeln die Gluconsäurebakterien bei der Fermentation den Zucker in die wertvolle Gluconsäure um. Es entsteht also kein Alkohol. Das ist der ganze Trick! Und die Gluconsäure hat noch einen großen Vorteil: Sie lässt Zucker viel süßer schmecken, so dass man weniger Zucker benötigt als bei herkömmlichen Limonaden. Weniger Zucker bedeutet wiederum weniger Kalorien und weniger Karies.

Der Unterschied zum Bierbrauen: Nicht Hefe, sondern natürliche Gluconsäurebakterien werden für die Fermentation verwendet. So entsteht kein Alkohol.

BIONADE - ein isotonisches Getränk: BIONADE hat einen Zuckergehalt von 4 bis 5 Prozent. Damit ist BIONADE dem Blut isotonisch, das heißt, beide haben ungefähr die gleiche Zuckerkonzentration. Gelangt Flüssigkeit in den Magen, die dem Blut isotonisch ist, wird sie sofort weitergeleitet. Dann ist die Zuckerkonzentration oder der Mineralgehalt zu hoch, benötigt der Körper Wasser, um die Inhaltsstoffe im Magen zu verdünnen. Man bekommt Durst. Aus diesem Grund kann man mit Meerwasser keinen Durst löschen, denn der Salzgehalt ist zu hoch. Genauso bekommt man Durst von sehr zuckerhaltigen Limonaden. Der Körper verlangt Wasser, um das im Magen verbleibende Salz oder den Zucker zu verdünnen.

¹⁰⁷Foto: © www.fotolia.de/corepics_20603310

¹⁰⁸Quelle: http://www.deutsche-schulsportstiftung.de/BION_4011_Kids_Info.pdf

3.6.4 Hebamme/Entbindungspfleger

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs
Thema:	Gesellschaft verändert sich
Verbindliche Inhalte:	Erscheinungsformen sozialen Wandels in Deutschland, Struktur und Entwicklung der Bevölkerung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Hebamme/Entbindungspfleger
Notwendige schulische Vorbildung:	mittlerer Bildungsabschluss oder Hauptschulabschluss (unter bestimmten Bedingungen, siehe Internet)
Methoden/Arbeitstechniken:	Gesundheits- und wahrnehmungsorientierte Bewegungshandlungen
Kompetenzen:	sportliches Handeln, Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 10 – 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Hebamme/Entbindungspfleger“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁰⁹:

Hebammen und Entbindungspfleger betreuen werdende Mütter während der Schwangerschaft und bei der Entbindung. Außerdem versorgen sie Mutter und Kind nach der Geburt.

Hebammen und Entbindungspfleger arbeiten hauptsächlich in Geburtsabteilungen von Krankenhäusern, in Hebammenpraxen und Geburtshäusern. Für eine Tätigkeit als Familienhebamme bzw. Entbindungspfleger kommen vorwiegend soziale Dienste oder Gesundheitsämter als Arbeitgeber infrage.

Die Ausbildung im Überblick¹¹⁰:

Hebamme/Entbindungspfleger ist eine bundesweit einheitlich geregelte schulische Ausbildung an Berufsfachschulen für Hebammen und Entbindungspfleger. Die Ausbildung dauert 3 Jahre. Darüber hinaus gibt es die Möglichkeit, eine Berufsfachschulausbildung als Hebamme/Entbindungspfleger mit einem Hochschulstudium zu kombinieren.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8839>



¹⁰⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹¹⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹¹¹Foto: © www.fotolia.de/ BethVanTrees_21174971

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Auf dem Bild habt ihr gesehen, dass Hebammen/Entbindungshelfer auch Geburtsvorbereitungskurse anbieten. Dort werden auch Übungen trainiert, die den Körper auf Schwangerschaft und Geburt vorbereiten. Nacheinander werden die Übungen von einem/r Schüler/in (in der entsprechenden Wortwahl und Tonlage) beschrieben und von den Mitschüler/innen durchgeführt, um sich ein wenig in die Situation eines solchen Kurses und der Tätigkeit einer Hebamme/Entbindungspfleger einzufühlen.

Schwangerschaftsgymnastik¹¹²

Frauen sollten auch während der Schwangerschaft körperlich aktiv bleiben, denn ein dosiertes Bewegungstraining ist gesund für Mutter und Kind. Regelmäßige Schwangerschaftsgymnastik ist wichtig, da der Körper in dieser Zeit größeren Belastungen ausgesetzt ist. Schwangerschaftstypische Begleitscheinungen wie Rückenprobleme, Krampfadern, Wassereinlagerungen (Ödeme) lassen sich so lindern oder vermeiden. Beanspruchte Muskelgruppen (Rücken, Beckenboden, Bauch) werden sensibilisiert und stabilisiert. Auch das Baby profitiert von der durch sportliche Aktivität verbesserten Sauerstoffaufnahme. Hier einige Übungen während der Schwangerschaft für zu Hause.

Übung 1 - Dehnt die Oberschenkelinnenseiten und den Beckenboden

Entspannt auf den Boden setzen und die Fußsohlen aneinanderlegen, mit den Händen die Fußknöchel umfassen und den Rücken ganz gerade halten. Die Füße sanft in Richtung Körper heranziehen, dabei die Knie in Richtung Boden drücken.

Übung 2 - Stärkt die Brustmuskulatur.

Dies ist jetzt aufgrund des höheren Gewichts der Brust besonders wichtig. Hinsetzen, die Beine leicht unterschlagen und die Hände in Brusthöhe gegeneinander pressen. 10 Sekunden halten und wieder lösen (10 Sek).

Übung 3 - Dehnt den Darmbereich und entspannt

Hinknien, den Kopf auf die Unterarme legen.
Dann den Po nach oben strecken.

Übung 4 - Stärkt Po- und Rückenmuskulatur

Auf den Rücken legen, Füße auf den Boden stellen.
Die Arme zusätzlich als seitliche Stütze ablegen.
Den Po so weit wie möglich - aber nur solange noch angenehm - anheben und senken.

Übung 5 - Entspannt die Rückenmuskulatur und schont die Bandscheiben

Auf den Rücken legen, Beine im rechten Winkel auf einen Gymnastikball legen. Ruhig atmen und entspannen.



Übung 6 - Dehnt Becken und Damm

Ganz breitwinklig (Knie so weit wie möglich auseinander) auf einen Gymnastikball setzen. Dann sanft auf und ab wippen.

Tipps für das Training in der Schwangerschaft:

- auf gerade Körperhaltung achten
- ruckhafte Bewegungen und Sprünge, die den Beckenboden belasten, vermeiden, dafür mehr rückschonende Bewegungen
- Übungen in der Bauch- und Rückenlage meiden (ab der 16. Schwangerschaftswoche)
- keine Sit-ups (ab der 16. Schwangerschaftswoche)
- bei Ausdauersportarten mit Herzfrequenzmessgerät trainieren - Puls sollte nicht über 140 pro Minute liegen
- ausreichend Entspannungsphasen einräumen
- richtiges Schuhwerk und einen stützenden BH tragen
- genug trinken, generell auf ausgewogene Ernährung achten

¹¹²Quelle: <http://www.gesundheit.de/fitness/fitness-uebungen/schwangerschaftsgymnastik/schwangerschaftsgymnastik>

¹¹³Foto: © www.fotolia.de/luna_34563020 (Übung 5)

¹¹⁴Foto: © www.fotolia.de/luna_34562998 (Übung 6)

3.6.5 Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen - Finanzberatung

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, Hauptphase
Thema:	Hauptphase: Gesellschaft verändert sich
Verbindliche Inhalte:	Erscheinungsformen sozialen Wandels in Deutschland – Sozialstaat im Wandel
Möglicher Ausbildungsberuf:	Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen - Finanzberatung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit Hochschulreife oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Diskussion über die alternativen Rentenkonzepte
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Lesen – mit Texten und Medien umgehen
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen - Finanzberatung“

Die Tätigkeit im Überblick¹¹⁵:

In der Fachrichtung Finanzberatung beraten Kaufleute für Versicherungen und Finanzen ihre Kunden bei Wertpapieranlagen und der Wahl der betrieblichen Altersvorsorge, informieren über Immobilienfinanzierungen und erstellen Finanzierungsangebote. Zudem erledigen sie allgemeine kaufmännische Tätigkeiten wie Rechnungswesen und Controlling.

Hauptsächlich arbeiten Kaufleute für Versicherungen und Finanzen der Fachrichtung Finanzberatung bei Finanzdienstleistern und Versicherungsgesellschaften, in Kreditinstituten, in Finanzabteilungen größerer Wirtschaftsunternehmen oder als selbstständige Vermittler/innen bzw. Berater/innen.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=50904>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=50904_50903&status=F01 (berufskundlicher Film)



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Im Infoblatt findet ihr Argumente, die für die Riesterrente sprechen.

- Tragt die wichtigsten Argumente zusammen!
- Seht danach die drei kritischen Filme zur Riesterrente an!
- Diskutiert die Ergebnisse!

Rente ist besser als ihr Ruf

<http://www.youtube.com/watch?v=drEXU5xgSvQ>

Morgenmagazin - Wirklich unabhängig?

<http://www.youtube.com/watch?v=OLWxFm3RF0w&feature=related>

Die Rentenlügner - Teil 2 (Hinweis: Schreibfehler auf Youtube!)

<http://www.youtube.com/watch?v=9fAiJicJxuU&feature=related>

¹¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹¹⁶Foto: © www.istockphoto.de/eyetoeyePIX_15524790

Informationsblatt:

Zahl der Rentner steigt erheblich und macht Renten-Kürzungen nötig

Warum der Staat die ‚Riester‘-Rente einführt¹¹⁷

Der Gesetzgeber sah sich gezwungen, die Rentenansprüche zukünftiger Rentner zu kürzen. Ein „statistischer Durchschnitts-Rentner“ hatte bis jetzt einen Renten-Anspruch von 70 Prozent des Netto-Verdienstes vor Eintritt in den Ruhestand. Das heißt schon bisher fehlen einem Rentner, sofern er keine anderen, zusätzlichen Einnahmen im Rentenalter hat, 30 Prozent zu dem Verdienst während der Berufstätigkeit. Viele haben zur Schließung dieser möglichen Einkommenslücke Lebensversicherungen, Sparverträge, Aktien oder andere Geldanlagen eingekauft. Hinzu kommen Erbschaften.

Zahl der Rentner steigt

Weil die Zahl der Rentner ständig steigt, müssten die Rentenbeiträge der Rentenbeitragseinzahler entsprechend angehoben werden, um alle Rentner auch zukünftig ausreichend finanziell versorgen zu können. Doch die Zahl der Rentner nimmt in den nächsten Jahrzehnten dermaßen dramatisch zu, dass die Rentenbeitragseinzahler diese Last nicht mehr tragen können. Die Folge: Rentenkürzungen.

Wenn man die „Beitragsschraube“ aber nicht mehr weiter drehen kann, bleibt nur, die Rentenhöhe zukünftiger Rentner zu kürzen. Wer heute 30 Jahre alt ist, wird eben keine 70 Prozent des letzten Nettoverdienstes mehr bekommen. Die Regierung hat ein Modell gesetzlich beschlossen, wonach die Rentenhöhe auf 67 Prozent des letzten Nettoverdienstes sinken soll.

Die Rechnung geht nicht auf

Zurzeit ist es so, dass fast drei Einzahler in die Gesetzliche Rentenversicherung nötig sind, um die Rente eines Ruheständlers zu finanzieren. In den nächsten Jahrzehnten wird sich die Situation dahingehend ändern, dass es durch die steigende Anzahl der Rentner nur noch einen Beitragszahler je Rentner geben wird.

Zur Bewältigung dieses gewaltigen Problems soll eine Senkung von 70 Prozent auf 67 Prozent ausreichend sein?

Voraussage

Die 67 Prozent, die von „den Regierenden“ genannt werden, aber völlig unrealistisch sind, werden im Laufe der nächsten 20 Jahre immer wieder nach unten korrigiert werden. Sprich es wird eine Mini-Rentenkürzung nach der anderen kommen. Gleich welche Parteien die Regierung stellen. Die Mathematik ist über-parteilich.

„Riester“-Rente gleicht Kürzungen aus

Die ‚Riester‘-Rente wird eingeführt, um die zukünftige zusätzliche Rentenlücke zu schließen. Dabei ist unter „zusätzlicher Rentenlücke“ ehrlicherweise nicht nur das zu verstehen, was die Kürzung von 70 Prozent auf 67 Prozent ausmacht. Die drei Prozent sind „Peanuts“. Wer eine ‚Riester‘-Rente abschließt und dabei immer den höchstmöglich geförderten Beitrag einzahlt, bekommt nach 20 oder 30 Jahren sehr viel mehr heraus als die Kürzung von 70 Prozent auf 67 Prozent ausmacht. Bei dieser Aussage ist selbstverständlich die mögliche Inflation berücksichtigt.

Um das in aller Klarheit und Deutlichkeit zu sagen:

Es ist ein Märchen, dass die ‚Riester‘-Rente nur eine Rentenkürzung von 70 Prozent auf 67 Prozent auf-fängt. Die ‚Riester‘-Rente reicht aus, um eine Senkung von 70 Prozent auf 60 Prozent auszugleichen!

Und genau das wird passieren:

Alle paar Jahre wird die Gesetzliche Rente ein bisschen gekürzt. 67 Prozent, dann 65 Prozent, dann 63 Prozent, und so weiter.

¹¹⁷Quelle:<http://www.richterversorgung.de/warum-riester-rente.html>,<http://verbraucherschutz.wtal.de/riesterrente-basiswissen-notwendigkeit.htm>

3.6.6 Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, 2. Halbjahr, Hauptphase
Thema:	Arbeitswelt im Wandel, Sozialstaat im Wandel
Möglicher Studiengang:	Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Korrektur einer Bewerbung, Verfassen einer neuen Bewerbung
Kompetenzen:	Texte schreiben, zu anderen sprechen
Zeit:	ab ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in“

Die Tätigkeit im Überblick:

The screenshot displays the website of the Bundesagentur für Arbeit (Federal Employment Agency) in German. The browser window shows the URL http://www.arbeitsagentur.de/fm_545202/navigation/zentral/Servicebereich/ueber-uns/Personal/Personal-Nav.html. The page layout includes a search bar at the top right, a navigation menu with links like 'Bürgerinnen & Bürger', 'Unternehmen', and 'Institutionen', and a main content area. The main content area features a section titled 'Jetzt einsteigen in die BA!' (Now join the BA!) with a photograph of three people walking and text describing career opportunities. Below this is a section titled 'Die Bundesagentur für Arbeit – ein attraktiver und innovativer Arbeitgeber' (The Federal Employment Agency – an attractive and innovative employer) with a photograph of staff. The footer of the page indicates 'Bundesagentur für Arbeit Stand 14.06.2011'.

Auszug aus der Internetseite:

Ihre Karriere¹¹⁹

Im Bereich Beschäftigungsorientierte Beratung und Fallmanagement bieten wir nach erfolgreich abgeschlossenem Studium interessante Aufgaben und eine Vielzahl von Beschäftigungsmöglichkeiten bundesweit in Agenturen für Arbeit und Jobcentern. Der Studiengang Beschäftigungsorientierte Beratung und Fallmanagement qualifiziert Sie für Aufgaben in der Berufsberatung und im Fallmanagement. Die Beratung und umfassende Begleitung von Jugendlichen und Erwachsenen mit Vermittlungserschwernissen sind Ihre möglichen späteren Aufgaben. Rechtsberatung, auch zu den Leistungen der Arbeitsförderung, gehört dazu. Die Vermittlung und Integration von Menschen mit Behinderung oder von Menschen in besonders schwierigen sozialen Lagen und Lebenssituationen können Schwerpunkte Ihrer Tätigkeit sein. Dabei arbeiten Sie mit Arbeitgebern, Organisationen (zum Beispiel Schuldnerberatung) und anderen Trägern der sozialen (zum Beispiel Rentenversicherung) zusammen. Im Rahmen unseres Personalentwicklungskonzeptes bieten wir Ihnen vielfältige Entwicklungsmöglichkeiten und Karrierechancen im gesamten Bundesgebiet. Bereits während des Studiums erhalten Sie einen Ausbildungsvertrag mit der Bundesagentur für Arbeit. Dieser Ausbildungsvertrag verpflichtet Sie, im Anschluss an Ihre erfolgreich abgeschlossene Ausbildung, eine Tätigkeit in der Bundesagentur für Arbeit aufzunehmen.

Zugangsvoraussetzungen

Wir suchen Bewerberinnen und Bewerber, die Dienstleistungen zielgerichtet, professionell und effektiv erbringen wollen. Interesse an betriebswirtschaftlichen und arbeitsmarktpolitischen Zusammenhängen sowie an sozialen und gesellschaftspolitischen Themen setzen wir voraus. Ihre kommunikativen Fähigkeiten setzen Sie bei der Beratung von Kunden in schwierigen Lebenssituationen ein. Idealerweise verfügen Sie bereits über erste Berufserfahrung.

Die allgemeinen Zugangsvoraussetzungen für das Studium sind:

Allgemeine Hochschulreife, Fachhochschulreife oder ein vergleichbarer Bildungsabschluss
bundesweite Mobilität

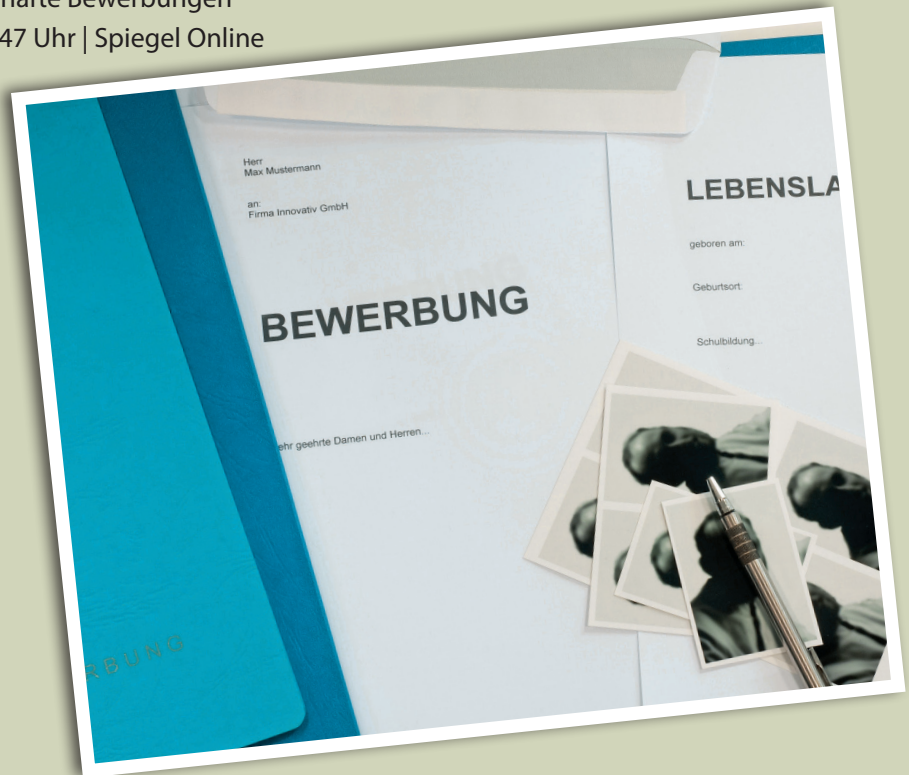
¹¹⁸Quelle: http://www.arbeitsagentur.de/nn_545202/Navigation/zentral/Servicebereich/Ueber-Uns/Personal/Personal-Nav.html

¹¹⁹Quelle: http://www.arbeitsagentur.de/nn_545202/Navigation/zentral/Servicebereich/Ueber-Uns/Personal/Personal-Nav.html

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Jobvermittler verschickt fehlerhafte Bewerbungen¹²⁰

aktualisiert am 11.08.2008, 16:47 Uhr | Spiegel Online



Abschicken eigentlich überflüssig: Fehlergespickte Bewerbung

Rechtschreibfehler, wahllose Adressen, fehlende Anlagen: Im Auftrag von Arbeitslosen verschickt eine Berliner Agentur Bewerbungen, die vor Fehlern nur so strotzen. Das Unternehmen weist alle Vorwürfe zurück - und zeigt doch, wie bei der Arbeitsvermittlung Geld verschwendet wird.

Gute „Gelgenheit“ - für den Fehlerteufel

„Es würde mich sehr freuen, wenn Sie mir die Gelgenheit geben würden das ich mich Ihnen näher vorstellen kann.“ Dieser Satz stößt Walter G.* besonders auf. Er stammt aus einer Bewerbung, die die Berliner Vermittlungsagentur Joblife in seinem Namen verschickte. Walter G. suchte Arbeit als Fahrer, und die Privatagentur sollte ihm dabei helfen. Für eine Gebühr von fünf Euro pro Anschreiben versandte sie - so Walter G. - massenhaft fehlerhafte und unvollständige Bewerbungen.

Als Mitarbeiter/in der Arbeitsagentur trittst du in Konkurrenz zu privaten Arbeitsvermittlern auf! Finde die Fehler in der für Walter G. verschickten Bewerbung! Schreibe eine bessere (fehlerfreie) Bewerbung (informiere dich evtl. im Internet) für deinen Wunschberuf!

BeverlyCars Sportwagenvermietung & Limousine
Kleine Alexanderstr. 11

10178 Berlin

Berlin, 15.05.2008

Bewerbung als Dienstwagenfahrer

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit bewerbe ich mich auf eine Stelle in Ihrem Unternehmen.

Da ich schon als Fahrer gearbeitet habe und dieser Beruf mir sehr viel Freude bereitet hat, würde es mich sehr freuen wenn ich auf diesem Feld weiterarbeiten könnte.

Ich bin in der Lage meinen Arbeitsablauf effizient zu organisieren. Als meine persönlichen und beruflichen Stärken sehe ich Spaß an der Arbeit, organisatorisches Geschick sowie die Leistungsbereitschaft und der Erfolgswille. Zuverlässiges Arbeiten ist für mich selbstverständlich.

Durch eine selbständige Arbeitsweise löste ich die mir übertragenen Aufgaben zielstrebig und mit Erfolg. Die Einarbeitung in ein neues Aufgabengebiet sowie die Einordnung in ein neues Team fällt mir leicht.

Es würde mich sehr freuen, wenn Sie mir die Gelegenheit geben würden das ich mich Ihnen näher vorstellen kann.

Mit freundlichen Grüßen

Anlagen: Lebenslauf
Zeugnisse

¹²⁰Quelle: http://wirtschaft.t-online.de/jobvermittler-verschickt-fehlerhafte-bewerbungen/id_15785492/index

¹²¹Foto: © www.fotolia.de/MichaelTieck_15606608

¹²²Quelle: http://wirtschaft.t-online.de/jobvermittler-verschickt-fehlerhafte-bewerbungen/id_15785492/index

3.6.7 Bestattungsfachkraft

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, Hauptphase, 2. Halbjahr
Thema:	Gesellschaft verändert sich
Verbindliche Inhalte:	Erscheinungsformen sozialen Wandels in Deutschland, Struktur und Entwicklung der Bevölkerung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bestattungsfachkraft
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber mit mittlerem Bildungsabschluss oder Hauptschulabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Schreiben einer Todesanzeige
Kompetenzen:	Schreiben, Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 15 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Bestattungsfachkraft“

Die Tätigkeit im Überblick¹²³:

Bestattungsfachkräfte organisieren Beisetzungen, Bestattungen und Trauerfeiern. Sie kümmern sich um alle anfallenden Formalitäten, beraten und betreuen Angehörige und sorgen für einen würdevollen Abschied von Verstorbenen.

Hauptsächlich arbeiten sie in Bestattungsinstituten oder Überführungsunternehmen, aber auch auf Friedhöfen und in Krematorien. Darüber hinaus können sie in der öffentlichen Verwaltung tätig sein, z.B. in Friedhofsverwaltungen.

Die Ausbildung im Überblick¹²⁴:

Bestattungsfachkraft ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG) und der Handwerksordnung (HwO).

Diese bundesweit geregelte 3-jährige Ausbildung wird in der gewerblichen Wirtschaft und im öffentlichen Dienst angeboten.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15577>



¹²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹²⁵Foto: © www.fotolia.de/ufot_30192162

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Schreibe eine Todesanzeige zu einer bekannten Persönlichkeit deiner Wahl!
- Erwähne deren besondere Leistungen/Lebenswerk!
- Besprecht eure Ergebnisse!

Beispiel:

Mühe und Arbeit war Dein Leben,
Du dachtest nie an Dich,
nur für die Deinen streben,
hieltest Du für Deine Pflicht.

Nicht unerwartet, doch traurig müssen wir Abschied nehmen von unserer lieben
Mutter, Schwiegermutter, Oma, Uroma, Schwester und Cousine



Adelheid Muster

geb. Ausgedacht

* 1. Januar 1910 † 1. Januar 2010

In Dankbarkeit und stiller Trauer
Hartmut und Hannelore Muster
Margret und Karl-Heinz Muster
Enkel und Urenkel
und alle Verwandten

Musterdorf, den 1. Januar 2010
Zum Musterhof 1

Die Trauerfeier findet am Donnerstag, den 1. Januar 2010, um 14 Uhr in der
Friedhofskapelle zu Musterstadt statt.

Anschließend Urnenbeisetzung.

www.illustration4you.de

3.6.8 Informatiker/in (Hochschule) - Medizininformatik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, Hauptphase, 2. Halbjahr
Thema:	Gesellschaft verändert sich
Verbindliche Inhalte:	Erscheinungsformen sozialen Wandels in Deutschland – Arbeitswelt im Wandel
Möglicher Studiengang:	Informatiker/in (Hochschule) – Medizininformatik
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Film mit Arbeitsblatt zum Thema Röntgenstrahlen
Kompetenzen:	Medien verstehen und nutzen
Zeit:	ab ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Informatiker/in (Hochschule) - Medizininformatik“

Die Tätigkeit im Überblick¹²⁷:

Medizininformatiker und Medizininformatikerinnen entwickeln, betreuen und vertreiben medizinische Informations- und Dokumentationssysteme, z.B. Krankenhausinformationssysteme, bildgebende Therapie- und Diagnoseverfahren, computerunterstützte Operationstechniken oder wissensbasierte Systeme.

Arbeitsplätze finden Medizininformatiker/innen bei Software- und Datenbankanbietern, EDV-Dienstleistern und im Gesundheitswesen. Forschung und Entwicklung sowie Hersteller von medizintechnischen Geräten oder Hochschulen eröffnen weitere Tätigkeitsfelder. Darüber hinaus bieten Unternehmen der Pharmaindustrie, die öffentliche Verwaltung oder die Unternehmensberatung Beschäftigungsmöglichkeiten.

Die Ausbildung im Überblick¹²⁸:

Medizininformatik kann man als eigenständiges Fach sowie als Schwerpunkt des Studiengangs Wirtschaftsinformatik studieren.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58648>

¹²⁶Quelle: http://www.google.de/imgres?imgurl=http://www.zollikerbote.ch/img/todesanzeigen.gif&imgrefurl=http://www.zollikerbote.ch/todesanzeigen.cfm&usq=__0WCw0T_j0AUtiSSoZSnI70qk_Dw=&h=386&w=390&sz=32&hl=de&start=9&zoom=1&um=1&itbs=1&tbnid=Hf-GH0HTIJRpM:&tbnh=122&tbnw=123&prev=/search%3Fq%3Dtodesanzeige%2Bmuster%26um%3D1%26hl%3Dde%26client%3Dfirefox-a%26rls%3Dorg.mozilla:de:official%26biw%3D1024%26bih%3D664%26tbn%3Dsch&ei=PxLATA7NIYrDswa3m8nDBQ

¹²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Medizininformatiker/innen entwickeln Programme für medizinische Anwendungen im Bereich der Diagnostik und Therapie sowie der Krankenhausbetriebswirtschaft. Dies können bildgebende Verfahren wie die Computertomografie, Krankenhausinformationssysteme für die Verwaltung der im Krankenhaus anfallenden Daten, Systeme zur medizinischen Dokumentation oder auch computerunterstützte Operationstechniken sein.

Schaut euch die Sendung zum Thema „Röntgenstrahlen“ an, dort geht es u.a. auch um die Computertomografie!

<http://www.planet-schule.de/wissenspool/total-phaenomenal/inhalt/sendungen/strahlen-schaffen-durchblick.html#>

Füllt dann das nachfolgende Arbeitsblatt aus, um die grundlegenden Zusammenhänge zu verstehen, die dann auch für eine medizininformatische Tätigkeit wichtig sind!



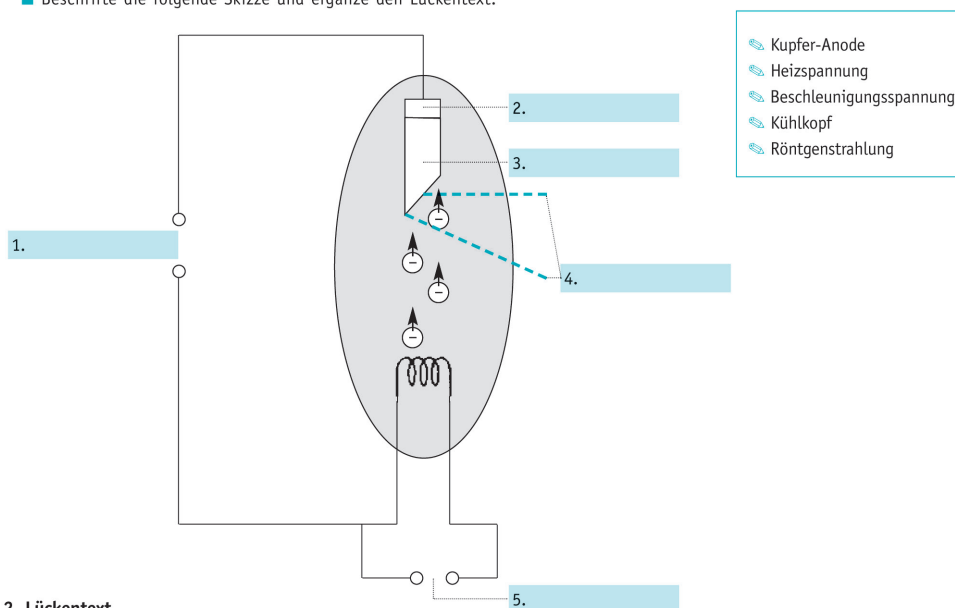
Name >

Klasse >

TOTAL PHÄNOMENAL | STRAHLEN SCHAFFEN DURCHBLICK

1. 1895 hat der deutsche Physiker Wilhelm Conrad Röntgen mit Kathodenstrahlen experimentiert. Ein in der Nähe befindlicher Fluoreszenzschirm leuchtete bei seinen Versuchen auf, obwohl er mit schwarzem Karton abgedeckt war. Röntgen schloss aus dieser Erscheinung, dass es sich um eine neue Strahlung handeln musste, die den Karton durchdringen konnte. Er nannte diese Strahlung X-Strahlung. 1901 erhielt er für seine Entdeckung den Nobelpreis.

■ Beschrifte die folgende Skizze und ergänze den Lückentext.



2. Lückentext

In einer evakuierten Röhre – der _____ – werden die von der _____ austretenden Elektronen durch eine _____ Anodenspannung, die einige 10kV beträgt, in Richtung Kupfer-Anode beschleunigt. Beim Aufprall auf die Anode erzeugen die Elektronen die Röntgenstrahlung. Der größte Teil ihrer _____ jedoch geht in _____ über, so dass solche Röhren gekühlt werden müssen.

kinetischen Energie, Glühkathode, Wärme, Röntgenröhre, hohe/niedrige

Zusatzinformation

Quellen der Röntgenstrahlung:

1. Dadurch, dass die Elektronen, die eine sehr hohe Energie enthalten, nach dem Aufprall in der Materie abgebremst werden, entsteht eine Strahlung, die man **Bremsstrahlung** nennt. Sie zeigt eine kontinuierliche Intensitätsverteilung, deren Verlauf von der Energie der Elektronen abhängt.

2. Die **charakteristische Röntgenstrahlung** wird dadurch erzeugt, dass Elektronen aus den inneren Schalen des Kupferatoms der Anode ausgelöst werden. Elektronen aus höheren Schalen sind bestrebt diese Lücken aufzufüllen. Bei den Übergängen aus höheren Energiezuständen in die freien Plätze wird die charakteristische Strahlung erzeugt.

¹²⁹Foto: © www.istockphoto.de/kali9_17001944

¹³⁰Quelle: http://www.planet-schule.de/fileadmin/dam_media/swr/total_phaenomenal/pdfdoc/tp01b.pdf

3.6.9 Psychologe/in - Rehabilitationspsychologie

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, Hauptphase, 2. Halbjahr
Thema:	Gesellschaft verändert sich, steigende Anforderung in vielen Berufen
Möglicher Studiengang:	Psychologie (Schwerpunkt: Rehabilitation)
Notwendige schulische Vorbildung:	Fachhochschulreife/Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Durchführung eines kommunikationsfördernden Spiels
Kompetenzen:	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, Sprechen und Zuhören
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Psychologe/in - Rehabilitationspsychologie“

Die Tätigkeit im Überblick¹³¹:

Rehabilitationspsychologen und -psychologinnen betreuen Menschen psychologisch, die sich in medizinischer, beruflicher, sozialer oder pädagogischer Rehabilitation befinden.

Rehabilitationspsychologen und -psychologinnen arbeiten in erster Linie in Vorsorge- und Rehabilitationskliniken, in Kurzzeitpflegeeinrichtungen, Tagesstätten und Wohnheimen für Menschen mit Behinderung. Sie können außerdem im ambulanten Dienst oder für soziale Beratungsstellen und Selbsthilfegruppen tätig sein. Auch Organisationen des Gesundheitswesens kommen als Arbeitgeber infrage, z.B. Berufsförderungswerke, Rehabilitationsvereinigungen oder Krebshilfeorganisationen. Darüber hinaus sind sie an Berufs- und Fachakademien, in medizinischen Forschungsinstituten oder in der öffentlichen Verwaltung beschäftigt, z.B. bei Sozialämtern und -ministerien.

Die Ausbildung im Überblick¹³²:

Rehabilitationspsychologie kann man als eigenständiges Fach studieren. Ebenso kann das Fach z.B. als Vertiefung innerhalb von Studiengängen des Präventions-, Rehabilitations- und Fitnesssports absolviert werden.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=59552>



¹³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹³³Foto: © www.istockphoto.de/AlexRaths_12140113

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Der Stress in vielen Berufen hat oft auch seine Ursache in den Kommunikationsdefiziten zwischen Chef und Mitarbeiter.

1. Lest den Ratgeber „Tipps zum Umgang mit dem Chef“ als ein Beispiel für eine Tätigkeit eines/r Rehabilitationspsychologen/-in!
2. Verbessert eure eigenen kommunikativen Fähigkeiten bei der anschließenden Übung!

Tipps zum Umgang mit Ihrem Chef³⁴

Ein gutes Verhältnis zum Vorgesetzten begünstigt das Erklimmen der Karriereleiter. Doch leider gibt es zwischen Vorgesetzten und Mitarbeiter/innen immer wieder Spannungen oder Missverständnisse. Wir sagen Ihnen, wie Sie ein gutes Verhältnis von Ihrer Seite aus fördern können und geben Ihnen Tipps zum Umgang mit Ihrem Chef.

Es gibt nicht nur schwierige Kollegen, sondern manchmal auch schwierige Chefs. Viele Schwierigkeiten lassen sich aber vermeiden, wenn Sie als Mitarbeiter gewisse Regeln kennen und beachten können.

Mitarbeiter, die sich ständig über ihren Vorgesetzten aufregen, gibt es fast überall. Oft würde ein Feedbackgespräch Klarheit bringen. Manche Chefs sind sich dessen gar nicht bewusst. Sie wundern sich, dass es innerhalb der Firma ständig Missverständnisse und Unklarheiten gibt.

Angenommen er erwartet, dass ein Projekt mit der Firma XY „auf Eis gelegt“ wird, dann kann es sein, dass der eine Mitarbeiter darunter versteht, dass es vorerst ruhen soll, ein anderer, dass es abgeschafft und wieder ein anderer, dass es „eiskalt“ durchgesetzt werden soll. Im ungünstigsten Fall (wenn die Firma XY an verschiedenen Projekten beteiligt ist) stellt sich auch noch jeder ein anderes Projekt vor.

Fähigkeit zur Kommunikation

Diese Interpretationsunterschiede lassen sich jedoch vermeiden. Wann immer es Probleme gibt, darf man eines nicht vergessen: Kommunikation! Woher soll der Chef sonst wissen, dass etwas unklar ist. „Zum Charakter des Chefs gehört die Fähigkeit zur Kommunikation“ betonte Jean-Louis Servan-Schreiber (*1937), frz. Publizist und Unternehmer. Wenn der Mitarbeiter ihn aber nicht anspricht, dann kann der Vorgesetzte auch kein offenes Ohr für ihn haben.

Alles Pustekuchen?

„Pustekuchen“ ist ein gutes Rezept, um Probleme zu erkennen und zu lösen. Genau genommen geht es um das P.U.S.T.E.-Modell. In ihrem Buch „wie führe ich meinen Chef“ beschreibt Gabriele Stöger

das Modell wie folgt:

P steht für Problem

U für Ursache

S für Smarte Ziele

T für Talente und Techniken

E für Erfolgskontrolle

P – Die Problemdiagnose

Probleme lassen sich nur lösen, wenn man sie kennt. Manchmal ärgert man sich ohne zu wissen, weshalb. Gerade über Vorgesetzte regen sich viele Mitarbeiter auf. Stöger betont, dass nur der, der sein Problem in eigene Worte fassen kann, das bislang Ungreifbare, Diffuse, Furchterregende zum greifbaren, klaren und konstruktiven Problembild macht. Sie rät dazu, ein „Diagnoseblatt“ zu erstellen. Dort solle man sich unter anderem fragen, unter welchen Bedingungen das Problem typischerweise auftritt und was die Auslöser seien.

Weiterhin, wie man in der Problemsituation reagiert (zum Beispiel automatisch kotern, die Schultern zucken et cetera). Abgesehen davon solle man prüfen, welche Gefühle dabei auftreten und welche Faktoren diese verstärken (zum Beispiel lautes Telefonieren der Kollegen). Das Selbstwertgefühl müsse ebenfalls hinterfragt werden. Schließlich ob (beziehungsweise welche) Abweichungen im Ablauf der Problemsituation entstünden und welche Faktoren das Verhalten des Chefs verstärken. Tatsächlich verlieren viele Dinge ihren Schrecken, sobald sie ausgesprochen oder niedergeschrieben sind.

U – Die Ursachensuche

Woran liegt es? Jedes Problem hat eine Ursache. Die Kunst liegt darin, sie zu finden. Gerade bei „Chef-Problemen“ liegen sie laut Stöger oft im Umfeld, Verhalten, aber auch in Glaubenssätzen und im Selbstbild. Es gibt zwar keine „Musterlösung“ zur Ursachensuche, aber vielleicht empfindet man es auch nur selbst so. Ein gutes Beispiel um dies zu überprüfen ist es, die anwesenden Kollegen zu fragen, wie die Situation auf sie wirkte. Manchmal weicht die Selbstwahrnehmung enorm von der Fremdwahrnehmung ab.

Spricht der Chef den Mitarbeiter im Großraumbüro auf ein Problem an, dann kann es sein, dass der Angesprochene sich fürchterlich aufregt und persönlich betroffen fühlt, während der anwesende Kollege es als konstruktives Gespräch auffasst. Manchmal hat es auch nichts mit dem Angestellten zu tun, sondern eine andere Erklärung. Zum Beispiel, weil an genau diesem Tag die Halbjahresbilanz veröffentlicht wird und der Vorgesetzte an diesen Tagen immer hypernervös ist.

¹³⁴Quelle: <http://www.coachacademy.de/de/magazin/karriere;d:878.htm>

S – Smarte Ziele

Wer nicht weiß was er will, der weiß auch nicht, ob er etwas Gewolltes erreicht hat. Überprüfen kann er den Erfolg auch nicht. Man sollte sich bewusst machen, was man erreichen möchte, denn klar formulierte Ziele lassen sich auch überprüfen. Als Orientierung bietet sich die „SMART-Formel“ an.

S bedeutet, dass man es selbst in der Hand hat, mit dem Chef zu sprechen und seine Ziele zu formulieren. Man sollte sich dann vorstellen, was man empfindet (Sinne), wenn die Situation eintritt. Die Messbarkeit (M) hängt davon ab, wie konkret das Ziel ist. A erfordert, dass man nicht im Futur (ich werde Probleme ansprechen), sondern im Präsens (ich spreche Probleme an) denkt, also wie „als ob jetzt“. Die Ziele müssen aber realistische (R) sein. T im Sinne von „total positiv“ und „timing“, denn, man darf nicht nur sagen was man tun will, sondern auch (bis) wann.

Zusammengefasst steht

S für selbstinitiiert/sinnesspezifisch

M für messbar

A assoziiert „als ob jetzt“

R rühmt Realität und

T meint total positiv und Timing.

T – Talent

Gerade der Umgang mit (schwierigen) Vorgesetzten erfordert ein gewisses Talent. Dies lässt sich jedoch schulen. Manche „Faustregeln“ lassen sich auf alle Typen von Vorgesetzten übertragen. Man sollte, so Stöger, jedoch stets die Ursachen erforschen, Stress vermeiden, „Ich-Botschaften“ senden und „Gesprächskillerthemen“ meiden.

E – Erfolgskontrolle

Aus Fehlern wird man nicht automatisch klug. Man kann aus eigenen Fehlern lernen, wenn man sich drei elementare Fragen stellt. Diese lauten: „Was klappte“, „Was klappte nicht?“ und „Was kann ich anders/besser machen?“. Dies muss allerdings jeder selbst herausfinden.

Verschiedene Chef-Typen

Es gibt viele verschiedene „Chef-Typen“. Ständig treten neue Wortschöpfungen in Kraft. Es gibt vermutlich Wortkreationen von A bis Z. Ahnungslose, Ausbeuter, Aussitzer, Blender, Choleriker, Despoten, Einfühlsame, Egozentriker, Fanatiker, Gefühlsbetone, Hektiker, Introvertierte, Joviale, Kreative, Karrieristen, Launische, Macher, Nörgler, Ordnungsfanatiker, Pragmatiker, Patriarchen, Planer und Pedanten, Quengler,

Raser, Rechthaber, Spontane, Tyrannen, Unnahbare, Verschlussene, Workaholics, X-beliebige, Yuppies und Zyniker. Manche Grundregeln lassen sich jedoch auf alle übertragen

10 Tipps zum Umgang mit Chefs

- Fragen, um Unklarheiten zu vermeiden! Die russische Weisheit „wer viel fragt, wird schnell alt“ ist falsch! Wer viel fragt, kriegt viele Informationen, spart Zeit, Ärger und schont die Nerven aller Beteiligten.
- Freundlichkeit: Ein „guten Tag“, „auf Wiedersehen“ oder „Gesundheit“ (falls jemand niest) sollte selbstverständlich sein.
- Positiv formulieren: Dem Chef keine Vorschriften machen, wie z. B. „das muss man so und so machen“, oder „das ist schlecht, sie sollten...“ etc. Er/sie fühlt sich ansonsten „vor den Kopf gestoßen“. Diplomatischer ist es, wenn man ihn/sie um Rat bittet (z. B. „...was halten Sie von einem Lieferantenwechsel?“), bzw., was er/sie von der bestimmten Idee hält.
- Grenzen setzen: Nur Topmanager und (Not-)Ärzte, Polizisten und Feuerwehrleute im Bereitschaftsdienst, aber keine einfachen Angestellten, müssen rund um die Uhr erreichbar sein.
- Dem Chef Arbeit einfach machen: Dieses funktioniert mithilfe der klaren Problemdarstellung. Man beschreibt das Problem und stellt zugleich Lösungsmöglichkeiten vor. Dann fällt es dem/der Vorgesetzten oft leichter, rasche Entscheidungen zu treffen.
- Vertrauen schaffen: Bei Projekten Informationen immer „zur Kenntnisnahme“ an den/die Vorgesetzte/n weiterleiten. Es ist für jede Person ärgerlich, wenn er/sie etwas rein zufällig erfährt, auch wenn die Informationen weniger wichtig sind.
- die gleiche Sprache sprechen: Wenn der/die Chef/in kein Englisch spricht, dann sollten möglichst Anglizismen vermieden werden. Kaum etwas ist peinlicher, als wenn vor Dritten gängige englische Begriffe „falsch ausgesprochen werden“. Zudem gibt es auch unnötige Missverständnisse.
- fehlendes Lob nicht als Fehler interpretieren: Bei manchen Chefs gilt eben Schweigen tatsächlich als Zustimmung.
- sachlich bleiben: Zahlen und Fakten sprechen für sich.
- loyal sein: Vertrauliche Informationen sollte man für sich behalten. Jeder, der vertrauliche Informationen über Dritte erfährt, ist enttäuscht. Sowohl als Chef, als auch als Angestellter.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Anleitung zum NASA-Spiel

Ihr seid Mitglieder eines Raumfahrtteams, welches auf der beleuchteten Oberfläche des Mondes mit dem Mutterschiff zusammentreffen sollte. Wegen technischer Schwierigkeiten musste euer Raumschiff aber an einer Stelle landen, die etwa 300 Kilometer von dem vereinbarten Treffpunkt entfernt liegt. Während der Landung ist viel von der Ausrüstung an Bord zerstört worden. Euer Überleben hängt davon ab, ob ihr das Mutterschiff erreicht. Um diese Strecke bewältigen zu können, dürft ihr nur das Allerwichtigste mitnehmen. Auf der unten abgedruckten Liste sind 15 Gegenstände aufgeführt, die unzerstört geblieben sind. Eure Aufgabe besteht nun darin, diese Gegenstände in eine Rangordnung zu bringen, die ihre Wichtigkeit für den 300 Kilometer langen Marsch ausdrückt. Setzt in der Spalte Einzel die Ziffer 1 neben den nach eurer Auffassung wichtigsten Gegenstand, die Ziffer 2 neben den zweitwichtigsten usw. bis zur Nummer 15 neben den unwichtigsten Gegenstand.

Zeit: ca. 15 Min

Gegenstand	Einzel	Gruppe	Lösung
Erste-Hilfe-Koffer mit Injektionsnadeln			
Fallschirmseide			
Fünf Gallonen Wasser			
Fünfzig Fuß Nylonseil			
Kocher			
Lebensmittelkonzentrat			
Magnetkompass			
Mit Sonnenenergie angetriebener UKW-Sender/-Empfänger			
Sich selbst aufblasendes Lebensrettungsfloß			
Signalleuchtkugeln			
Stellar-Atlas (Mondkonstellation)			
Streichhölzer			
Trockenmilch			
Zwei 0,45 Kal. Pistolen			
Zwei 100-Pfund-Tanks Sauerstoff			
Ergebnisse:			

3.6.10 Rechtsanwalt/Rechtsanwältin

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, 2. Halbjahr, Hauptphase
Thema:	Gesellschaft verändert sich, Gleichstellung von Männern und Frauen
Hinweise:	Rechtliche Rahmenbedingungen im Alltag
Möglicher Studiengang:	Rechtsanwalt/Rechtsanwältin
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulreife
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Arbeitsblatt zur Geschäftsfähigkeit
Kompetenzen:	Sach- u. Gebrauchstexte verstehen und nutzen, zu anderen sprechen
Zeit:	ab ca. 45 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Rechtsanwalt/Rechtsanwältin“

Die Tätigkeit im Überblick¹³⁵:

Rechtsanwälte und Rechtsanwältinnen beraten und vertreten Mandanten in allen Rechtsangelegenheiten. Bei Gerichtsprozessen vertreten sie die Interessen ihrer Mandanten und unterstützen gleichzeitig als Organe der Rechtspflege Richter und Richterinnen bei der Rechtsfindung.

Rechtsanwälte und Rechtsanwältinnen sind hauptsächlich in Anwaltskanzleien oder bei Wirtschafts- und Buchprüfungsgesellschaften angestellt bzw. freiberuflich tätig. Darüber hinaus können sie in Unternehmen nahezu aller Wirtschaftszweige beschäftigt sein: Sie arbeiten in Industrie- und Handelsunternehmen, im Dienstleistungsbereich oder bei Interessenvertretungen, Verbänden und Organisationen. Weitere Beschäftigungsmöglichkeiten bieten Fachakademien wie z.B. die Anwaltsakademie.

Zugang¹³⁶:

Für die Tätigkeit als Rechtsanwalt beziehungsweise Rechtsanwältin werden die Erste juristische (Staats-)Prüfung, mit der das Universitätsstudium der Rechtswissenschaften, und die Zweite juristische Staatsprüfung, mit der der Vorbereitungsdienst (Referendariat) abgeschlossen wird, vorausgesetzt. Außerdem ist die Zulassung zur Rechtsanwaltschaft durch die Rechtsanwaltskammer erforderlich. Sie wird auf Antrag erteilt und darf nur in Ausnahmefällen aus den in der Bundesrechtsanwaltsordnung genannten Gründen versagt werden.

¹³⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹³⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=8241>



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Lest im Internet die §§ 2, 104, 105, 106, 107, 112 und 113 BGB! (z.B. unter <http://dejure.org/gesetze/BGB/2.html>)
- Füllt dann die nachfolgende Übersicht aus!

Übersicht:

Geschäftsfähigkeit ist die Fähigkeit, _____			
Geschäftsunfähigkeit		Beschränkte Geschäftsfähigkeit	
		Unbeschränkte Geschäftsfähigkeit	
		Natürliche Personen:	Juristische Personen:
Willenserklärungen sind _____ (_____).	Rechtsgeschäfte sind nur mit Zustimmung des _____	Rechtsgeschäfte können _____	
Der _____	_____	_____	
handelt.			



Zustimmung		
(vorher) _____	(nachher) Bis zur _____	
	ist das Rechtsgeschäft "_____ _____"	
Ausnahme: _____	Ausnahme: _____ _____ _____ _____	Ausnahme: _____ _____

3.6.11 Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, 2. Halbjahr, Hauptphase
Thema:	Gesellschaft verändert sich
Verbindliche Inhalte:	soziale Ungleichheit und soziale Mobilität
Möglicher Studiengang:	Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulreife
Methoden / Arbeitstechniken:	Erstellen und Interpretation einer Grafik
Kompetenzen:	Sprechen und Zuhören, Kompetenzzinhalte Arbeiten mit Tabellen
Zeit:	ab ca. 45 Minuten (Diskussion)
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin“

Die Tätigkeit im Überblick¹³⁸:

Sozialwissenschaftler/innen bzw. Soziologen und Soziologinnen untersuchen die Erscheinungs- und Entwicklungsformen gesellschaftlicher Strukturen empirisch und systematisch.

Arbeitsplätze finden Sozialwissenschaftler/innen bzw. Soziologen und Soziologinnen in Wissenschaft und Lehre an Hochschulen sowie an sozialwissenschaftlichen Instituten. Zudem arbeiten sie in der öffentlichen Verwaltung, bei Parteien und Verbänden, in Parlamenten sowie in der Markt- und Meinungsforschung. PR- und Werbeagenturen eröffnen weitere Tätigkeitsfelder. Darüber hinaus können sie in Unternehmen unterschiedlicher Wirtschaftszweige tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick¹³⁹:

Sozialwissenschaften bzw. Soziologie kann man als eigenständiges Fach sowie als Studienrichtung in Studiengängen mit sozialwissenschaftlicher Ausrichtung studieren. Studiengänge der Sozialwissenschaften bzw. Soziologie werden auch im Rahmen von Zwei-Fach-Bachelorstudiengängen angeboten, wobei Sozialwissenschaften bzw. Soziologie mit einem weiteren Studienfach kombiniert wird. Darüber hinaus kann Soziologie bzw. Sozialwissenschaften auch im Rahmen von Lehramtsstudiengängen studiert werden.

Weitere Informationen:

- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58668>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Eine aussagefähige Darstellungsform der personellen Einkommensverteilung ist die Lorenzkurve, welche die kumulierte Reichtumsverteilung in einem Koordinatensystem darstellt. Die Haushalte sind aufsteigend nach der Höhe ihres Einkommens angeordnet. Dadurch lässt sich ablesen, wie viel Prozent der Haushalte wie viel Prozent der Einkommen beziehen. Als Hilfslinie wird die 45-Grad-Linie verwendet, die einer Gleichverteilung der Einkommen entspricht (10 Prozent der Einkommensbezieher erhalten 10 Prozent des Einkommens, 20 Prozent erhalten 20 Prozent usw.).

Personen in privaten Haushalten im Alter ab 17 Jahren. Anteil am Gesamtvermögen in Prozent.
Quellen: SOEP; Berechnungen des DIW Berlin. DIW Berlin 2009

Verteilungskennwerte	2002	2007
Ärmste 10 Prozent	- 1,2	- 1,6
10 – 20 Prozent	0,0	0,0
20 – 30 Prozent	0,0	0,0
30 – 40 Prozent	0,4	0,4
40 – 50 Prozent	1,3	1,2
50 – 60 Prozent	2,8	2,8
60 – 70 Prozent	7,0	6,0
70 – 80 Prozent	11,8	11,1
80 – 90 Prozent	19,0	19,0
Reichste 10 Prozent	57,9	61,1

- Erstellt aus den Angaben der Tabelle eine Lorenzkurve!
- Diskutiert das Ergebnis!
- Leitet daraus Handlungsempfehlungen für die Politik ab!

¹³⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

3.6.12 Fachkraft – Abwassertechnik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Politik
Klassenstufe:	Grundkurs, Hauptphase
Thema:	Friedenssicherung als Aufgabe der internationalen Politik
Verbindliche Inhalte:	aktuelle Gefährdungen des Friedens und Ansätze zur Konfliktregulierung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachkraft – Abwassertechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	keine schulische Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Filmanalyse mit entsprechendem Arbeitsblatt
Kompetenzen:	Medien verstehen und nutzen
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Uwe Weber

Informationen zum Beruf „Fachkraft Abwassertechnik“

Die Tätigkeit im Überblick¹⁴⁰:

Fachkräfte für Abwassertechnik bereiten Abwässer auf und warten Abwasserrohrsysteme. Dazu überwachen und steuern sie die Betriebsabläufe in Kläranlagen und Kanalbetrieben.

Hauptsächlich sind Fachkräfte für Abwassertechnik in der Abwasserwirtschaft beschäftigt, z.B. in kommunalen und industriellen Kläranlagen. Auch die öffentliche Verwaltung kommt als Arbeitgeber infrage, z.B. Umweltämter. Darüber hinaus sind sie in Verbraucherzentralen und Abwasserverbänden tätig.

Die Ausbildung im Überblick¹⁴¹:

Fachkraft für Abwassertechnik ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG).

Diese bundesweit geregelte 3-jährige Ausbildung wird im öffentlichen Dienst und in der Industrie angeboten.

Weitere Informationen:

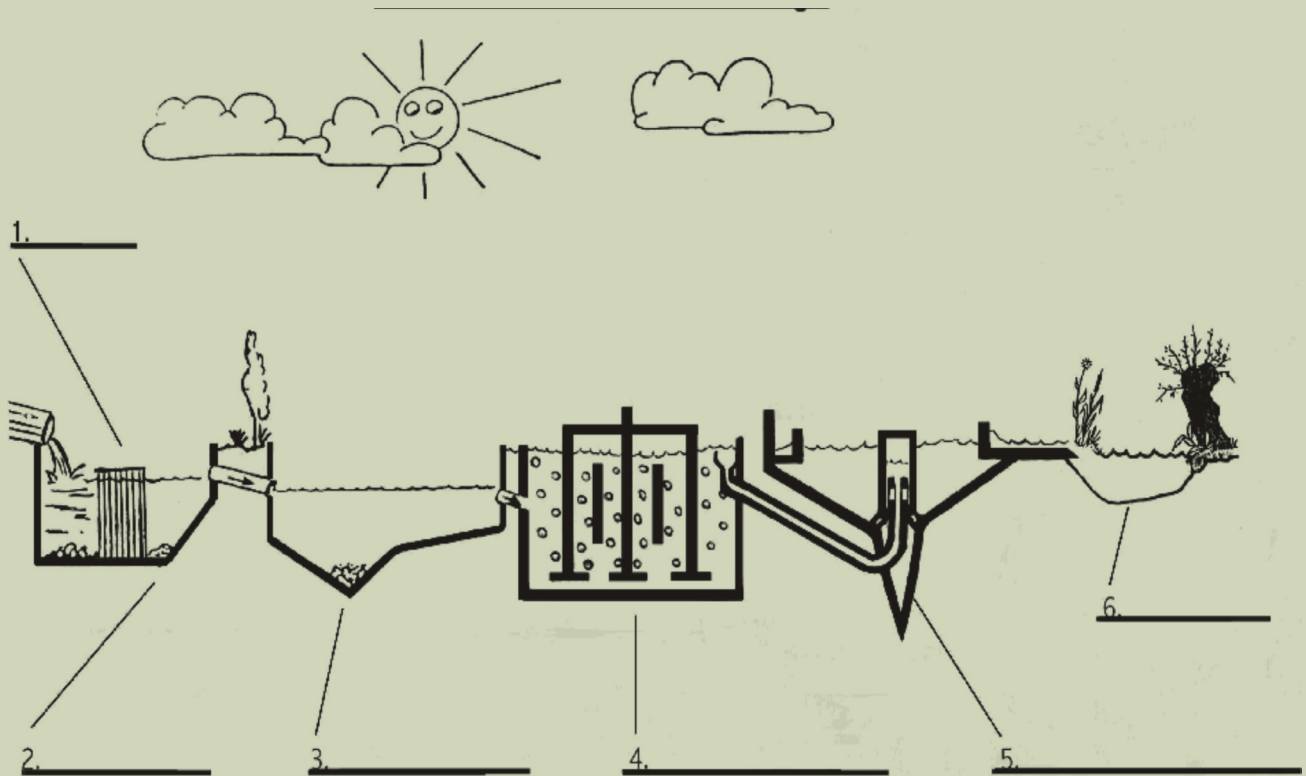
- <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58668>
- http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufld.do?doNext=forwardToResultShort&id=14755_14756&status=F01 (berufskundlicher Film)



Arbeitsauftrag/Arbeitsaufgabe:

Ein erläuternder Film zur Funktionsweise eines Klärwerkes findet sich z.B. unter:
<http://www.wasserverband-neufelderseen.at/video.html>

- Füllt danach das Arbeitsblatt aus!



¹⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁴²Foto: © www.fotolia.de/darknightsky_21633353

¹⁴³Quelle: <http://www.wasserverband-neufelderseen.at/video.html>

3.7 Lösungen und Hinweise für Lehrkräfte

3.7.1 Industriekaufmann/frau

Hinweis für Lehrkräfte:

Zur Unterrichtseinheit „Menschen bei der Arbeit“ werden fünf Berufe in Anlehnung an die Produktionsstufen vorgestellt:

Teil 1:	Beschaffung:	Beruf:	Industriekaufmann/frau
Teil 2:	Produktion, Technik:	Beruf:	Fachkraft - Lebensmitteltechnik
	Verwaltung:	Beruf:	Personaldienstleistungskaufmann/frau
	(Extern):	Beruf:	Chemielaborant/in
Teil 3:	Absatz:	Beruf:	Fachkraft - Veranstaltungstechnik

Lösung:

Durchschnittlicher Lagerbestand = $(120.000 + 100.000)/2 = 110.000$ kg

Für einen hohen Bestand spricht z.B.

- Produktionserhalt bei Lieferengpässen
- schnelle Reaktion bei Produktionsausweitungen

Für einen niedrigen Bestand sprechen z.B.

- hohe Kapitalbindungskosten/Lagerkosten
- Verderblichkeit von Waren

3.7.2 Chemielaborant/in

Hinweis für Lehrkräfte:

Zur Unterrichtseinheit „Menschen bei der Arbeit“ werden fünf Berufe in Anlehnung an die Produktionsstufen vorgestellt:

Teil 1:	Beschaffung:	Beruf:	Industriekaufmann/frau
Teil 2:	Produktion, Technik:	Beruf:	Fachkraft - Lebensmitteltechnik
	Verwaltung:	Beruf:	Personaldienstleistungskaufmann/frau

(Extern):	Beruf:	Chemielaborant/in
Teil 3: Absatz:	Beruf:	Fachkraft – Veranstaltungstechnik

Lösung:

Schwein	– hellrot
Geflügel	– weiß
Kalb	– hell rosa
Rind	– kräftig rot
Lamm	– kräftig rot
Wild	– braun/dunkelbraun

3.7.3 Fachkraft – Lebensmitteltechnik

Hinweis für Lehrkräfte:

Zur Unterrichtseinheit „Menschen bei der Arbeit“ werden fünf Berufe in Anlehnung an die Produktionsstufen vorgestellt:

Teil 1:	Beschaffung:	Beruf:	Industriekaufmann/frau
Teil 2:	Produktion, Technik:	Beruf:	Fachkraft - Lebensmitteltechnik
	Verwaltung:	Beruf:	Personaldienstleistungskaufmann/frau
	(Extern):	Beruf:	Chemielaborant/in
Teil 3:	Absatz:	Beruf:	Fachkraft - Veranstaltungstechnik

Grundrezept Pizzaboden, z.B.¹⁴⁴:

500 ml lauwarmes Wasser
 925 g glattes Mehl
 40 g Hefe
 20 g Salz
 25 ml Olivenöl
 eine Prise Zucker

¹⁴⁴Quelle: <http://www.chefkoch.de/rezepte/716331174378295/Italienischer-Pizzateig.html>

3.7.4 Fachkraft – Veranstaltungstechnik

Hinweis für Lehrkräfte:

Zur Unterrichtseinheit „Menschen bei der Arbeit“ werden fünf Berufe in Anlehnung an die Produktionsstufen vorgestellt:

Teil 1:	Beschaffung:	Beruf:	Industriekaufmann/frau
Teil 2:	Produktion, Technik:	Beruf:	Fachkraft - Lebensmitteltechnik
	Verwaltung:	Beruf:	Personaldienstleistungskaufmann/frau
	(Extern):	Beruf:	Chemielaborant/in
Teil 3:	Absatz:	Beruf:	Fachkraft – Veranstaltungstechnik

Der Arbeitsauftrag soll vor allem den kreativen Anteil am Beruf der Veranstaltungstechniker/innen aufzeigen.

Lösungshinweise könnten sein (immer bezogen auf das Motto Piratenparty):

- Kinderschminken
- Dekorationen: Sand, Palmen, (Stichwort Kinofilm - Fluch der Karibik -)
- Personal in Piratenkostümen
- Schatzgrotte, Schatzinsel, Schatzplan, Schatzsuche
- Spiele usw.

Einige Schüler/innen könnten ihre Grundrisse an der Tafel skizzieren und den Mitschüler/innen erklären.

3.7.5 Personaldienstleistungskaufmann/frau

Hinweis für die Lehrkraft:

Zur Unterrichtseinheit „Menschen bei der Arbeit“ werden fünf Berufe in Anlehnung an die Produktionsstufen vorgestellt:

Teil 1:	Beschaffung:	Beruf:	Industriekaufmann/frau
Teil 2:	Produktion, Technik:	Beruf:	Fachkraft - Lebensmitteltechnik
	Verwaltung:	Beruf:	Personaldienstleistungskaufmann/frau
	(Extern):	Beruf:	Chemielaborant/in
Teil 3:	Absatz:	Beruf:	Fachkraft – Veranstaltungstechnik

3.7.6 Bibliothekar/in

Hinweis für Lehrkräfte:

Motivation für Schüler/innen:

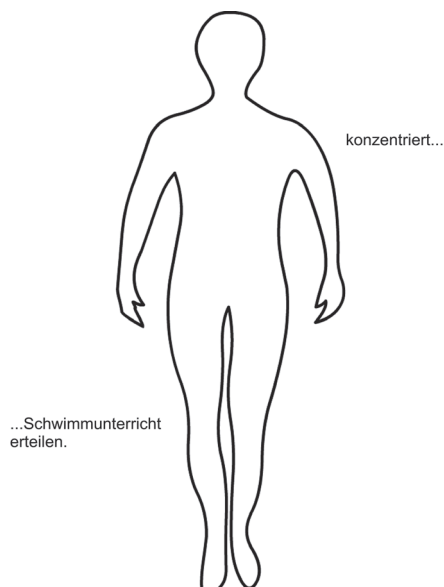
- Der Zugang zu einem Fachhochschulstudium ist z.B. über
 1. Mittleren Bildungsabschluss – Fachoberschule oder
 2. Hauptschulabschluss – Handelsschule – Fachoberschule möglich,
- Leseförderung.

3.7.7 Fachangestellte/r für Bäderbetriebe

Lösungsbeispiel:



Freibad „Das Blau“ in St. Ingbert ¹⁴⁷		
	Normaltarif	Ermäßigt
Erwachsener (ab 18 Jahre)/Tag	3,30 €	2,50 €
Kinder + Jugendliche (von 6 bis 17	1,50 €€	0,50 €
Familienkarte Vario		
Erwachsene (ab 18 Jahre)	3,30 €	
Kinder	0,50 €	
Kurzeittarife		
Erwachsene (ab 18 Jahre)	2,20 €	
Kinder	1,10 €	



¹⁴⁵Foto: © www.fotolia.de/WolfgangJargstorff_2820781

¹⁴⁶Quelle Preistabelle: <http://www.das-blau.de/index.php?id=131>

¹⁴⁷QuellemenschlicherUmriss:http://bilder.tibs.at/repository/ggesund/figuren/mensch_umrisse.jpg,<http://www.bildungsserver.de/elixier/elixier.html?k=BIOLOGIE+UND+UMWELTKUNDE&>

3.7.8 Fachkraft – Kreislauf- und Abfallwirtschaft

///

3.7.9 Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau

Hinweis für Lehrkräfte:

Hier ist eine Fächerverbindung zum Fach GW/Erdkunde möglich.

Lösung:

TOMATE¹⁴⁸:

Geschichte

Das Ursprungsgebiet der Tomate ist Mittel- und Südamerika, wobei die Wildformen von Nordchile bis Venezuela verbreitet und beheimatet sind. Die größte Vielfalt der in Kultur befindlichen Formen ist in Mittelamerika zu finden. Dort wurden Tomaten von den Maya und anderen Völkern etwa 200 v. Chr. bis 700 n. Chr. als „xitomatl“ kultiviert. Samen wurden bei Ausgrabungen südlich von Mexiko-Stadt in Höhlen im Tehuacán-Tal gefunden.

REIS¹⁴⁹:

China

Als Zentrum der Reisdomeestikation werden gewöhnlich die Täler des Jangtse und Huai angenommen. In China gibt es ca. 120 Fundstellen mit Reisresten. Die meisten sind jünger als 5000 v. Chr., die Mehrzahl liegt am mittleren Jangtse (zwischen den Drei Schluchten und der Mündung des Poyang Hu), der Rest in Südchina, einige wenige in dem Tal des Gelben Flusses (Huanghe).

WEIZEN¹⁵⁰:

Geschichte der Domestizierung/Anbauggebiete

Der heutige Saatweizen ging aus der Kreuzung mehrerer Getreide- und Wildgrasarten hervor. Die ersten angebaute Weizenarten waren Einkorn (*Triticum monococcum*) und Emmer (*Triticum dicoccum*). Ihr Herkunftsgebiet ist der vordere Orient.

Die ältesten Nacktweizenfunde stammen aus der Zeit zwischen 7800–5200 v. Chr. Damit ist Weizen nach der Gerste die zweitälteste Getreideart. Mit seiner Ausbreitung nach Nordafrika und Europa gewann der Weizen grundlegende Bedeutung.

Die ältesten Funde von Nacktweizen in Europa stammen aus dem westmediterranen Raum, dem

Siedlungsbereich der Cardial- oder Impressokultur. Im Endneolithikum war der Nacktweizen nach einer zwischenzeitlichen Ausbreitung über Mitteleuropa auf eine Region beiderseits des Oberrheins und der Schweiz reduziert. Doch lange blieb der Anbau hinter dem der Getreidearten Einkorn, Emmer und Gerste zurück. Erst durch das Weißbrot, das ab dem 11. Jahrhundert in Mode kam, etablierte sich der Weizen. Heute ist Weizen in Deutschland die am häufigsten angebaute Getreideart und nimmt den größten Anteil der Getreideanbauflächen ein.

MAIS¹⁵¹:

Geschichte

Das Zentrum der Maiskultivierung liegt in Zentralmexiko. Weitgehend unstrittig ist mittlerweile, dass das Wildgras Teosinte der wilde Vorfahr des Mais ist. Die Blüte von Teosinte und Mais lassen sich optisch kaum unterscheiden, die Chromosomenzahl beider Pflanzen ist identisch und sie hybridisieren in der Natur überall da, wo sie in Nähe zueinander wachsen. Allerdings sind die Fruchtstände deutlich unterschiedlich. Teosinte bildet keine Kolben mit mehreren Körnerreihen, sondern zwei Reihen dreieckiger Körner sitzen an einer dünnen Ährenachse. Mehrere dieser Ähren stehen in Büscheln zusammen. Bei der Reife fallen die Körner von der Ähre ab. Die Entwicklung des heutigen Kulturmaises, der sich ohne menschliche Hilfe nicht fortpflanzen kann, gilt daher als eine der größten Domestizierungsleistungen des Menschen. Über Einzelheiten der Domestizierungsgeschichte besteht dagegen noch Unklarheit. 2008 stellte ein Forscherteam fest, dass Teosinte im zentralen Tal des Balsas im Süden Mexikos die Ausgangssorte darstellen. Im dortigen Xihuatoxtla shelter fanden sich 8.700 Jahre alte Spuren, dazu entsprechende Werkzeuge.

ZUCKERRÜBE¹⁵²:

Herkunft

Die Zuckerrübe stammt wie andere Kulturformen derselben Art (Rote Beete, Futterrübe, Mangold) von der einjährigen Wildrübe (*B. vulgaris* ssp. *maritima*) ab. Die Wildrübe ist an den Küsten Süd- und Westeuropas heimisch, in Deutschland an der Ostsee und auf Helgoland.

Geschichte

Angebaut wurde die Rübe (*Beta vulgaris*) schon vor über 2.000 Jahren in Griechenland. Von dort breitete sich der Anbau über ganz Europa aus. Bis in das 18. Jahrhundert diente sie als Gemüsepflanze. Die Entdeckung der Rübe als Zuckerquelle 1747 durch Andreas Marggraf führte dazu, dass Anfang des 19. Jahrhunderts damit begonnen wurde, Varianten mit hohem Zuckergehalt zu züchten.

Der Chemiker Andreas Sigismund Marggraf wies 1747 erstmals den Zuckergehalt der Runkelrübe nach. 1801, nach der erfolgreichen Selektion der weißen schlesischen Rübe, schuf der Physiko-Chemiker Franz Carl Achard auch die Grundlagen der industriellen Zuckerproduktion. Die erste Rübenzuckerfabrik der Welt entstand in Cunern (Schlesien). Um 1850 begann mit der Einführung des Wanzleber Pflugs und der Drillmaschine die Mechanisierung des Zuckerrübenanbaus.

¹⁴⁸Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Tomate#Geschichte>

¹⁴⁹Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Reis#Geschichte_der_Kultivierung

¹⁵⁰Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Weizen#Geschichte_der_Domestizierung.2FAnbaugebiete

¹⁵¹Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Mais#Geschichte>

¹⁵²Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Zuckerr%C3%BCbe> und (http://www.transgen.de/lexikon_nutzpflanzen/3.zuckerr%C3%BCbe.html)

RAPS¹⁵³:

Geschichte

Raps wird schon seit Jahrhunderten wegen des hohen Ölgehaltes seiner Samenkörner kultiviert. Die Rapspflanze war schon den Römern bekannt. Ursprünglich stammt der Raps aus dem östlichen Mittelmeerraum und wurde zur Gewinnung von Speise- und vor allem Lampenöl verwendet. In Indien gibt es für eine Verwendung Hinweise bereits um 2000 v. Chr., in Mitteleuropa wird er erst seit dem 14. Jahrhundert angebaut.

SONNENBLUME¹⁵⁴:

Herkunft

Die wilde Sonnenblume hatte ein großes Verbreitungsgebiet, das sich von Nord- bis Mittelamerika erstreckte. Neueste archäologische Forschungen zeigen, dass die Sonnenblume etwa 2500 v. Chr. sowohl in der Region des Mississippi als auch in Mexiko-Stadt domestiziert wurde. Francisco Pizarro beobachtete Inkas, welche die Sonnenblume als Abbild ihres Gottes verehrten. Sowohl Abbildungen wie auch Samen der Sonnenblume wurden 1552 von spanischen Seefahrern aus Amerika nach Europa gebracht. Dort wurde sie zunächst als Zierpflanze angebaut.

KARTOFFEL¹⁵⁵:

Ursprüngliche Herkunft

Die heute kultivierten Kartoffeln stammen von verschiedenen Landsorten ab, die in den Anden vom westlichen Venezuela bis nach Argentinien und der Insel Chiloé bzw. dem Chonos-Archipel im Süden von Chile vorkommen. Auf Chiloé fand man die ältesten bekannten Spuren von wilden Kartoffeln, man schätzt ihr Alter auf 13.000 Jahre. Die chilenischen Landsorten stammen ihrerseits jedoch vermutlich von den peruanischen Andensorten (*Solanum tuberosum* ssp. *andigena*) ab, wahrscheinlich nach Hybridisierung mit der Wildart *Solanum tarijense*, die in Bolivien und Argentinien zu finden ist. In dem lange Zeit als Ursprungsland der Kartoffel angesehenen Peru gibt es wiederum mehr als 3.000 endemische Kartoffelsorten. Die meisten können nur in den peruanischen Anden angebaut werden, weil sie aufgrund ihrer geologischen und klimatischen Ansprüche in anderen Weltgegenden nicht gedeihen. Der Hauptunterschied der Andenkartoffel zu den in anderen Anbaugebieten kultivierten Sorten besteht darin, dass sie an andere Lichtverhältnisse (Tag- und Nachtzyklus) angepasst ist.

WEIN¹⁵⁶:

Geschichte

Weinbau wurde schon seit dem 6. Jahrtausend v. Chr. in Vorderasien betrieben. Das antike Persien sowie das heutige Georgien gelten jedoch als die Ursprungsländer des Weines.

ORANGENBAUM¹⁵⁷:

Geschichte

Die Orange lässt sich in Europa nicht vor dem 15. Jahrhundert nachweisen – im Gegensatz zur ähnlichen Bitterorange, die schon im Mittelalter auf dem Landwege bis nach Europa gekommen war. Auch wenn einzelne Hinweise auf süße Orangen schon für einen früheren Zeitpunkt vorliegen, scheint eine erhebliche Qualitätssteigerung erst ab 1500 erfolgt zu sein, durch die Einführung von besseren Sorten durch Portugiesen, die diese nach der Entdeckung des Seeweges nach Indien in Europa einführten. So berichtet Vasco da Gama 1498, er habe in Mombasa sehr gute Orangen, viel besser als jene in Portugal zu dieser Zeit bekannte, gesehen. Die Verbindung von süßen Orangen und Portugal, die sich in der Namensgebung in etlichen Sprachen niedergeschlagen hat, wurde eventuell durch die Erzählung gefördert, dass der eine, originale und ursprünglich eingeführte Baum noch Jahrhunderte in Lissabon gestanden habe.

Herkunft/Saison

Die ursprünglich aus China kommende Orange ist heute eine der weitverbreitetsten Früchte auf der Erde.

OLIVENBAUM¹⁵⁸:

Verbreitung

Der Olivenbaum wächst in allen Gebieten um das Mittelmeer und zum Teil auch um das Schwarze Meer, die keine extremen Klimabedingungen aufweisen. Er kann hohe Hitze ertragen, leidet aber leicht durch Frost in kalten Wintern, wodurch nicht nur die Ernte einzelner Jahre, sondern der Bestand ganzer Plantagen bedroht ist. Er gilt als Charakterpflanze der mediterranen Pflanzenwelt und weist die Gebiete, in denen er gedeiht, als Gebiete mit mediterranem oder Mittelmeerklima aus. Es wurde immer wieder versucht, das Anbaugebiet des Olivenbaums nach Norden und in rauere Gebiete zu erweitern. Diese oft über Jahrzehnte oder sogar Jahrhunderte erfolgreichen Versuche schlugen letztendlich aber immer wieder fehl, das letzte Mal im Februar 1956, als ein Kälteeinbruch aus Osteuropa Millionen von Olivenbäumen in Südfrankreich, Italien und Spanien vernichtete. Derzeit befindet sich die nördlichste Anpflanzung Europas in Köln. Hier wurden seit 2008 über 170 Olivenbäume gesetzt. Seit der neuzeitlichen Kolonisation wird der Olivenbaum auch in entsprechenden Klimaten Nord- und Südamerikas, wo er erstmalig im Jahr 1560 in Lima durch die spanischen Eroberer angepflanzt wurde, sowie in Australien, Südafrika und Japan angebaut. Alle Anbaugebiete des Olivenbaums liegen zwischen dem 30. und dem 45. Grad nördlicher bzw. südlicher Breite, mit Ausnahme einiger äquatornäherer Höhenlagen, etwa in Peru, wohin er von den spanischen Konquistadoren im 16. Jh. gebracht wurde. Von dort aus gelangte er über Mexiko bis Kalifornien und Hawaii.

BAUMWOLLE¹⁵⁹:

Geschichte

Baumwolle wird seit Jahrtausenden zur Herstellung leichter Kleidung vor allem in tropisch-subtropischen Regionen verwendet. Einige Quellen behaupten, dass schon die Ägypter ca. 12.000 v. Chr. mit Baumwolle gearbeitet hätten. In Babylon wurde Baumwolle als Weißes Gold bezeichnet. In mexikanischen Höhlen wurden Baumwollkleider gefunden, die etwa 7.000 Jahre alt sind. Die älteste Aufzeich-

¹⁵³Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Raps#Geschichte>

¹⁵⁴Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Sonnenblume>

¹⁵⁵Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Kartoffel#Urspr.C3.BCngliche_Herkunft

¹⁵⁶Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Wein#Geschichte>

¹⁵⁷Quelle: <http://www.hoooliday.com/tipps-info/fruechte/frucht-lexikon-o.php>

¹⁵⁸Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Olivenbaum#Verbreitung>

¹⁵⁹Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Baumwolle#Geschichte> und (<http://de.wikipedia.org/wiki/Orangenbaum#Geschichte>)

nung über Baumwolle stammt aus Indien. Sie wird hier seit mehr als 3000 Jahren angebaut und im Rigveda 1500 v. Chr. erwähnt. Tausend Jahre später schrieb der griechische Historiker Herodot über indische Baumwolle: „Es gibt wildwachsende Bäume, aus deren Frucht man eine Wolle gewinnen kann, die die Schönheit und Qualität der Schafwolle weit übertrifft. Die Inder machen aus dieser Baumwolle ihre Kleider“. Aber auch das erste chinesische Papier bestand aus Baumwollfasern.

In Indien wurden sehr frühzeitig verschiedene Kultursorten angebaut. Bereits im 16. Jahrhundert waren die indischen Regionen Bengalen, Punjab, Coromandel und Gujarat Zentren der Baumwollverarbeitung. Eine besondere Bedeutung kam Gujarat zu, dessen Baumwollprodukte über verschiedene Handelsrouten bis in die Zentren des Nahen Ostens gehandelt wurden. Um 1600 war Baumwolle dabei noch ein Luxusgut, das nicht weniger als Seide geschätzt wurde. Grund des hohen Wertes war der hohe Arbeitsinsatz bei der Verarbeitung. Arbeitsintensiv waren vor allem das Entfernen der Samenkapseln und das mühselige Kardieren der im Vergleich zu Wolle und Seide sehr kurzen Fasern. Um ein Pfund verarbeitungsfähige Baumwollfäden zu gewinnen, war ein Einsatz von 13 Arbeitstagen nötig. Für eine vergleichbare Menge an Seide zu gewinnen, waren dagegen nur sechs Arbeitstage notwendig, während man für Leinen zwei bis fünf und für Wolle ein bis zwei Tage brauchte. Vor 1750 waren englische Spinner nicht in der Lage, Baumwollfäden zu spinnen, die ausreichend fest genug waren, um reine Baumwollgewebe herzustellen. Reine Baumwollgewebe wurden nur in Indien hergestellt.

3.7.10 Rettungssanitäter/in

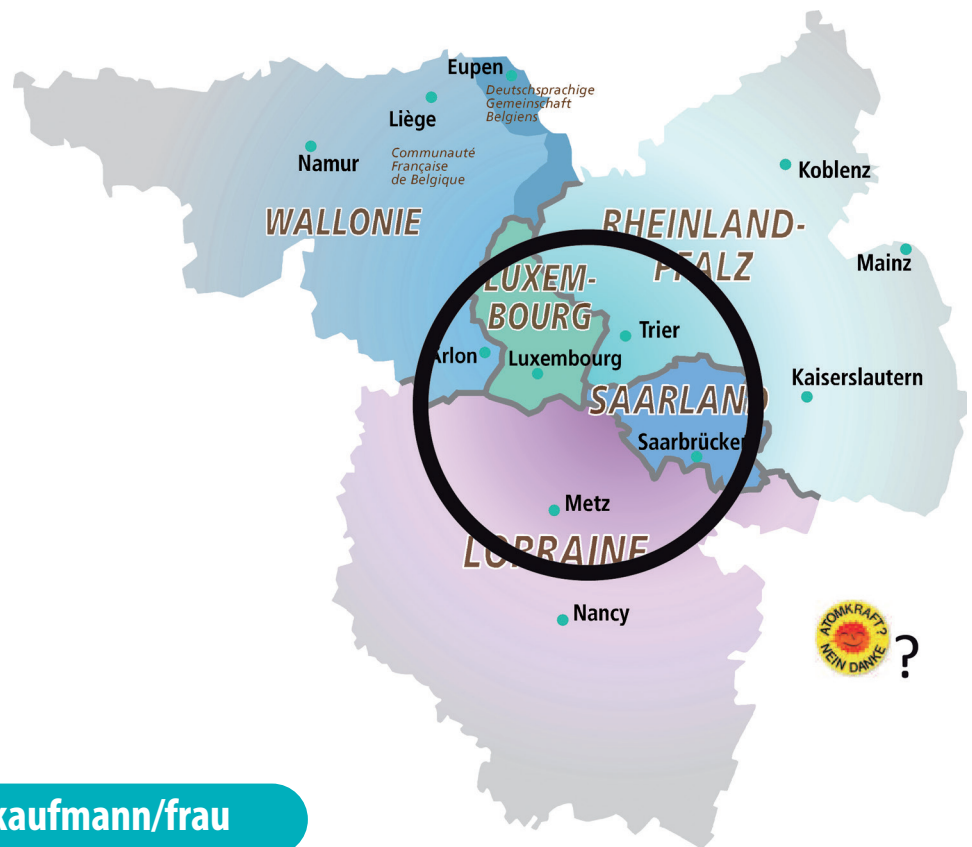
Hinweis für Lehrkräfte:

Die Anleitung kann als Folie gezeigt oder als Kopiervorlage an die jeweilige Kleingruppe oder an jede/n Schüler/in verteilt werden.

3.7.11 Ingenieur/in – Umweltschutz/Umwelttechnik

Näherungsweise Lösung:

Übersichtskarte Großregion SaarLorLux



3.7.12 Automobilkaufmann/frau

Lösung:

Ausgaben in Tausend Euro							
Jahr	Ausgaben			Einnahmen	Kumulierte (1) Überschüsse		
	Bar	Kredit	Leasing		Bar	Kredit	Leasing
0	80	0	0,0	0	-80	0	0,0
1	0	16,4*	32,16*	19	-61	2,6*	-13,16*
2	0	15,6	24,96	19	-42	6,0	-19,12
3	0	14,8	24,96	19	-23	10,2	-25,08
4	0	14,0	24,96	19	-4	15,2	-37,00
5	0	13,2	24,96	19	15	21,0	-37,00
6	0	12,4	2,5	19	34	27,6	-25,90
7	0	11,6	2,5	19	53	35,0	-4,00
8	0	10,8	2,5	19	72	43,2	12,50
Summe	80	108,8	139,5				

¹⁶⁰Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/97/Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg/400px-Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg

Der Kunde sollte sich unter diesen Bedingungen für das Finanzierungsmodell Barzahlung entscheiden.

* Kredit

Jahr 1:	Tilgung: 80.000,00 €/8 Jahre	= 10.000,00 €/Jahr
Zinsen:	8 Prozent von 80.000,00 €	= 6.400,00 €/Jahr
Ausgaben:		= 16.400,00 €/Jahr

Jahr 2:	Tilgung: 10.000 €/Jahr	
Zinsen:	8 Prozent von 70.000,00 €	= 5.600,00 €/Jahr
Ausgaben:		= 15.600,00 €/Jahr
usw.		

* Leasing

Jahr 1:	monatl. Leasingrate: 80.000,00 € x 2,6 Prozent	= 2.080,00 € x 12 Monate = 24.960,00 €€
Abschlussgebühren:	80.000,00 € x 9 Prozent	= 7.200,00 €
Ausgaben:	32.160,00 €	
Jahr 2 – Jahr 5:	Nur die monatliche Leasingrate:	24.960,00 €
Jahr 6 – Jahr 8:	Nur Verlängerungsmiete:	2.500,00 €

* Überschüsse Kredit

Jahr 1:	19.000,00 € - 16.400,00 €	= 2.600,00 €
Jahr 2:	19.000,00 € - 15.600,00 €	= 3.400,00 €
Aufsummiert:		= 6.000,00 €
usw.		

* Überschüsse Leasing

Jahr 1:	19.000,00 € - 32.160,00 €	= - 13.160,00 €
Jahr 2:	19.000,00 € - 24.960,00 €	= - 5.960,00 €
Aufsummiert:		= - 19.120,00 €
usw.		

3.7.13 Automobil-Serviceberater/in

Hinweis für Lehrkräfte:

Im Internet finden sich zahlreiche Hinweise zu Verkaufsgesprächen (evtl. kopieren oder vorlesen).

Führen Sie ein Verkaufsgespräch gezielt zum Erfolg¹⁶¹

In einem Verkaufsgespräch können Sie maximalen Einfluss auf die Kaufentscheidung eines Kunden erzielen. Deshalb ist es wichtig, dass Sie genau über viel versprechende Schritte im Verkaufsgespräch Bescheid wissen und so gezielt vorgehen können. Diese Vorbereitungen sind für das Verkaufsgespräch notwendig:

Sie sollten nie unvorbereitet in ein Verkaufsgespräch gehen. Vor allem Ihre Argumentation sollte sicher sein. Zentrale Frage dabei ist: Warum sollte sich der Kunde gerade für Ihr Angebot entscheiden?

1. Überlegen Sie, welchen Nutzen Ihr Produkt oder Ihre Leistungen wichtig für den Kunden sind. Heben Sie dabei ruhig Vorteile gegenüber Ihren Mitbewerbern hervor.

Begrüßung

Mit der Begrüßung prägen Sie die Atmosphäre des Verkaufsgesprächs. Eine freundliche Begrüßung zeigt dem Kunden, dass er willkommen ist. Auch wenn Sie sich in einem anderen Kundengespräch befinden, sollten Sie den Kunden, der den Verkaufsraum gerade betritt, begrüßen.

Kundenbedarf erfragen

Nach der Begrüßung möchten Sie erfahren, was der Kunde will. Ein: „Was kann ich für Sie tun“, ist eine offene Frage und gibt damit dem Kunden Gelegenheit, Ihnen zu sagen, was er möchte. Ein in der Praxis beliebtes: „Kann ich Ihnen helfen?“, kann schnell mit einem „Nein danke“ abgekanzelt werden. Vor allem zu Beginn des Gesprächs sollten Sie häufig offene Fragen stellen, auch wenn Sie den Bedarf des Kunden genau zu kennen glauben. Klären Sie diesen Punkt mit dem Kunden noch einmal ab.

Aktiv zuhören

Fragen allein gestalten natürlich noch kein Gespräch. Deshalb ist es wichtig, dass Sie aktiv zuhören. Machen Sie sich gegebenenfalls Notizen, haken Sie nach, wenn Ihnen etwas unklar ist. Ihr Kunde merkt so, dass Sie tatsächlich an seinem Anliegen interessiert sind.

Mit dem Nutzen argumentieren

Halten Sie keine langen Fachvorträge, das interessiert den Kunden meistens nicht. Stellen Sie den Nutzen Ihrer Leistung oder Ihres Produktes heraus. Nicht: „Die Matratze hat einen 15cm dicken Kern in der Schulterkomfortzone.“ Aber: „Die Schulterkomfortzone ist günstig, weil dort Ihre Schultern tiefer einsinken als der restliche Körper und die Wirbelsäule ergonomisch gelagert ist.“

¹⁶¹Quelle: <http://www.experto.de/b2b/kommunikation/gesprachsfuehrung/fuehren-sie-ein-verkaufsgespraech-gezielt-zum-erfolg.html>

Den Preis überzeugend einbringen

Hier ist die Argumentation wichtig, lassen Sie sie aber nicht zur Verteidigungsrede werden. Greifen Sie die genannten Kundenwünsche auf und bringen Sie diese ein. Zählt für den Kunden z.B. der Prestigewert, überzeugen Sie ihn, dass er dieses Produkt haben muss, wenn er im Trend liegen will.

Erfolgreiche Abschlusstechniken

Es gibt verschiedene Techniken, ein Verkaufsgespräch zu einem positiven Abschluss zu bringen. Dabei ist wichtig, wie stark Ihr Kunde sich schon zu einem Kauf entschlossen hat. Eine Taktik ist die Alternativ-Technik. Hier hat Ihr Kunde im Prinzip, aber noch nicht ausdrücklich zugestimmt. Fragen Sie ihn dann nicht, ob er kaufen will, sondern was er wann in welcher Form wünscht, z.B. „Wünschen Sie die Lieferung in dunkler oder in heller Farbe?“

Was nach dem Abschluss wichtig ist

Um die Kundenbindung zu halten, kontaktieren Sie Ihren Kunden einige Wochen nach dem Kauf und fragen Sie ihn nach seiner Zufriedenheit. Bieten Sie bei Mängeln sofort Hilfe an. Kontaktieren Sie ihn dann regelmäßig, laden Sie ihn zu Veranstaltungen ein oder weisen Sie ihn auf neue Trends hin.

3.7.14 Eisenbahner/in – Betriebsdienst – Lokführer und Transport

///

3.7.15 Kaufmann/frau – Groß- und Außenhandel (Außenhandel)

Hinweis für Lehrkräfte:

Kalkulationsschema (evtl. an die Tafel schreiben)

Listenpreis Typ A	
Listenpreis Typ B	
Listenpreis Typ C	
Summe:	
- Liefererrabatt	
= Zieleinkaufspreis	
- Liefererskonto	
= Bareinkaufspreis	
+ Bezugskosten	
= Bezugspreis	

Erläuterung:

Listeneinkaufspreis	Preis, wie er auf dem Angebot steht
- Liefererrabatt	z.B. bei der Abnahme größerer Mengen
Zieleinkaufspreis	Hier habe ich z. B. noch vier Wochen Zeit um zu bezahlen.
- Liefererskonto	erhalte ich, wenn ich sofort bezahle.
Bareinkaufspreis	
+ Bezugskosten	Porto, Fracht, Transportversicherung usw.
Bezugspreis	Einstandspreis

Lösung:

Einkaufskalkulation für das Angebot „Kopf und Mutter“:

Listenpreis Typ A:	5 x 5,50	= 27,50
Listenpreis Typ B:	3 x 6,50	= 19,50
Listenpreis Typ C:	7 x 6,00	= 42,00
		= 89,00
Abzüglich Liefererrabatt (25 Prozent)		= 22,25
= Zieleinkaufspreis		= 66,75
= Bareinkaufspreis		
+ Bezugskosten (10 Prozent)		= 6,68
= Bezugspreis		= 73,43 sfr

Umrechnung 1,30 sfr = 1 €

73,43 sfr = 56,49 €

Einkaufskalkulation für das Angebot „Dreh-Durch“

Listenpreis Typ A:	5 x 5,00	= 25,00
Listenpreis Typ B:	3 x 7,50	= 22,50
Listenpreis Typ C:	7 x 3,50	= 24,50
		= 72,00
Abzüglich Liefererrabatt (30 Prozent)		= 21,60
= Zieleinkaufspreis		= 50,40
Abzüglich Liefererskonto (3 Prozent)		= 1,51
= Bareinkaufspreis		
= Bezugspreis		= 48,89 €

Der Bezugspreis des Angebots der Firma „Dreh-Durch“ ist günstiger.

3.7.16 Kaufmann/frau – Spedition und Logistikdienstleistung

Lösung der Aufgabe a):

Bitte Hinweis geben, dass sich die Gesetzeslage entsprechend der politischen Rahmenbedingungen ständig ändert.

3.7.18 Servicekaufmann/frau - Luftverkehr

Lösung:



Hinweis: Weitere und genauere Erklärungen finden sich im Internet unter z.B.:

3.7.19 Steuerfachangestellte/r

Lösung:

Lohn/ Gehalt		Abzüge an Lohnsteuer, Solidaritätszuschlag (SolZ) und Kirchensteuer (8%, 9%) in den Steuerklassen																										
		I - VI						I, II, III, IV																				
Bis €		Ohne Kinderfreibeträge						Mit Zahl der Kinderfreibeträge																				
		LSt	SolZ	8%	9%	9%	9%	0,5			1			1,5			2			2,5								
		I	II	III	IV	V	VI	LSt	SolZ	8%	9%	9%	9%	SolZ	8%	9%	9%	9%	SolZ	8%	9%	9%	9%	SolZ	8%	9%	9%	
		545,75	30,01	43,66	49,11	545,75	545,75	545,75	25,56	37,18	41,83	41,83	41,83	21,30	30,99	34,86	34,86	34,86	17,23	25,07	28,20	28,20	28,20	13,36	19,43	21,86	21,86	15,83
		510,16	28,05	40,81	45,91	510,16	510,16	23,69	34,46	38,76	38,76	38,76	19,51	28,38	31,93	31,93	31,93	15,53	22,59	25,41	25,41	25,41	11,73	17,07	19,20	19,20	13,30	
		271	14,90	21,68	24,39	271,00	271,00	9,33	16,69	18,77	18,77	18,77	-	11,86	13,34	13,34	13,34	-	7,46	8,39	8,39	8,39	-	3,61	4,06	4,06	0,31	
		969,75	53,33	77,58	87,27	969,75	969,75	27,76	40,38	45,43	45,43	45,43	25,56	37,18	41,83	41,83	41,83	34,05	34,05	34,05	34,05	34,05	21,30	30,99	34,86	34,86	28,00	
		1003,16	55,10	80,75	90,17	1003,16	1003,16																					
	3002,99																											

Lohnsteuer: 271,- €

Solidaritätszuschlag: entfällt

Kirchensteuer: 4,06 €

¹⁶²Quelle: <http://www.planet-schule.de/warum/fliegen/themenseiten/t4/s3.html>

¹⁶³Quelle: Stollfuß Monats-Lohnsteuer-Tabelle 2009

- Ehemann ist in der Steuerklasse V/ Frau Muster ist in der Steuerklasse III/ zwei Kinderfreibeträge
- Lohnsteuer: 271,00 €
- Solidaritätszuschlag: entfällt
- Kirchensteuer: 4,06 €

3.7.20 Journalist/in (Hochschule)

Hinweis für Lehrkräfte:

Alternativ könnte jede/r Schüler/in sein/ihr Lieblingsbild mitbringen. Ein/e Mitschüler/in versucht herauszufinden, warum gerade dieses Bild eine besondere Bedeutung hat.

3.7.21 Sozialversicherungsfachangestellte/r

Arbeitsblatt Lösung:

Bruttogehalt	2.500,00 €
- Lohnsteuer	250,00 €
- Solidaritätszuschlag	
(5,5 Prozent von 250,00 €)	13,75 €
- Kirchensteuer	
(9 Prozent von 250,00 €)	22,50 €
- Krankenversicherung	
(8,2 Prozent von 2.500,00 €)	205,00 €€
- Rentenversicherung	
(9,95 Prozent von 2.500,00 €€)	248,75 €€
- Arbeitslosenversicherung	
(1,5 Prozent von 2.500,00 €)	37,50 €
- Pflegeversicherung	
(0,975 Prozent von 2.500,00 €)	24,38 €
= Nettogehalt	1.698,12 €€

3.7.22 Altenpfleger/in

///

3.7.23 Bankkaufmann/frau

///

3.7.24 Ergotherapeut/in

///

3.7.25 Kaufmann/frau Tourismus und Freizeit

///

3.7.26 Verwaltungsfachangestellte/r (Landesverwaltung)

Lösung:

Wer erhält einen Schwerbehindertenausweis?¹⁶⁴

Einen Schwerbehindertenausweis erhalten - wie der Name bereits sagt - nur schwerbehinderte Menschen. Als schwerbehindert gilt man, wenn der Grad der Behinderung (GdB) nachgewiesenermaßen 50 oder mehr beträgt. Außerdem muss der Ausweisinhaber seinen Wohnsitz in Deutschland haben, in Deutschland arbeiten oder sich gewöhnlich hier aufhalten. Der GdB wird auf der Rückseite des Ausweises eingetragen. Er kann auch nachträglich noch verändert werden, aber nur nach einer erneuten Prüfung durch das Amt.

¹⁶⁴Quelle: <http://www.vdk.de/perf/cms.cgi?ID=de9196>

G im Schwerbehindertenausweis bedeutet erhebliche Beeinträchtigung im Straßenverkehr.

Gültig bis Ende	Monat	Jahr	Monat	Jahr	Monat	Jahr	Merkzeichen
	03	2013					
Lichtbild		Schwerbehindertenausweis				Sondervermerke des Landes	
		für Muster- (Familienname)					
		(Vorname)					
		geboren am:					
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX				XXXXX	
		Die Notwendigkeit stützender Begleitung ist nachgewiesen				B	
Az:		Hannover		den 08.04.1998			
		in Auftrage		Hannover			
		Versorgungsamt		Hannover			
		(Ausfertigende Behörde, Unterschrift)					

Merkzeichen	G					
-------------	----------	--	--	--	--	--

Grad der Behinderung (GdB): 80 Der Ausweis ist gültig ab: 01.02.1997

Abweichend hiervon kann mit diesem Ausweis nachgewiesen werden:

Der Ausweis ist amtlicher Nachweis für die Eigenschaft als Schwerbehinderter, den Grad der Behinderung, die auf ihm eingetragenen weiteren gesundheitlichen Merkmale und die Zugehörigkeit zu Sondergruppen. Er dient dem Nachweis für die Inanspruchnahme von Rechten und Nachteilsausgleichen, die Schwerbehinderten nach dem Schwerbehindertengesetz oder nach anderen Vorschriften zustehen.

Änderungen in den für die Eintragungen maßgebenden Verhältnissen sind der ausstellenden Behörde unverzüglich mitzuteilen. Nach Aufhebung ist der Ausweis, der Eigentum der ausstellenden Behörde bleibt, zum Zwecke der Berichtigung oder Einziehung vorzulegen. Die missbräuchliche Verwendung ist strafbar.

3.7.27 Ingenieur/in – Bau (allgemeines Bauwesen)

Hinweis für Lehrkräfte:

Zwei bis drei Schüler/innen sollten ihr Ergebnis kurz an der Tafel skizzieren und begründen. Das Programm soll lediglich einen Hinweis darauf geben, was mit einem „Grundriss“ gemeint ist. Die Skizzen der Schüler/innen sollten zur Vereinfachung zweidimensional sein.

3.7.28 Betriebswirt/in (Hochschule) – Rechnungswesen und Controlling

Lösung:

a)	EK am Ende d. J.		14.850.000,00 €
	- EK am Anfang d. J.		14.000.000,00 €
	= Kapitalmehrung/-minderung	+	850.000,00 €
	+ Privatentnahmen	+	180.000,00 €
	= Gewinn/Verlust	+	1.030.000,00 €

$$\text{Eigenkapitalverzinsung} = \frac{1.030.000,00 \text{ €}}{14.000.000,00} * 100 = 7,36 \text{ Prozent}$$

b)	EK am Ende d. J.		13.500.000,00 €
	- EK am Anfang d. J.		14.000.000,00 €
	= Kapitalmehrung/-minderung	-	500.000,00 €
	+ Privatentnahmen	+	180.000,00 €
	= Gewinn/Verlust	-	320.000,00 €

$$\text{Eigenkapitalverzinsung} = \frac{-320.000,00}{14.000.000,00} * 100 = -2,29 \text{ Prozent}$$

3.7.29 Kaufmann/frau – Marketingkommunikation

///

3.7.30 Designer/in (Hochschule) – Kommunikationsdesign

///

3.7.31 Ingenieur/in - Maschinenbau

Lösung:

Ich hatte ein oder mehrere naturwissenschaftliche Fächer wie Mathe, Physik und Chemie bis zum Abitur bzw. bis zu meinem anderweitigen Schulabschluss¹⁶⁵.

<input type="checkbox"/>	Ein naturwissenschaftliches Fach bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Zwei naturwissenschaftliche Fächer bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Mehr als zwei naturwissenschaftliche Fächer bis zum Schulabschluss
<input type="checkbox"/>	Wenn möglich, habe ich die Naturwissenschaft abgewählt

Wenn es zu Hause gilt, ein Fahrrad zu flicken, eine Maschine zu reparieren oder Software auf den PC zu spielen, bin ich sofort am Start.

<input type="checkbox"/>	Stimmt absolut
<input type="checkbox"/>	Stimmt fast
<input type="checkbox"/>	Stimmt nicht ganz
<input type="checkbox"/>	Stimmt überhaupt nicht

Ich kann mir immer gut vorstellen, wie IKEA-Möbel oder technische Geräte aufgebaut werden, nachdem ich einen kurzen Blick auf die Montageanleitung geworfen habe.

<input type="checkbox"/>	Stimmt absolut
<input type="checkbox"/>	Stimmt fast
<input type="checkbox"/>	Stimmt nicht ganz
<input type="checkbox"/>	Stimmt überhaupt nicht

Den Treibstoff von Flugzeugen nennt man ...

<input type="checkbox"/>	Nitromethan
<input type="checkbox"/>	Super-Benzin
<input checked="" type="checkbox"/>	Kerosin
<input type="checkbox"/>	Wasserstoff

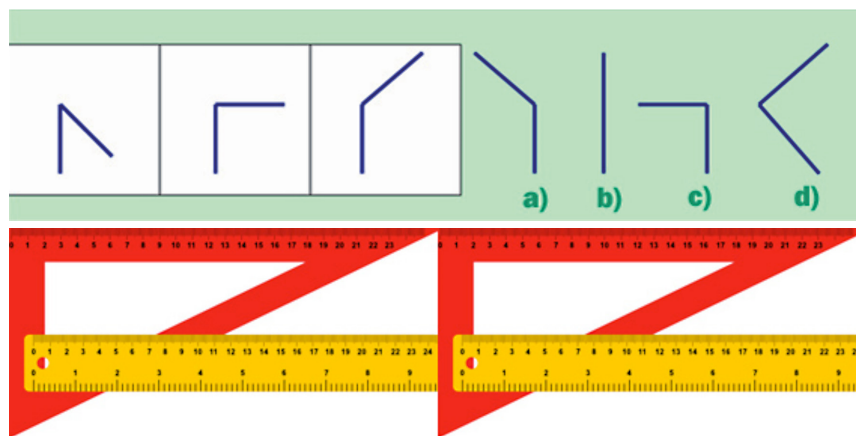
Was genau ist der berühmte Werkstoff Stahl?

<input checked="" type="checkbox"/>	Eine metallische Legierung, deren Hauptbestandteil Eisen ist und deren Kohlenstoffgehalt zwischen 0,002 Prozent und 2,06 Prozent liegt.
<input type="checkbox"/>	Eine metallische Legierung, deren Hauptbestandteil Eisen ist und deren Aluminiumanteil zwischen 0,002 Prozent und 2,06 Prozent liegt.
<input type="checkbox"/>	Das chemische Element mit der Ordnungszahl 13 und das dritthäufigste Element in der Erdkruste.
<input type="checkbox"/>	Ein Metall der 4. Periode in der 8. Nebengruppe im Periodensystem.

Was versteht man unter einem geostationären Satelliten?

x	Ein Satellit, der sich auf einer Umlaufbahn über dem Äquator befindet und dessen Umlaufzeit mit der Rotationsperiode der Erde übereinstimmt, so dass er immer über demselben Punkt der Erdoberfläche bleibt.
	Ein Satellit, der sich auf einer elliptischen Bahn um die Erdachse bewegt und immer über demselben Punkt der Erdoberfläche bleibt.
	Ein Satellit, der sich auf seiner elliptischen Bahn um die Erde von Pol zu Pol bewegt und seine Höhe dabei ständig verändert.
	Ein Satellit, der durch seine technische Ausrüstung in der Lage ist, an internationale Raumstationen wie ISS anzudocken, um dort gewartet und repariert zu werden.

Wählen Sie rechts das Element (a, b, c oder d), das die linke Reihe logisch ergänzt!



Die Summe der inneren Winkel eines Dreiecks dürften ja jedem bekannt sein, oder? Es sind 180 Grad. Aber wie sieht das Ganze bei einem Viereck aus? Wie lautet da die Summe der inneren Winkel?

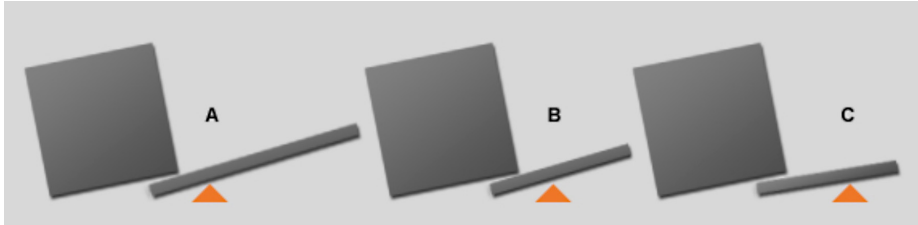
	270 Grad
x	360 Grad
	400 Grad
	450 Grad

Jetzt geht's um die Prozentrechnung. Wer möchte, kann auch eine kleine Nebenrechnung mit Stift und einem Blatt Papier durchführen. Vielleicht hilft das, schneller die richtige Lösung zu finden. Also, nun zur Aufgabe: Axel hat eine Gehaltserhöhung von 25 % bekommen. Sein neues Gehalt liegt nun bei 2000 Euro im Monat. Wie viel hat er vorher verdient?

	1,500 Euro
x	1.600 Euro
	1.000 Euro
	2.500 Euro

¹⁶⁵Quelle: <http://www.think-ing.de/>

Mit welcher Eisenstange kann die Kiste am leichtesten angehoben werden?



x	Mit Eisenstange A
	Mit Eisenstange B
	Mit Eisenstange C
	Mit allen drei Eisenstangen gleich gut

3.7.32 Ingenieur/in – Verfahrenstechnik

Lösung:

Die Herstellung von BIONADE.

Die Rohstoffe für BIONADE sind Wasser und Gerste – ein Getreide. Und schon kann es losgehen: in der Mälzerei wird die Gerste zunächst gemälzt, das heißt geröstet. Dann wird das Gerstenmalz im Sudhaus gesiedet, also mit Wasser gekocht. Der Sud, der hier entsteht, wird gefiltert.

Bis hierhin ist der Vorgang dem Bierbrauen sehr ähnlich. Doch jetzt kommt der entscheidende Moment: Anstelle von Hefen, die beim Bierbrauen benötigt werden, gibt man natürliche Gluconsäurebakterien hinzu.

Wie die Biene bei der Honigproduktion wandeln die Gluconsäurebakterien bei der Fermentation den Zucker in die wertvolle Gluconsäure um. Es entsteht also kein Alkohol. Das ist der ganze Trick! Und die Gluconsäure hat noch einen großen Vorteil: Sie lässt Zucker viel süßer schmecken, so dass man weniger Zucker benötigt als bei herkömmlichen Limonaden. Weniger Zucker bedeutet wiederum weniger Kalorien und weniger Karies.

Der Unterschied zum Bierbrauen: Nicht Hefe, sondern natürliche Gluconsäurebakterien werden für die Fermentation verwendet. So entsteht kein Alkohol.

BIONADE - ein isotonisches Getränk: BIONADE hat einen Zuckergehalt von 4 bis 5 Prozent. Damit ist BIONADE dem Blut isotonisch, das heißt, beide haben ungefähr die gleiche Zuckerkonzentration. Gelangt Flüssigkeit in den Magen, die dem Blut isotonisch ist, wird sie sofort weitergeleitet. Denn ist die Zuckerkonzentration oder der Mineralgehalt zu hoch, benötigt der Körper Wasser, um die Inhaltstoffe im Magen zu verdünnen. Man bekommt Durst. Aus diesem Grund kann man mit Meerwasser keinen Durst löschen, denn der Salzgehalt ist zu hoch. Genauso bekommt man Durst von sehr zuckerhaltigen Limonaden. Der Körper verlangt Wasser, um das im Magen verbleibende Salz oder den Zucker zu verdünnen.

3.7.33 Hebamme/Entbindungspfleger

Hinweis für Lehrkräfte:

Der Arbeitsauftrag kann/soll (auch) im Sportunterricht durchgeführt werden! Bitte dann an die entsprechenden Lehrkräfte weiterleiten!

3.7.34 Kaufmann/frau – Versicherungen und Finanzen – Finanzberatung

Lösung:

Riester-Rente:

- mehr Rentner
- längere Lebenserwartung
- zurückgehende Geburtenrate

Umlagefinanzierung:

- Produktivitätssteigerungen (weniger Junge können die Älteren ernähren)
- Aufteilung der vier Prozent für den Arbeitnehmer würde in der Umlagefinanzierung zwei Prozent für den Arbeitnehmer und zwei Prozent für den Arbeitgeber bedeuten
- Steigerung des Beitragsaufkommens
- höhere Löhne
- Mindestlohn
- Leiharbeit und Niedriglöhne begrenzen
- geringfügige Beschäftigungen begrenzen
- gleiche Bezahlung von Männern und Frauen
- höhere Erwerbsquote bei Frauen (verbunden mit besserer Kinderbetreuung)
- Erhöhung oder Abschaffung der Beitragsbemessungsgrenze
- Senkung der Arbeitslosigkeit
- Förderung Wirtschaftswachstum

Bürgerversicherung? (z.B. Beitragseinnahmen aus Kapitalerträgen)

Hinweis für Lehrkräfte:

Schwächung der internationalen Wettbewerbsfähigkeit/Exportkraft durch höhere Löhne akzeptabel, da internationale Ungleichgewichte abgebaut werden müssen und höhere Löhne eine Stärkung der

¹⁶⁶Quelle: http://www.deutsche-schulsportstiftung.de/BION_4011_Kids_Info.pdf

Binnenkonjunktur bedeuten, von der mehr Arbeitsplätze abhängen als vom Export (siehe z.B. auch: Wagner, Gert G.: Das griechische Problem und die deutsche Mitschuld, in: Saarbrücker Zeitung Nr. 261 vom 10.11.2011, Seite A4).

Auch dies könnte mit den Schülern diskutiert werden!
Gibt es Alternativen?

Zur Beurteilung der Riester-Rente siehe auch die aktuelle Untersuchung des DIW:
Riester-Rente: Grundlegende Reform dringend geboten: in DIW Wochenbericht 47, 2011¹⁶⁷

3.7.35 Beschäftigungsorientierte/r Berater/in und Fallmanager/in

///

3.7.36 Bestattungsfachkraft

///

3.7.37 Informatiker/in (Hochschule) – Medizininformatik

Lösungen:

Skizze:

- Beschleunigungsspannung
- Kühkopf
- Kupfer-Anode
- Röntgenstrahlung
- Heizspannung

Lückentext:

Röntgenröhre; Glühkathode; hohe; kinetische Energie; Wärme

Hinweis für Lehrkräfte:

Der Sendungsinhalt erlaubt einen Überblick für die Lehrenden, könnte auch für die Schüler auch kopiert oder als Folie gezeigt werden.

Sendungsinhalt¹⁶⁸:

Am 22. Dezember 1895 wurde eine fotografische Aufnahme gemacht, die wie kaum eine andere einen Meilenstein in der Geschichte der Physik setzte. Es war die erste Röntgenaufnahme der Welt, die Hand von Wilhelm Conrad Röntgens Ehefrau Anna. Unmittelbar danach setzte eine stürmische Entwicklung von Apparaten zur Durchleuchtung ein. Neben einem geschichtlichen Abriss und der Entstehung von Röntgenstrahlung zeigt die Sendung, wie ein Computertomograf funktioniert, wie eine Sicherheitsdurchleuchtung Sprengstoffe aufspüren kann und welches Geheimnis der über 3000 Jahre alte Porträtkopf der Königin Teje in sich birgt.

Szenenüberblick

Die Entdeckung der Röntgenstrahlen

Für die Flugsicherheit sind Röntgenscanner heutzutage unentbehrlich. Das ihnen zugrunde liegende Prinzip ist schon seit über hundert Jahren bekannt: 1895 entdeckte Wilhelm Conrad Röntgen zufällig eine bisher unbekannte Strahlung, die er „X-Strahlen“ nannte.

Wie Röntgenstrahlen entstehen

Schießt man in einer Vakuumröhre Elektronen auf eine Metallanode, entsteht beim Aufprall der Elektronen Röntgenstrahlung.

Der „Durchleuchtungsboom“ – Der Röntgenstrahl im Einsatz

Kurz nach ihrer Entdeckung wurde Röntgenstrahlung auch zur Unterhaltung eingesetzt: Es entstanden Filme von durchleuchteten Musikern, sich schminkenden Frauen oder dem Verdauungsapparat bei der Arbeit. Erst später wurde klar, dass starke Röntgenstrahlung Zellschäden verursacht.

Die Computertomografie

Die Computertomographie erlaubt es, dreidimensionale Darstellungen zu erzeugen: Ein Röntgenapparat rotiert um den Körper und erzeugt dadurch viele Aufnahmen aus unterschiedlichen Perspektiven. Daraus errechnet ein Computer eine detaillierte räumliche Ansicht des Körperinneren.

Röntgenstrahlen in der Archäologie

Auch aus der Archäologie ist das Röntgen nicht mehr wegzudenken - so kann man zum Beispiel das Innere einer Mumie abbilden, ohne sie zu öffnen. Ohne solche zerstörungsfreien Untersuchungen wären viele Erkenntnisse über unsere Vorfahren unentdeckt geblieben.

¹⁶⁷Quelle: http://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.389130.de/11-47.pdf

¹⁶⁸Quelle: <http://www.planet-schule.de/wissenspool/total-phaenomenal/inhalt/sendungen/strahlen-schaffen-durchblick.html#>

3.7.38 Psychologe/in – Rehabilitationspsychologie

1. Teil - Individuelle Lösungen

Zunächst muss jeder eine Einzelentscheidung treffen (Ziffer 1 für die allerwichtigste Position usw.)

2. Teil – Gruppenlösung

Nachdem ihr eure persönliche Rangfolge festgelegt habt, soll die Gruppe einstimmig eine Rangfolge festlegen. Folgende Regeln gelten: Argumentiert streng logisch! Stimmt einer Reihenfolge nur zu, wenn ihr von der Richtigkeit überzeugt seid! Vermeidet Abstimmungen!

Hinweis für Lehrkräfte:

3. Teil – Lösungen

Gegenstand ¹⁶⁹	Einzel	Gruppe	Lösung
Erste-Hilfe-Koffer mit Injektionsnadeln	7		
Fallschirmseide	8		
Fünf Gallonen Wasser	2		
Fünzig Fuß Nylonseil	6		
Kocher	13		
Lebensmittelkonzentrat	4		
Magnetkompass	14		
Mit Sonnenenergie angetriebener UKW-Sender/-Empfänger	5		
Sich selbst aufblasendes Lebensrettungsfloß	9		
Signalleuchtkugeln	10		
Stellar-Atlas (Mondkonstellation)	3		
Streichhölzer	15		
Trockenmilch	12		
Zwei 0,45 Kal. Pistolen	11		
Zwei 100-Pfund-Tanks Sauerstoff	1		
Ergebnisse:			

4. Teil – Diskussion

- Wie seid ihr in eurer Gruppe bei der Lösungsfindung vorgegangen?

- Wie habt ihr die Diskussion in der Gruppe erlebt? (von positiv bis schwierig)
- Ist es euch gelungen, zu einem echten Ergebnis zu gelangen?
- Waren die Gruppenmitglieder gleichberechtigt beteiligt?
- Mögliche Ergebnisse des NASA-Experiments:
 - Gruppen erzielen bessere Ergebnisse als Einzelpersonen
 - große Gruppen arbeiten langsamer als Einzelpersonen
 - es gibt Ausnahmen

3.7.39 Rechtsanwalt/Rechtsanwältin

Lösung:

Geschäftsfähigkeit		
ist die Fähigkeit, Rechtsgeschäfte selbstständig abzuschließen		
Geschäftsunfähigkeit	Beschränkte Geschäftsfähigkeit	Unbeschränkte Geschäftsfähigkeit
Natürliche Personen bis zum 7. Lebensjahr Dauernd Geisteskranke	Natürliche Personen vom vollendeten 7. bis zum vollendeten 18. Lebensjahr Betreute mit Einwilligungsvorbehalt (des Vormundschaftsgerichtes)	Natürliche Personen: Ab der Vollendung des 18. Lebensjahres Juristische Personen: vertreten durch Vorstand, Geschäftsführer
Willenserklärungen sind nichtig (ungültig). Der gesetzliche Vertreter handelt	Rechtsgeschäfte sind nur mit Zustimmung des gesetzlichen Vertreters gültig	Rechtsgeschäfte können selbstständig und rechtswirksam abgeschlossen werden.

Zustimmung	
Einwilligung (vorher)	Genehmigung (nachher) Bis zur Genehmigung ist das Rechtsgeschäft „schwebend unwirksam“

Ausnahme: Botengänge	Ausnahme: Dienst- oder Arbeitsverhältnis Rechtlicher Vorteil Taschengeldparagraph Betrieb eines Erwerbsgeschäfts (mit Genehmigung des Vormundschaftsgerichts)	Ausnahme: Dauernd Geisteskranke sind geschäftsunfähig
-------------------------	---	--

¹⁶⁹Quelle: <http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/KOMMUNIKATION/NASASpiel.shtml>

3.7.40 Sozialwissenschaftler/in, Soziologe/Soziologin

Lösung (näherungsweise, da Jahreszahlen nicht identisch):

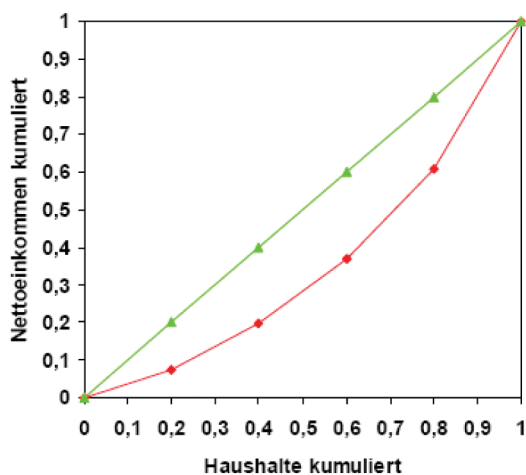
Lorenzkurve

Die Lorenzkurve (auch Lorenz-Kurve) wurde erstmals 1905 von Max Otto Lorenz zur grafischen Darstellung von statistischen Verteilungen und der Veranschaulichung des Ausmaßes an Konzentrationen bzw. Ungleichheit eingeführt. Sie wird insbesondere zur Analyse der Einkommensverteilung verwendet.

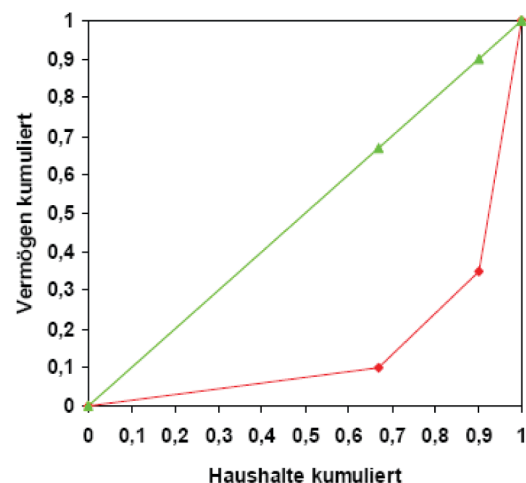
Zustandekommen:

Man erhält die Lorenzkurve, wenn man die Einkommensbezieher nach der Höhe ihres Einkommens ordnet und sie dann, beginnend mit den unteren und fortschreitend zu den oberen Einkommensbezieher zu Gruppen von jeweils x Prozent der Bevölkerung zusammenfasst. Anschließend wird ermittelt, wie viel Prozent des Volkseinkommens auf jede Gruppe entfallen. Die Einkommensverteilung ist umso gleichmäßiger, je mehr sich die Lorenzkurve der 45°-Linie nähert. Die 45°-Linie entspricht der Gleichverteilung, da dann x Prozent der Bevölkerung auch einen Anteil am Nationaleinkommen von x Prozent erhalten. Der charakteristische Bauch der Lorenzkurve gibt anschaulich das Maß der Ungleichverteilung an.

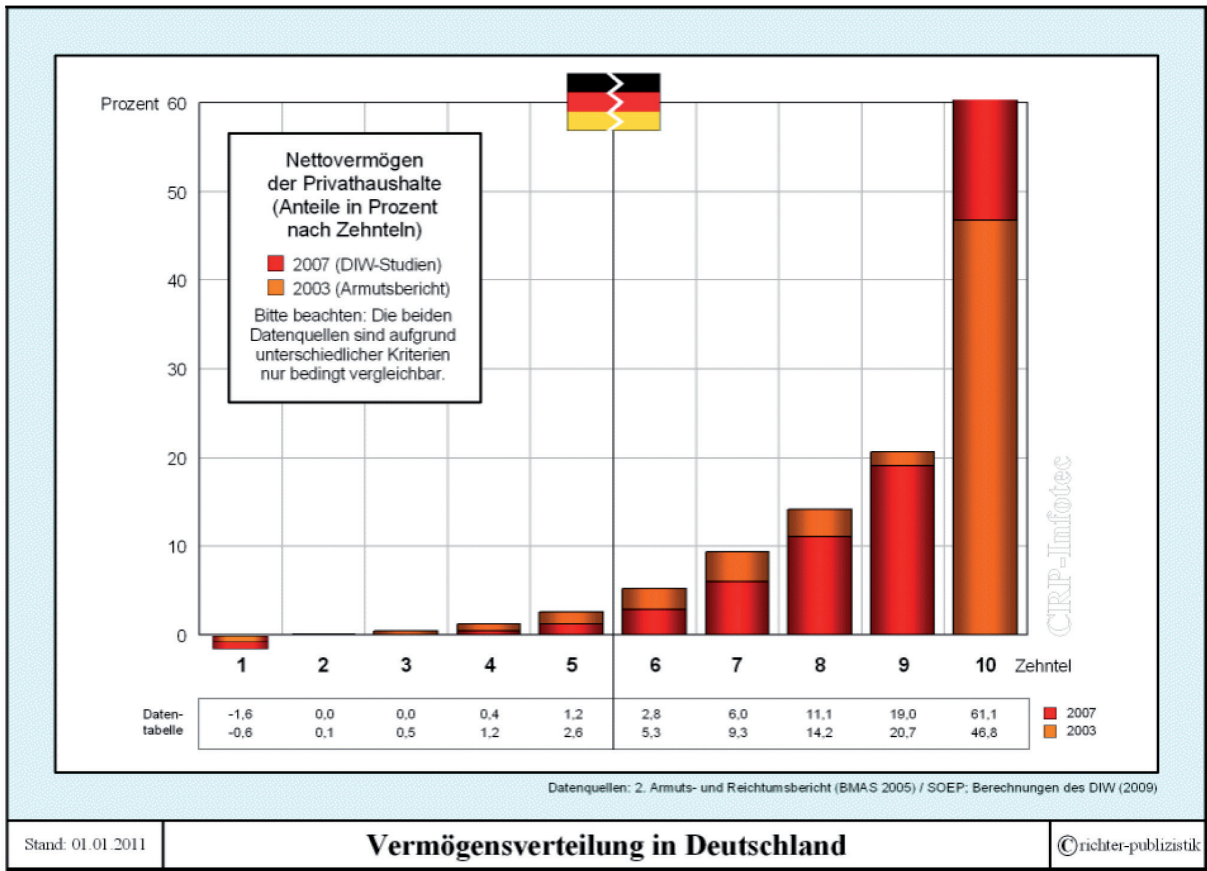
Lorenzkurve für Deutschland (Einkommensverteilung 2006)



Lorenzkurve für Deutschland (Vermögensverteilung 2007)



—●— Lorenzk.
—▲— G



Handlungsempfehlung (je nach (wirtschafts)-politischer Sichtweise):

- Umverteilungspolitik?
- Wiedereinführung der Vermögenssteuer, höhere Erbschafts- und Einkommenssteuer?

Schülerdiskussion!

¹⁷⁰Quelle: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:_zG3DVyXHiAJ:www.wagner-berlin.de/fhtwmakroHandtmann.pdf+Lorenzkurve+Deutschland+2007&hl=de&gl=de&pid=bl&srcid=ADGEEsgh2T1DOf3PpGkXcsvUuo626Iny2Sy_gm2ZKUKb02SHwZW-FOKYLS2Uhttp://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:_zG3DVyXHiAJ:www.wagner-berlin.de/fhtwmakroHandtmann.pdf+Lorenzkurve+Deutschland+2007&hl=de&gl=de

¹⁷¹Quelle: http://www.rhein-main-invest.de/tl_files/Nachrichten-Bilder/vermoegen_verteilung.gif

3.7.41 Fachkraft – Abwassertechnik

Lösung:

- In der Kläranlage wird es zuerst in ein Becken mit einem Rechen geleitet, an dem große Teile hängen bleiben.
- Im Sandfangbecken sinken schwere Teilchen, z.B. Sand und Kies, auf den Boden.
- Im Vorklärbecken setzen sich die feinen Schmutzteilchen als Schlamm am Boden ab.
- Danach gelangt das Wasser in das Belebungsbecken. Hier „fressen“ kleine Lebewesen, die Bakterien, gelöste Schmutzstoffe.
- Im Nachklärbecken setzt sich der feine Schlamm ab, der durch die Bakterien im Belebungsbecken entstanden ist. Manchmal werden auch noch chemische Stoffe zur Reinigung hinzugegeben.
- Danach wird das Wasser in den Fluss geleitet.

4. Unterrichtsfach „Erdkunde“

4.1 Klassenstufe 5/6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“

4.1.1 Zahntechniker/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Leben in der heißen Zone
Möglicher Ausbildungsberuf:	Zahntechniker/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit dem mittleren Bildungsabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Deutsch (Vorgangsbeschreibung), Biologie (Gebiss)
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Interview, Vorgangsbeschreibung
Kompetenzen:	Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 25 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Zahntechniker/in“¹

„Die Yanomami, ein Indianervolk im tropischen Regenwald Brasiliens sind ein Naturvolk. Der tropische Regenwald stellt ihre Lebensgrundlage dar. Alles, was sie zum Leben brauchen, gibt ihnen der Wald. Das Zähneputzen machen sie mit kleinen Ästen eines Strauches. So bleiben ihre Zähne gesund. Zahnschmerzen sind dort nur sehr schwer zu behandeln. Mit Zahnproblemen gehen wir normalerweise zum Zahnarzt. Doch dieser braucht bei manchen Tätigkeiten Hilfe von Experten, den Zahntechnikern. Doch was tun die eigentlich?“

Was macht man in diesem Beruf?²

Sie stellen in Handarbeit festsitzenden Zahnersatz, wie Zahnkronen und Implantate, oder herausnehmbaren Zahnersatz (Teil und Vollprothesen) her. Für eine Brücke beispielsweise fertigen sie anhand von

¹Quelle: Michael Sticher

²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Abdrücken ein Gebiss aus Hartgips an. Dieses dient anschließend zur Modellierung der Brücke aus Wachs. Sie verarbeiten dann für den Zahnersatz z.B. Prothesenkunststoffe oder verblenden Teile des Zahnersatzes mit zahnfarbenden Keramikmassen. Sie verwenden auch Metalle wie Titan und Feingold. Darüber hinaus erstellen sie kieferorthopädische Geräte zur Zahnregulierung (Spangen) und reinigen bzw. reparieren künstliche Gebisse oder Prothesen.

Wo arbeitet man?³

Zahntechniker/innen arbeiten hauptsächlich in zahntechnischen Laboren. Überwiegend sind sie in Werkstätten bzw. an Laborarbeitsplätzen tätig. In manchen Laboren arbeiten sie auch am Computer.

Worauf kommt es an?⁴

Sorgfalt ist wichtig, wenn z.B. an einer Goldkrone Feinarbeit fehlerfrei durchgeführt werden muss. Sie bearbeiten Werkstoffe mit verschiedenen Verfahren. Kenntnisse in Physik sind erforderlich, um die Verarbeitungsprozesse zu verstehen. Wenn sie z.B. das Mischungsverhältnis von Stoffen berechnen, sind sichere Mathematikkenntnisse unabdingbar. Da sie Werkstücke äußerst präzise bearbeiten müssen, benötigen sie Kenntnisse in Werken und Technik.

Was verdient man in der Ausbildung?⁵

Beispielhafte Ausbildungsvergütungen pro Monat:

1. Ausbildungsjahr: 360,00 €
2. Ausbildungsjahr: 410,00 €
3. Ausbildungsjahr: 460,00 €
4. Ausbildungsjahr: 510,00 €

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=2622>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Glücklicherweise müssen wir keine Äste zum Zähneputzen verwenden. Aber wie putzt man sich denn die Zähne am besten?
- Informiere dich im Internet oder frage deinen Zahnarzt!
- Schreibe dann eine Vorgangsbeschreibung zum Thema Zähneputzen!

4.1.2 Fachkraft - Gastgewerbe

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klasse:	5/6
Thema:	Fremdenverkehr
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachkraft - Gastgewerbe
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Arbeitslehre
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Auswertung von Informationen, Bewertung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Fachkraft - Gastgewerbe“

Die Tätigkeit im Überblick⁶:

Fachkräfte im Gastgewerbe bedienen und betreuen die Gäste in den verschiedenen Bereichen der Gastronomie und sorgen dafür, dass diese sich wohlfühlen. Sie schenken hinter der Theke Getränke aus, bedienen im Restaurant, bereiten Veranstaltungen vor und bauen Büffets auf, richten Hotelzimmer her, kümmern sich um die Wäsche und helfen in der Küche aus. Auch am Empfang und in der Verwaltung können sie eingesetzt werden.

Hauptsächlich arbeiten Fachkräfte im Gastgewerbe in der Gastronomie, z.B. in Cafés, Restaurants und Kantinenbetrieben, sowie bei Caterern. Ebenso sind sie in Hotels, Jugendherbergen oder Ferienzentren beschäftigt. Darüber hinaus können sie unter anderem in Kurheimen und Sanatorien, auf Schiffen oder in Fitnesscentern mit Bar- und Imbissbetrieb tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick⁷:

Fachkraft im Gastgewerbe ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG). Diese bundesweit geregelte 2-jährige Ausbildung wird im Gastgewerbe angeboten.

Auch eine schulische Ausbildung ist möglich.

³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Die Ausbildung zur Fachkraft im Gastgewerbe kann ggf. durch eine der darauf aufbauenden Ausbildungen ergänzt werden:

- Fachmann/-frau für Systemgastronomie
- Hotelfachmann/-frau
- Hotelkaufmann/-frau
- Restaurantfachmann/-frau

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=10087>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Informiere dich über den Tagesablauf einer „Fachkraft im Gastgewerbe“ bei www.planet-beruf.de!
- Stelle in einer Übersicht zusammen, welche Aufgaben, Herausforderungen und Voraussetzungen für diesen Beruf erforderlich sind!
- Ziehe dann ein Resümee: Könntest du dir vorstellen, in diesem Beruf zu arbeiten? Begründe!

4.1.3 Gastronomieberufe

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Klassenstufe:	5/6
Fach:	Erdkunde
Thema:	Fremdenverkehr
Möglicher Ausbildungsberuf:	Gastronomieberufe
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, überwiegend Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss
Alternative Fächer:	Mathematik (Sachrechnen), Biologie (Nutzung der Hochgebirge)
Methoden/Arbeitstechniken:	Zuordnung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 10 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsfeld „Gastronomieberufe“

Je nach Ausbildungsberuf dauert eine Ausbildung in der Gastronomie zwischen zwei und drei Jahren. Dies wird von der Industrie- und Handelskammer geregelt.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Ordne die jeweiligen Tätigkeiten dem entsprechenden Ausbildungsberuf zu!

Koch/Köchin

Beraten bei der Auswahl von Getränken
Aufnehmen von Bestellungen
Servieren von Getränken und Speisen

Restaurantfachmann/frau

Bedienen von Gästen im Restaurant
Helfen in der Küche
Versorgen von Wäsche

Hotelfachmann/frau

Organisieren von Arbeitsabläufen in der Küche
Einkaufen und fachgerechtes Lagern von Lebensmitteln
Zubereiten und Anrichten unterschiedlicher Speisen

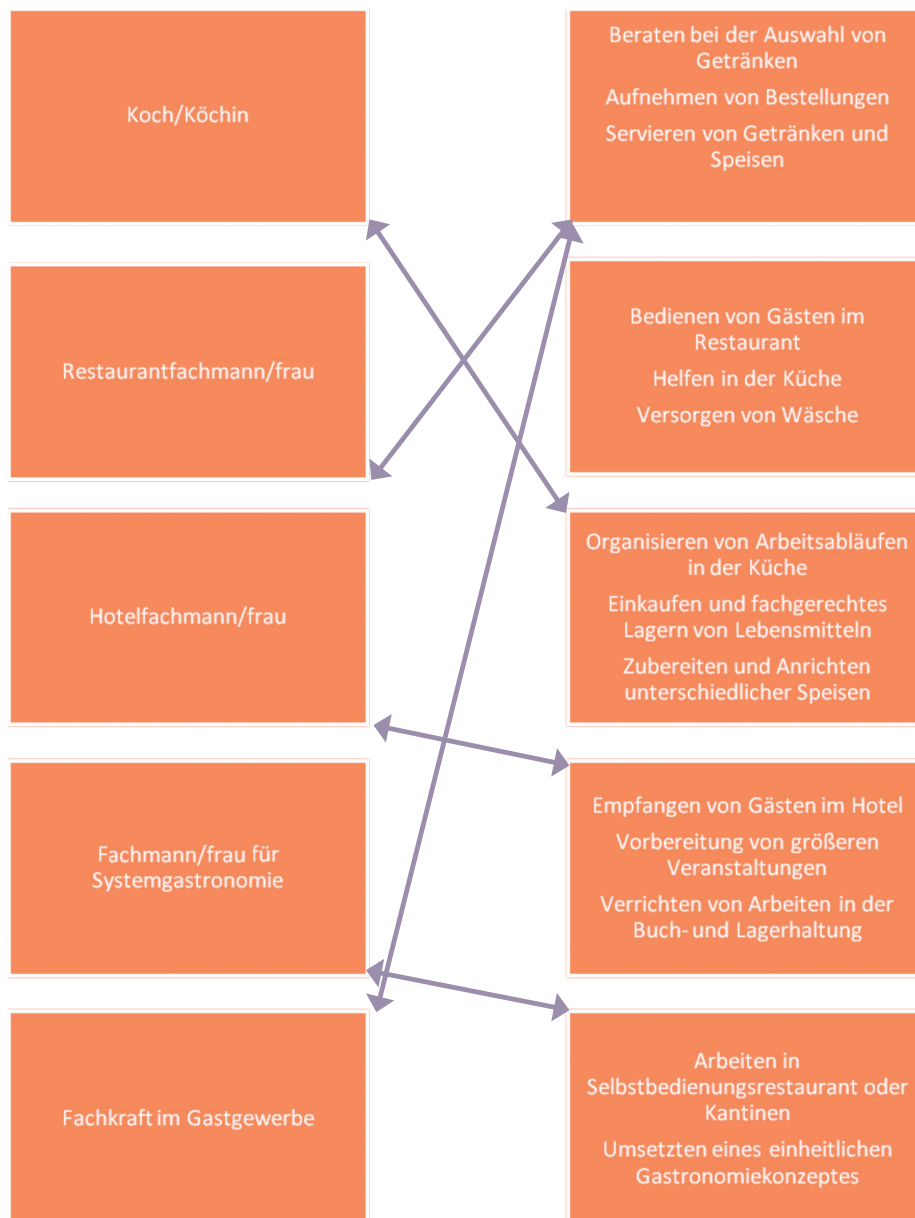
Fachmann/frau für Systemgastronomie

Empfangen von Gästen im Hotel
Vorbereitung von größeren Veranstaltungen
Verrichten von Arbeiten in der Buch- und Lagerhaltung

Fachkraft im Gastgewerbe

Arbeiten in Selbstbedienungsrestaurant oder Kantinen
Umsetzen eines einheitlichen Gastronomiekonzeptes

Lösung:



4.1.4 Landwirt/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klasse:	5/6
Thema:	Landwirtschaft in Deutschland
Möglicher Ausbildungsberuf:	Landwirt/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Filmauswertung, Internetrecherche, Umgang mit neuen Medien
Kompetenzen:	Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Landwirt/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁸:

Landwirte und Landwirtinnen erzeugen land- und tierwirtschaftliche Produkte in marktgerechter Qualität. Daneben wickeln sie Geschäftsvorgänge in landwirtschaftlichen Betrieben ab.

Sie arbeiten vorwiegend im eigenen landwirtschaftlichen Betrieb oder in landwirtschaftlichen Großbetrieben. Darüber hinaus sind Landwirte und Landwirtinnen im Gemüse- und Obstbau beschäftigt oder bieten z.B. Ferien auf dem eigenen Bauernhof an. Zudem sind sie bei landwirtschaftlichen Versuchsanstalten oder Berufs- bzw. Interessenverbänden, wie Bauernverbänden, tätig.

Die Ausbildung im Überblick⁹:

Landwirt/in ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG).

Diese bundesweit geregelte dreijährige Ausbildung wird in der Landwirtschaft angeboten.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=272>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Schau dir den Maxifilm über den Beruf des/der Landwirtes/in im Internet an (www.berufenet.arbeitsagentur.de) und beantworte folgende Fragen:

- Welche ist die erste Arbeit am Morgen?
- Nenne die drei Schwerpunkte, die es in landwirtschaftlichen Berufen gibt!
- Womit werden die Milchkühe gefüttert?
- Was ist eine „Silage“?
- Was bedeuten die 3-L im Beruf des Landwirts?



⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁰Foto: © www.fotolia.com/31786862-Robert-Kneschke

4.1.5 Straßenbauer/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Fremdenverkehr
Möglicher Ausbildungsberuf:	Straßenbauer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit dem Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Mathematik (Längen und Größen), Biologie (Umwelteinflüsse)
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, Vortrag, Präsentation
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 35-45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Straßenbauer/in“

Besucht die Internetseite Planet Beruf (www.planet-beruf.de)!
Informiere dich über den Tagesablauf des Straßenbauers Marcel!

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=4105>



Straßenbauer-Azubi Marcel bei der Arbeit.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Stelle wichtige Informationen zusammen über:

- Aufgaben des Straßenbauers,
- Tätigkeiten des Straßenbauers,
- Werkzeuge und Maschinen, mit denen ein Straßenbauer täglich zu tun hat!

Präsentiere deine Ergebnisse in einem Kurzvortrag!

¹¹Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_16604326

4.2 Klassenstufe 6 – Schulform „Gemeinschaftsschule“

4.2.1 Metallberufe

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde/Geschichte
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Die Metallzeit
Möglicher Ausbildungsberuf:	Metallberufe
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 35 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsfeld „Metallberufe“

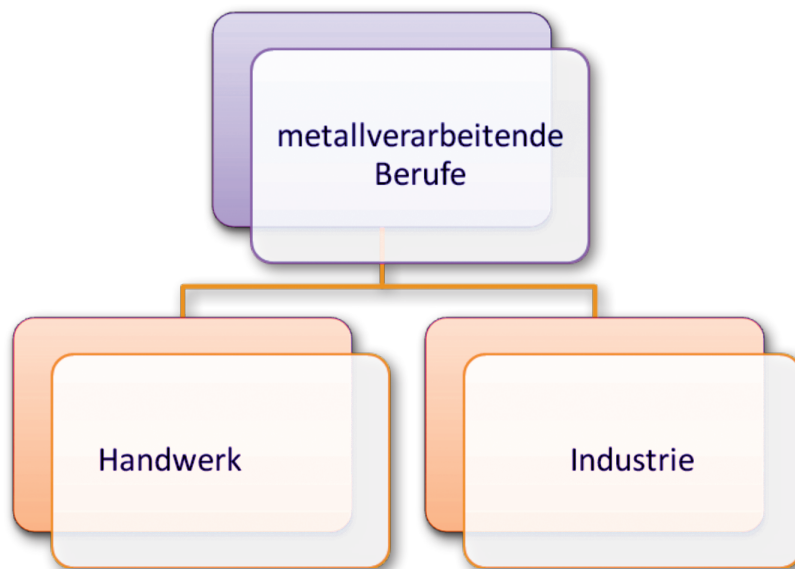
Metallberufe sind sehr gefragt und vielseitig. Etwa jeder zehnte Arbeitnehmer ist im Berufsfeld Metalltechnik angestellt. Moderne Arbeitsmethoden und ausgeklügelte Technik machen diese Berufe ebenso interessant wie die in der Regel sehr gute Bezahlung.

Der fachgerechte Umgang mit automatisierten, computergesteuerten Maschinen ist genauso wichtig wie der Gebrauch von handgeführten Werkzeugen. Neben der fachgerechten Bedienung und Wartung von Maschinen und Anlagen ist natürlich die Bearbeitung der unterschiedlichsten Metalle eine alltägliche Aufgabe von Angestellten in der Metallbranche.

Das Berufsfeld Metalltechnik hat zwei Haupteinsatzgebiete: metallverarbeitende Betriebe des Handwerks und metallverarbeitende Betriebe der Industrie.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/>



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Informiere dich im Internet!
- Nenne drei metallverarbeitende Berufe des Handwerks und beschreibe deren Aufgaben!
- Nenne drei metallverarbeitende Berufe der Industrie und beschreibe deren Aufgaben!
- Suche mindestens drei Betriebe in unserer Region, die metallverarbeitende Berufe ausbilden!

4.2.2 Bahnberufe

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Verkehrswege: Schienenverkehr und Schienenverkehrsnetz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bahnberufe
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss
Alternative Fächer:	Deutsch (Informationsgewinnung)
Methoden/Arbeitstechniken:	arbeitsteilige Gruppenarbeit, Präsentation
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsfeld „Berufe bei der Bahn“

Besucht die Internetseite der Deutschen Bahn AG (www.deutschebahn.com)!
Sucht dort die Informationen für Schüler/innen heraus!

DB Mobility Networks Logistics

Konzern | Presse | Investor Relations | **Jobs & Karriere** | Nachhaltigkeit | Bahnwelt | Geschäfte

Jobs & Karriere

Einsteigen und durchstarten
Mit einer Ausbildung oder einem Dualen Studium

Einstieg für Schüler
Die Deutsche Bahn bildet in mehr als 25 modernen und zukunftsorientierten Berufen aus. Diese gliedern sich in die Bereiche Verkehrsberufe, gewerblich-technische Berufe, kaufmännisch-serviceorientierte Berufe und IT-Berufe.

Einstieg für Studenten/Absolventen
Wir bewegen Zukunft und suchen Nachwuchskräfte, die mit uns gemeinsam an unserer Erfolgsgeschichte weiterschreiben möchten.

Einstieg für Berufserfahrene
Als international führendes Mobilitäts- und Logistikunternehmen bietet die Deutsche Bahn spannende berufliche Perspektiven auch für Berufserfahrene. Wir bieten Ihnen jeden Menge herausfordernde Aufgaben und die Möglichkeit, Zukunft zu bewegen.

Stellenbörsen
Online geht's schneller! Wenn Sie einen Ausbildungsplatz, ein duales Studium, einen Praktikumsplatz oder eine Diplombetreuung, einen Berufseinstieg oder eine neue Herausforderung suchen, dann nutzen Sie unsere Stellenbörsen.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Bildet Gruppen zu drei Schülern und informiert euch über drei der angebotenen Ausbildungsberufe!
- Benutzt die Tafel, Pinnwand, Overheadprojektor etc. und stellt diese Berufe in einer Kurzpräsentation (ca. fünf Minuten) der Klasse vor!

Berücksichtigt vor allem folgende Punkte:

- Ausbildungsablauf
- Inhalte der Ausbildung
- Voraussetzungen
- Besonderheiten

¹²Quelle: http://www.deutschebahn.com/site/bahn/de/jobs__karriere/jobs__karriere.html

4.2.3 Berufskraftfahrer/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Verkehrswege: Straßenverkehr und Straßenverkehrsnetz
Möglicher Ausbildungsberuf:	Berufskraftfahrer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Mathematik: Sachrechnen (Zeiten)
Methoden/Arbeitstechniken:	Atlas- und Kartenarbeit
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, räumliche Orientierung
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Berufskraftfahrer/in“

Was macht man in diesem Beruf?¹³

Berufskraftfahrer/innen sind im Personenverkehr beispielsweise als Busfahrer/innen im Linienverkehr oder im Reiseverkehr tätig. Im Güterverkehr sind sie hauptsächlich mit dem Lkw unterwegs. Sie verbringen viel Zeit hinter dem Steuer und kennen die Straßenverkehrsregeln im In- und Ausland.

Vor Fahrtantritt führen sie eine Übernahme und Abfahrtskontrolle am Fahrzeug durch. Dabei überprüfen sie z.B. die Räder, den Motor und die Funktionsfähigkeit der Bremsanlagen. Anschließend nehmen sie das Transportgut oder das Gepäck der Fahrgäste an. Sie sorgen dafür, dass das Gewicht der Ladung gleichmäßig verteilt ist und kontrollieren die mitzuführenden Papiere und die je nach Fracht evtl. erforderliche Beschilderung des Fahrzeugs.

Wo arbeitet man?¹⁴

Berufskraftfahrer/innen arbeiten hauptsächlich in Transportunternehmen des Güter- und Personenverkehrs (z.B. Speditionen, kommunale Verkehrsbetriebe oder Busreiseunternehmen).

Die meiste Zeit verbringen sie am Steuer oder bei Ruhezeiten in der Fahrzeugkabine. Beim Be- und Entladen sind sie auch im Freien oder in Lagerhäusern tätig. Sie haben außerdem Aufenthalte an Haltestellen oder auf Rastplätzen. Gelegentlich haben sie in Fahrzeughallen und Werkstätten zu tun. Bei einer Tätigkeit im Güterfernverkehr oder als Busfahrer/in führen Fahrten auch ins Ausland.

Worauf kommt es an?¹⁵

Verantwortungsbewusstsein zeigt sich beim Einhalten der Lenkzeiten oder beim Sichern der Ladung. Rangieren oder Rückwärtsfahren verlangen Umsicht. Beim Kassieren und Abrechnen des Fahrgeldes sowie beim Kontrollieren der Ladepapiere ist Sorgfalt gefragt. Psychische Belastbarkeit ist wichtig, um auch bei Nachtfahrten, Schicht- oder Wochenenddiensten leistungsfähig zu bleiben.

Kenntnisse im Bereich Werken und Technik sind für das Ausführen einfacher Reparaturen erforderlich. Um die Fahrphysik von Automobilen zu verstehen, sind Kenntnisse in Physik von Vorteil, zum Berechnen des Kraftstoffverbrauchs Kenntnisse in Mathematik. Das Lesen von Betriebsanleitungen setzt gute Kenntnisse in Deutsch voraus. Englisch ist hilfreich für die Verständigung mit Kunden, die die deutsche Sprache nicht beherrschen. EDV-Kenntnisse erleichtern die Arbeit mit Routenplanungssoftware.

Was verdient man in der Ausbildung?¹⁶

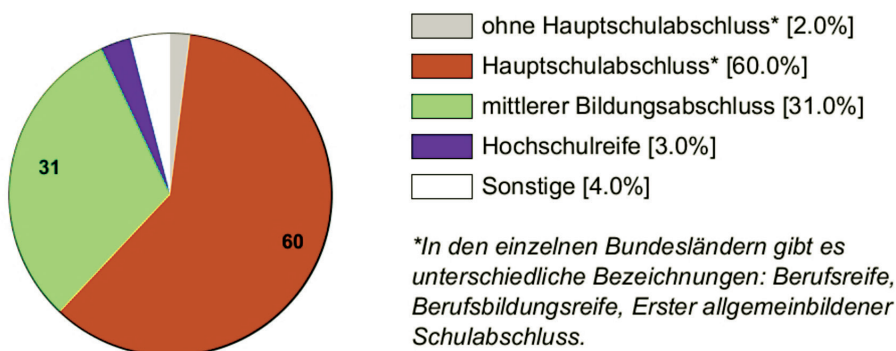
Beispielhafte Ausbildungsvergütungen pro Monat:

1. Ausbildungsjahr: 498,00 € bis 609,00 €
2. Ausbildungsjahr: 541,00 € bis 667,00 €
3. Ausbildungsjahr: 582,00 € bis 723,00 €

Welcher Schulabschluss wird erwartet?¹⁷

Rechtlich ist keine bestimmte Schulbildung vorgeschrieben. In der Praxis stellen Betriebe überwiegend Auszubildende mit Hauptschulabschluss ein.

Ausbildungsanfänger/innen 2009 (in %)



¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Welche Alternativen gibt es?¹⁸

Wenn es mit dem Ausbildungsplatz zum Berufskraftfahrer/zur Berufskraftfahrerin nicht klappt, hier eine kleine Auswahl von Alternativberufen mit vergleichbaren Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsinhalten:

- Fachkraft Fahrbetrieb
- Fachkraft Kurier, Express und Postdienstleistungen
- Servicefahrer/in
- Tankwart/in
- Kraftfahrzeugmechatroniker/in

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13794>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Arbeite mit dem Atlas! Plane eine Fahrroute von Saarbrücken nach Genua! Wie lange bist du in etwa unterwegs, wenn deine Geschwindigkeit in der Regel 80 km/h beträgt?

Informiere dich über Lenk- und Ruhezeiten! Wie würde die Einhaltung der vorgeschriebenen Pausen deine Fahrzeit verändern?

4.2.4 KFZ-Berufe

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Verkehrswege: Straßen
Möglicher Ausbildungsberuf:	KFZ-Berufe
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss
Alternative Fächer:	Physik
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbild „Berufe in der KFZ-Branche“

38.000 Autohäuser und Servicebetriebe haben jeden Tag großen Anteil an einer sicheren und umwelt-schonenden Mobilität in Deutschland. Bundesweiter Zusammenschluss und berufsständischer Interessenvertreter dieser Unternehmen ist das Deutsche Kraftfahrzeuggewerbe.

Der Saarländische Kraftfahrzeug-Verband ist Teil dieser Organisation und regionaler Branchenvertreter. Rund 550 mehrheitlich familiengeführte Automobilhandels- und Werkstattbetriebe übernehmen Verantwortung für 1.000 Auszubildende und insgesamt 6.000 Arbeitsplätze. Sie spielen mit einem Jahresumsatz von 2 Milliarden Euro eine überaus wichtige Rolle in der Wirtschaft des Saarlandes.

Der Saarländische Kfz-Verband bündelt die Interessen seiner Mitglieder und verleiht den Unternehmen dort differenziert und offensiv Gehör, wo es für den Einzelnen schwer ist, mit seinen Anliegen wahr genommen zu werden. Als beratungsstarker Partner unterstützt der Verband die Unternehmer in vielen Themenbereichen des betrieblichen Alltags. Aktuelle branchenrelevante Informationen und überzeugende Dienstleistungen stärken die Unternehmen. Das verbandseigene Ausbildungszentrum qualifiziert im Rahmen der dualen Ausbildung kommende Generationen von Servicemitarbeitern und sichert durch vielfältige Weiterbildungsangebote den hohen Wissensstand der erfahrenen Mitarbeiter in den Betrieben.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe (Partnerarbeit):

- Informiert euch auf der Internetseite www.kfz-saar.de unter dem Punkt Berufsbildung über die angebotenen dualen Ausbildungsberufe (Berufsschule und Ausbildung im Betrieb)!
- Stellt die Aufgaben und Tätigkeiten in den jeweiligen Berufen in einer Tabelle gegenüber!



4.2.5 Straßenwärter/in

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Verkehrswege in Deutschland
Möglicher Ausbildungsberuf:	Straßenwärter/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Mathematik (Längen und Größen)
Methoden/Arbeitstechniken:	Atlasarbeit, Kartenarbeit
Kompetenzen:	räumliche Orientierung
Zeit:	ca.15-30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Straßenwärter/in“

Was macht man in diesem Beruf?²⁰

Straßenwärter/innen kontrollieren und warten Straßen, Autobahnen und Parkplätze sowie dazugehörige Grünflächen und Straßenbauwerke wie Brücken, um die Verkehrssicherheit zu gewährleisten. Sie stellen Gefahrenquellen wie Schlaglöcher, verblasste Markierungen oder bröckelnde Fahrbahnränder fest. Beschädigte oder abgenutzte Stellen setzen sie instand.

Sie säubern verschmutzte Fahrbahnen, Leitpfähle oder Verkehrsschilder und reinigen oder warten Entwässerungseinrichtungen. Zu ihren Aufgaben gehören auch das Aufstellen von Verkehrszeichen, das Ausbessern von Fahrbahnmarkierungen und das Zurückschneiden von Bäumen und Sträuchern. Sie mähen Grünstreifen, sichern Baustellen und Unfallstellen ab und führen im Winter die Räum- und Streudienste durch.

Wo arbeitet man?²¹

Straßenwärter/innen arbeiten hauptsächlich

- im öffentlichen Dienst (Straßenbauverwaltungen in Städten, Gemeinden und Kreisen)
- in den Straßen und Autobahnmeistereien
- in Baustellensicherungsunternehmen

Sie sind an ständig wechselnden Arbeitsorten des Verkehrsraums meist im Freien tätig. Häufig halten sie sich in Nutzfahrzeugen auf. In den Betriebshöfen bereiten sie ihren Einsatz vor.

¹⁹Foto: www.fotolia.com/34496711-UweAnnas

²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Worauf kommt es an?²²

Umsicht ist erforderlich, um mögliche Gefahren zu erkennen und Einsatzstellen richtig zu sichern. Flexibilität ist notwendig, da sich Arbeitsorte und Bedingungen häufig ändern. Auch Sorgfalt ist in diesem Beruf gefragt, z.B. beim Zurückschneiden von Sträuchern und Bäumen auf Grünflächen. Für Berechnungen von Längen, Maßen und Mengen sind sichere Rechenkenntnisse in Mathematik wichtig. Beim Bearbeiten von Werkstoffen und der Handhabung von Maschinen und Anlagen helfen Kenntnisse im Bereich Werken und Technik. Erfahrung im Technischen Zeichnen kann für einfache Skizzen oder Zeichnungen von Nutzen sein. Kenntnisse in Physik sind hilfreich, um die Wirkung von Kräften und Hebelarten nachzuvollziehen.

Was verdient man in der Ausbildung?²³

Beispielhafte Ausbildungsvergütung pro Monat:

1. Ausbildungsjahr: 699,00 €
2. Ausbildungsjahr: 748,00 €
3. Ausbildungsjahr: 794,00 €

Welcher Schulabschluss wird erwartet?²⁴

Rechtlich ist keine bestimmte Schulbildung vorgeschrieben. In der Praxis stellen Betriebe überwiegend Auszubildende mit mittlerem Bildungsabschluss oder Hauptschulabschluss ein.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7194>



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Versetze dich in die Rolle eines Straßenwärters! Du bist eingeteilt für die Autobahnen im Saarland.
- Liste auf, welche Autobahnen es im Saarland gibt und prüfe mithilfe des Atlases, für wie viele Streckenkilometer du zuständig bist!

²²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁵ Foto: © www.istockphoto.de/kozmoat98_9622856

4.3 Klassenstufe 7 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

4.3.1 Hauswirtschaft und Gastgewerbe

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	7
Thema:	Eingriffe des Menschen in die Natur: Leben in der Sahelzone
Möglicher Ausbildungsberuf:	Hauswirtschaft und Gastgewerbe
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Anwendung, Präsentation
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 20-30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Hauswirtschaft und Gastgewerbe“

Ein wichtiges Kontrollsystem für die Hygiene im Umgang mit Lebensmitteln ist das HACCP-Konzept.

Es sieht folgendermaßen aus:

HACCP-Konzept = Gefahrenanalyse kritischer Kontrollpunkte

H = Hazard	= Gefahr/Risiko
A = Analysis	= Analyse/Untersuchung
C = Critical	= kritisch
C = Control	= Kontrolle
P = Points	= Punkte

Dieses Konzept garantiert durch Erkennen, Prüfen, Regeln und Dokumentieren kritischer Kontrollpunkte, dass alle Maßnahmen zur Erhaltung der menschlichen Gesundheit eingehalten werden.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Sucht in Zweierteams Berufe, in denen das HACCP-Konzept eine wichtige Rolle spielt!
Versucht, das Konzept in einem der gefundenen Berufe anzuwenden, indem ihr einen möglichen Arbeitsablauf Schritt für Schritt erklärt!



²⁶ Foto: © www.fotolia.com/Michel_34732426

4.3.2 Unspezifisch, Arbeitsbedingungen

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	7
Thema:	Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt
Möglicher Ausbildungsberuf:	unspezifisch, Arbeitsbedingungen
Alternative Fächer:	Biologie, Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Vergleich früher-heute
Kompetenzen:	Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Veränderung der Arbeitsbedingungen“

Das Leben der Menschen hat sich besonders durch die moderne Technik verändert. Viele Dinge sind wesentlich leichter geworden. Extreme Belastungen, wie Staub, Lärm, Hitze, der Umgang mit giftigen oder gesundheitlichen Stoffen oder Ähnliches sowie die langen Arbeitszeiten führten zum Raubbau an den Kräften der Arbeitnehmer.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Untersuche, wie sich die Arbeitsbedingungen durch moderne Technik verbessert haben!
- Beschreibe die Vorher-/Nachher-Unterschiede und gib auch Beispiele an!
- Untersuche

- a.) den Bereich der Landwirtschaft
- b.) den Bereich des Bergbaus
- c.) den Bereich der Stahlerzeugung!

Bereich Landwirtschaft	früher	heute	Beispielberufe
Bereich Bergbau	früher	heute	Beispielberufe
Bereich Stahlerzeugung	früher	heute	Beispielberufe

4.3.3 Forstwirt/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	7
Thema:	Eingriffe des Menschen in die Natur: Walddraubbau
Möglicher Ausbildungsberuf:	Forstwirt/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Vergleiche, Bewertung, Einschätzung
Kompetenzen:	Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Forstwirt/in“

Was macht man in diesem Beruf?²⁷

Forstwirte und Forstwirtinnen erhalten und pflegen den Waldbestand. Sie gewinnen Saatgut, bearbeiten den Boden, ziehen in Baumschulen Bäume heran und forsten Flächen auf. Die Waldbestände pflegen und schützen sie, indem sie z.B. Waldareale umzäunen, Schutzvorrichtungen an jungen Bäumen anbringen oder Schädlinge bekämpfen. Für die Holzernte fällen sie Bäume, transportieren, sortieren und lagern das Holz. Außerdem bauen und unterhalten sie Waldwege und Erholungseinrichtungen.

Wo arbeitet man?²⁸

Forstwirte und Forstwirtinnen arbeiten hauptsächlich bei kommunalen Forstbetrieben und forstwirtschaftlichen Lohnunternehmen. Ihre Arbeiten rund um den Wald verrichten sie bei jedem Wetter fast ausschließlich im Freien. Innerhalb der großräumigen Forstbetriebe sind sie mitunter im Geländewagen zu den verschiedenen Einsatzorten unterwegs. Bei der Holzernte setzen sie unter anderem Transportfahrzeuge ein.

Worauf kommt es an?²⁹

Verantwortungsbewusstsein und Umsicht sind in der forstwirtschaftlichen Arbeit von besonderer Bedeutung. Schädlingsbekämpfungsmittel müssen vorschriftsmäßig eingesetzt werden, um die Umweltbelastung gering zu halten und die Gesundheit von Personen zu schützen. Bei Baumfällarbeiten und beim Bedienen und Führen von forstwirtschaftlichen Maschinen und Fahrzeugen sollte das Umfeld berücksichtigt werden, um Gefährdungen von Menschen und Tieren auszuschließen.

Um Bestandsarten im Wald, Vegetationsstörungen, Nützlinge und Schädlinge erkennen und einschätzen zu können, sind Kenntnisse in Biologie wichtig. Forstwirte und Forstwirtinnen arbeiten mit Werkzeugen und Geräten wie Sägen, Motorsensen oder Entrindungsmaschinen. Technisches und handwerkliches Geschick sowie Kenntnisse in Technik und Werken sind hier unabdingbar. Für Flächen und Raumberechnungen sind Kenntnisse in Mathematik notwendig.

Was verdient man in der Ausbildung?³⁰

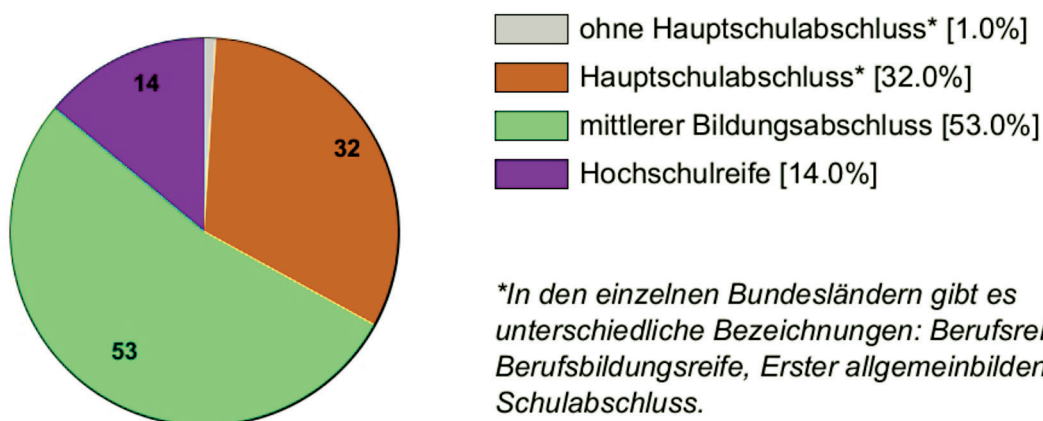
Beispielhafte Ausbildungsvergütungen pro Monat:

1. Ausbildungsjahr: 498,00 € bis 656,00 €
2. Ausbildungsjahr: 548,00 € bis 703,00 €
3. Ausbildungsjahr: 588,00 € bis 749,00 €

Welcher Schulabschluss wird erwartet?³¹

Rechtlich ist keine bestimmte Schulbildung vorgeschrieben. In der Praxis stellen Betriebe überwiegend Auszubildende mit mittlerem Bildungsabschluss ein.

Ausbildungsanfänger/innen 2009 (in %)



²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Welche Alternativen gibt es?³²

Wenn es mit dem Ausbildungsplatz zum/r Forstwirt/in nicht klappt, hier eine kleine Auswahl von Alternativberufen mit vergleichbaren Ausbildungs- bzw. Tätigkeitsinhalten:

- Gärtner/in
- Landwirt/in
- Revierjäger/in
- Tierwirt/in

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=727>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Vergleiche die Tätigkeiten des Forstwirtes/der Forstwirtin in Deutschland mit dem Walddraubbau am Mittelmeer!
- Nenne Stärken und Fähigkeiten, die ein Forstwirt/eine Forstwirtin haben muss, um verantwortungsbewusst mit der Natur umzugehen!
- Könntest du dir vorstellen, in diesem Beruf zu arbeiten? Begründe!

4.3.4 Gesundheits- und Krankenpfleger/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	7
Thema:	Eingriffe in den Naturhaushalt: Entwicklungshilfe
Möglicher Ausbildungsberuf:	Gesundheits- und Krankenpfleger/in
Notwendige schulische Vorbildung:	in der Regel wird ein mittlerer Bildungsabschluss vorausgesetzt, vereinzelt sind Ausnahmen möglich
Alternative Fächer:	Sozialkunde, Biologie
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Tagesberichte schreiben
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, Kommunikation
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Gesundheits- und Krankenpfleger/in“

Über Krankenhausserien kann Sabine nur lachen³³

Arztserien schildern den wirklichen Arbeitsalltag im Krankenhaus? Von wegen! Sabine weiß es besser. Als angehende Gesundheits- und Krankenpflegerin erlebt die 19-Jährige viel Freude, aber auch Leid. Doch ihren Beruf möchte sie gegen keinen anderen eintauschen. Denn die ehemalige Hauptschülerin weiß, dass sie etwas Gutes und Sinnvolles tut.

planet-beruf.de: Sabine, wie läuft deine Ausbildung ab?

Sabine: Ich habe jeweils drei oder vier Wochen Blockunterricht an der Berufsfachschule. Dann bin ich zwei Monate im praktischen Einsatz. Bei meinem nächsten Einsatz bin ich zuerst auf einer chirurgischen Station, danach in einem Behindertenheim für Kinder und anschließend im Fachbereich Psychiatrie eingeteilt.

planet-beruf.de: Schilderst du uns bitte einen typischen Arbeitstag im Krankenhaus?

Sabine: Wir arbeiten in drei Schichten. Der Frühdienst dauert von 6:00 bis 14:30 Uhr, dann beginnt die Spätschicht und um 21:30 Uhr kommt die Nachtschicht.

Im Frühdienst beginnen wir mit der Übergabe. Dabei informiert uns die Nachtschicht, wie es den Patienten geht. Danach schaue ich mir die Krankenberichte an. So weiß ich, welche pflegerischen Schritte ich ausführen muss, etwa Blutzucker messen oder Spritzen geben. Ich hänge auch Infusionen an oder verabreiche Medikamente. Manchen Patienten helfe ich bei der Körperpflege oder unterstütze sie bei der Nahrungsaufnahme. Alles, was ich an einem Patienten mache, dokumentiere ich. Täglich schreibe ich Pflegeberichte und fülle

³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³³Quelle: <http://planet-beruf.de/Job-inside-Gesundhe.6998.0.html?type=20>

Untersuchungsanträge aus.

planet-beruf.de: Was unterscheidet deinen Alltag von Arztserien im Fernsehen?

Sabine (lacht): Das ist etwas grundlegend Anderes. In Fernsehserien bekommt man den Eindruck, dass man sich im Krankenhaus hauptsächlich unterhält. Dazu haben wir kaum Zeit. Bei uns geht es den Leuten auch oft sehr schlecht. Wir haben bettlägerige Patienten, die sich nicht bewegen können und für die wir die Körperpflege und Nahrungsaufnahme übernehmen. So etwas sieht man in Krankenhausserien so gut wie nie.

planet-beruf.de: Um wie viele Patienten musst du dich täglich kümmern?

Sabine: Während der Ausbildung versorge ich sechs bis acht Patienten pro Tag. Als ausgebildete Gesundheits- und Krankenpflegerin hat man Verantwortung für mehr Patienten. Im Nachtdienst ist man manchmal für eine ganze Station zuständig.

planet-beruf.de: Was gefällt dir an deinem Beruf besonders?

Sabine: Der Beruf ist interessant, spannend und abwechslungsreich. Man lernt jeden Tag neue Menschen kennen. Mir macht es Freude, helfen zu können. Wenn ich sehe, dass es Menschen besser geht, bin ich überzeugt, dass ich etwas Gutes getan habe. Das ist jede Mühe wert.

planet-beruf.de: Musst du dich bei manchen Arbeiten überwinden?

Sabine: Vor meiner Ausbildung habe ich mich geekelt, wenn sich ein Mensch übergeben hat. Inzwischen bin ich daran gewöhnt. Es ist alles menschlich.

planet-beruf.de: Gibt es noch andere Situationen in deinem Beruf, die dir schwer fallen?

Sabine: Ja, ich habe zum Beispiel schon viele Sterbende und schwer Kranke gesehen. Aber ich kann mittlerweile ganz gut mit Schicksalsschlägen anderer Menschen umgehen. Ich spreche auch offen mit Kollegen oder in der Klasse darüber. Es ist gut zu wissen, dass andere auch mit diesen Problemen zu kämpfen haben.

planet-beruf.de: Welche Fähigkeiten sollte man für deinen Beruf mitbringen?

Sabine: Man muss mit Menschen umgehen können und pünktlich sein. Wegen der wechselnden Schichten sollte man flexibel sein. Zuverlässigkeit und Genauigkeit spielen auch eine große Rolle. Denn kleine Fehler könnten schlimme Folgen haben.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=27354>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Lies das Interview mit Sabine!
- Beschäftige dich mit ihrem Tagesablauf!
- Versetze dich in Ihre Lage und fülle den Erfahrungsbericht aus einem Berichtsheft des Schülerbetriebspraktikums aus!

Erfahrungsbericht des Schülerbetriebspraktikums

Welche Anforderungen stellt der Beruf?

Kann ich die Anforderung in naher Zukunft erfüllen?

Kann ich die verlangten Noten vorweisen?

Entspricht der Beruf meinen Erwartungen und Interessen?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Wie sind aus heutiger Sicht die Beschäftigungsverhältnisse in diesem Beruf?

Kenne ich mögliche Alternativberufe?

Wie lautet die genaue Berufsbezeichnung?

Welcher Schulabschluss wird verlangt?

Auf welche Schulfächer wird besonders geachtet?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Kann ich die gewünschte Ausbildung in der Nähe meines Wohnortes machen?

Welche Betriebe in meiner Umgebung bilden aus?

Wo liegt die Berufsschule, die ich besuchen werde?

Wann muss ich mich bewerben?

Platz für weitere Erfahrungen und Eindrücke:

4.3.5 Schichtarbeitsberufe

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	7
Thema:	Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt
Möglicher Ausbildungsberuf:	Schichtarbeitsberufe
Alternative Fächer:	Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsentnahme aus Texten
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Schichtarbeit“

Damit Industriebetriebe rentabel funktionieren, organisieren viele Firmen die Arbeit im Drei-Schicht-System.

Dies könnte beispielsweise so aussehen:

Frühschicht	Mittagschicht	Nachtschicht
06:00 – 14:00 Uhr	14:00 – 22:00 Uhr	22:00 – 06:00 Uhr

Oft muss auch am Wochenende gearbeitet werden. Je nach Schichtsystem hat der Arbeitnehmer ein reguläres Wochenende im Monat Freizeit, die anderen Wochenendfreizeiten fallen auf Werktage.

Die zeitliche Lage der Arbeitszeit wechselt regelmäßig, meist im Wochenrhythmus oder alle zwei Tage. Natürlich ist diese Umstellung nicht für jeden sehr einfach. Der Mensch muss sich erst an diesen Wechsel der Arbeitszeiten gewöhnen.

Besonders die Nachtschicht widerspricht dem natürlichen Wach-Schlaf-Rhythmus des Menschen. Daher erhalten die Beschäftigten gesonderte Lohnzulagen.

Für Jugendliche ist laut §14 des Jugendarbeitsschutzgesetzes die Nachtarbeit verboten.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

1. Suche acht Berufe, in denen in Wechselschichten gearbeitet wird!
2. Überlege, weshalb der §14 des Jugendarbeitsschutzgesetzes geschrieben wurde!



4.4 Klassenstufe 8 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

4.4.1 Fachkraft – Abwassertechnik

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	8
Thema:	Umweltschutz, Wasser, Wasserkreislauf
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fachkraft – Abwassertechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, Ausfüllen des Praktikumsberichts
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Fachkraft – Abwassertechnik“

Die Tätigkeit im Überblick³⁵:

Fachkräfte für Abwassertechnik bereiten Abwässer auf und warten Abwasserrohrsysteme. Dazu überwachen und steuern sie die Betriebsabläufe in Kläranlagen und Kanalbetrieben.

Hauptsächlich sind Fachkräfte für Abwassertechnik in der Abwasserwirtschaft beschäftigt, z.B. in kommunalen und industriellen Kläranlagen. Auch die öffentliche Verwaltung kommt als Arbeitgeber infrage, z.B. Umweltämter. Darüber hinaus sind sie in Verbraucherzentralen und Abwasserverbänden tätig.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=14755>

³⁴ Foto: © www.fotolia.com/35806306-PhotoSG

³⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Kann ich die Anforderung in naher Zukunft erfüllen?

Kann ich die verlangten Noten vorweisen?

Entspricht der Beruf meinen Erwartungen und Interessen?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Wie sind aus heutiger Sicht die Beschäftigungsverhältnisse in diesem Beruf?

Kenne ich mögliche Alternativberufe?

Wie lautet die genaue Berufsbezeichnung?

Welcher Schulabschluss wird verlangt?

Auf welche Schulfächer wird besonders geachtet?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Kann ich die gewünschte Ausbildung in der Nähe meines Wohnortes machen?

Welche Betriebe in meiner Umgebung bilden aus?

Wo liegt die Berufsschule, die ich besuchen werde?

Wann muss ich mich bewerben?

Platz für weitere Erfahrungen und Eindrücke:



4.4.2 Bauzeichner/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	8
Thema:	Standortfaktoren und Wirtschaftsräume
Möglicher Ausbildungsberuf:	Bauzeichner/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	AL (Technisches Zeichnen), Mathematik
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, Skizze anfertigen
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, räumliche Orientierung
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Bauzeichner/in“

Was macht man in diesem Beruf?³⁷

Bauzeichner/innen erstellen Zeichnungen und bautechnische Unterlagen für Häuser, Brücken, Straßen und andere Bauwerke. Dazu arbeiten sie in der Regel am Computer mit CAD-Programmen (Computer Aided Design). Nach den Entwurfsskizzen oder Anweisungen von Architekten/innen sowie Bauingenieuren/innen fertigen sie Grundrisse, Bau- und Ausführungszeichnungen, Bauansichten und Detailzeichnungen. Dabei beachten sie die einschlägigen technischen Vorschriften.

Neben der zeichnerischen Arbeit stellen sie fachspezifische Berechnungen an. So ermitteln sie z.B. den Bedarf an Baustoffen, erstellen Stücklisten und fertigen Aufmaße, d.h. mit Maßen versehene zeichnerische Darstellungen der Bauleistungen. Sie beobachten Planungs- und Bauprozesse der Bauvorhaben und sorgen dafür, dass die erforderlichen Unterlagen, Be- und Abrechnungen jeweils rechtzeitig zur Verfügung stehen. Außerdem verwalten Bauzeichner/innen die unterschiedlichen Zeichnungsversionen zu einem Projekt und sichern die Daten.

Wo arbeitet man?³⁸

Bauzeichner/innen arbeiten überwiegend in den Büroräumen von

- Bauämtern
- Architektur und Ingenieurbüros
- Baufirmen mit eigener Planungsabteilung

³⁶ Foto: © www.fotolia.com/35806306-PhotoSG

³⁷ Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³⁸ Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Worauf kommt es an?³⁹

Um präzise und normgerechte Zeichnungen nach Auftragsvorgabe anzufertigen, ist Sorgfalt unabdingbar.

Kenntnisse in Werken und Technik sind erforderlich, um Konstruktions- und Detailzeichnungen von Bauteilen anzufertigen. Für fachspezifische Berechnungen wird Wissen in Mathematik benötigt. Da statische und bauphysikalische Aspekte bei der Konstruktion von Bauteilen berücksichtigt werden müssen, sind Kenntnisse in Physik hilfreich. Vorkenntnisse in der Datenverarbeitung sind für das rechnergestützte Zeichnen von Vorteil.

Was verdient man in der Ausbildung?⁴⁰

Beispielhafte Ausbildungsvergütungen pro Monat:

1. Ausbildungsjahr: 469,00 € bis 478,00 €
2. Ausbildungsjahr: 592,00 € bis 637,00 €
3. Ausbildungsjahr: 765,00 € bis 820,00 €

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13741>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Informiere dich über die Arbeit als Bauzeichner/in!
- Fertige dann einen Grundrissplan deines Klassensaals an! Zeichne auch die Schalter und Steckdosen, sowie die Wasseranschlüsse ein. Zeichne im Maßstab 1:100!

4.4.3 Unspezifisch, Belastungen am Arbeitsplatz

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	8
Thema:	Umweltschutz, Einflüsse auf den Menschen
Möglicher Ausbildungsberuf:	unspezifisch
Alternative Fächer:	AL (Berufswelt), Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Analyse
Kompetenzen:	Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 20-30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Belastungen am Arbeitsplatz“

Keine spezifischen Informationen

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Recherchiere über die folgenden Berufe im Internet!
- Gib die jeweiligen Belastungen im Beruf in der Tabelle an!
- Überlege auch, wie man versucht, sich gegen die Belastungen zu schützen!

³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

Beruf	Belastung	Schutzmaßnahmen
Gärtner/in – Garten- und Landschaftsbau		
Zerspanungsmechaniker/in		
Rettungsassistent/in		
Maurer/in		
Friseur/in		
Altenpfleger/in		

4.4.4 Chemielaborant/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	8
Thema:	Umweltprobleme
Möglicher Ausbildungsberuf:	Chemielaborant/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt werden
Alternative Fächer:	Biologie, Chemie
Methoden/Arbeitstechniken:	Praktikumsbericht ausfüllen, Analyse eines Berufes
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, Handlung
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Chemielaborant/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁴¹

Chemielaboranten und -laborantinnen bereiten chemische Untersuchungen und Versuchsreihen vor bzw. führen diese durch. Sie analysieren Stoffe, trennen Stoffgemische und stellen chemische Substanzen her. Darüber hinaus dokumentieren sie ihre Arbeit und werten die protokollierten Ergebnisse aus.

Chemielaboranten und -laborantinnen arbeiten in erster Linie in Forschungs-, Entwicklungs- und Produktionslaboratorien der chemischen und pharmazeutischen Industrie, der Farben- und Lackindustrie, der Nahrungsmittel- bzw. Kosmetikindustrie. Sie sind auch in naturwissenschaftlichen und medizinischen Instituten von Hochschulen beschäftigt. Darüber hinaus können sie unter anderem in Firmen der chemischen Untersuchung und Beratung oder bei Umweltämtern tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick⁴²

Chemielaborant/in ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG).

Diese bundesweit geregelte 3 ½-jährige Ausbildung wird in der Industrie angeboten. Durch Wahlqualifikationseinheiten verfügt dieser Beruf über eine flexible Ausbildungsstruktur. Auch eine schulische Ausbildung ist möglich.

⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Schau dir den Berufsfilm im „berufenet“ der Arbeitsagentur an!
- Fülle dann die nachfolgende Seite aus einem Berichtsheft zum Schülerbetriebspraktikum aus!

Tagesbericht des Schülerbetriebspraktikums

Datum: _____

Beruf: _____

Betriebliche Tätigkeiten, Unterweisungen:

Erfahrungsbericht des Schülerbetriebspraktikums

Welche Anforderungen stellt der Beruf?

Kann ich die Anforderung in naher Zukunft erfüllen?

Kann ich die verlangten Noten vorweisen?

Entspricht der Beruf meinen Erwartungen und Interessen?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Wie sind aus heutiger Sicht die Beschäftigungsverhältnisse in diesem Beruf?

Kenne ich mögliche Alternativberufe?

Wie lautet die genaue Berufsbezeichnung?

Welcher Schulabschluss wird verlangt?

Auf welche Schulfächer wird besonders geachtet?

Welches sind die wichtigsten Aufgaben und Tätigkeiten?

Kann ich die gewünschte Ausbildung in der Nähe meines Wohnortes machen?

Welche Betriebe in meiner Umgebung bilden aus?

Wo liegt die Berufsschule, die ich besuchen werde?

Wann muss ich mich bewerben?

Platz für weitere Erfahrungen und Eindrücke:



4.4.5 Verfahrensmechaniker/in – Steine/Erdenindustrie

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	8
Thema:	Naturkräfte der Erde – Geologie des Saarlandes
Möglicher Ausbildungsberuf:	Verfahrensmechaniker/in – Steine/Erdenindustrie
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Biologie, Chemie
Methoden/Arbeitstechniken:	Gesteinsbestimmung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, Handlung
Zeit:	ca. 30 Minuten (auch als Hausaufgabe möglich)
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Verfahrensmechaniker/in – Steine- und Erdenindustrie“

Die Tätigkeit im Überblick⁴⁴

Verfahrensmechaniker/innen in der Steine und Erdenindustrie steuern und überwachen Anlagen, in denen die gewonnenen mineralischen Rohstoffe aufbereitet und zu Baustoffen verarbeitet werden.

Die Ausbildung im Überblick⁴⁵

Verfahrensmechaniker/in in der Steine- und Erdenindustrie ist ein anerkannter Ausbildungsberuf nach dem Berufsbildungsgesetz (BBiG). Diese bundesweit geregelte 3-jährige duale Ausbildung mit Fachrichtungen findet im Ausbildungsbetrieb und in der Berufsschule statt. Sie erfolgt in einer der folgenden Fachrichtungen:

- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung Asphalttechnik
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung Baustoffe
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung Gipsplatten oder Faserzement
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung Kalksandsteine oder Porenbeton
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung Transportbeton
- Verfahrensmechaniker/in in der Steine und Erdenindustrie Fachrichtung vorgefertigte Betonerzeugnisse

⁴³Foto: © www.istockphoto.de/iStock_1564198-Laurence Gough

⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁴⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Worauf kommt es an?⁴⁶

Umsicht ist beim Bedienen von Fahrzeugen wie Gabelstapler und Bagger, z.B. beim Verladen von Zwischen- und Endprodukten wichtig. Darüber hinaus ist in diesem Beruf Sorgfalt erforderlich, etwa wenn es um die Einstellung der Parameter beim Steuern des Produktionsprozesses oder die Umsetzung von speziellen Rezepturen geht.

Kenntnisse in Mathematik sollten vorhanden sein, um Flächen, Mengen, Volumina, Gewichte oder Mischungsverhältnisse zu berechnen. Interesse an Physik und Chemie ist z.B. wichtig für die Untersuchung von Produktproben in Betriebslaboren oder bei der Festlegung von Rohstoffmischungen.
(Berufenet Steckbrief)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=13797>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Bestimmung von Gesteinen:

Suche dir im Umfeld der Schule oder deines Zuhauses fünf Steine heraus und führe folgende Schritte durch:

- Schritt 1: Wasche den Stein mit einer Bürste und warmem Wasser ab! Schlage mit Hammer und Meißel (Schutzbrille benutzen) ein kleineres Stück ab, um eine Bruchstelle zu erzeugen!
- Schritt 2: Bestimme Farbe und Aussehen des Steines! Beschreibe seinen Aufbau des Steines!
- Schritt 3: Reibe den Stein mit den Fingerkuppen! Versuche, ihn zu ritzen! Benutze je nach Härte entweder einen Kupferdraht, einen Eisennagel oder ein Taschenmesser!
- Schritt 4: Binde den Stein an eine Schnur und halte ihn unter Wasser! Wenn Luftbläschen austreten, besitzt der Stein Hohlräume!
- Schritt 5: Tropfe mithilfe deines Chemielehrers verdünnte Salzsäure auf den Stein! Somit kann der Kalkgehalt bestimmt werden!
- Schritt 6: Fasse deine Beobachtungen zusammen!

4.5 Klassenstufe 9 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

4.5.1 Berufe in der Automobilindustrie

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Das Saarland: Automobilindustrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Berufe in der Automobilindustrie
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss
Alternative Fächer:	Deutsch (Bewerbung), Sozialkunde (Arbeitswelt), Physik (Wärmekraftmaschinen)
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, arbeitsteilige Gruppenarbeit, Präsentation
Kompetenzen:	Medienkompetenz
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Berufe in der Automobilindustrie“

Arbeitsteilige Gruppenarbeit:

Tipps zur Gruppenarbeit:

Gruppenbildung:

Alle Schülerinnen und Schüler verteilen sich in etwa gleicher Zahl auf die verschiedenen Themengruppen. Bei Problemen erfolgt eine Auslosung oder Zuteilung durch die Lehrperson.

Ablauf der Gruppenarbeit:

Die Aufgabenstellung wird gemeinsam besprochen. Nach der Besprechung beginnen die Gruppen zügig mit der Bearbeitung der Aufgaben und achten darauf, dass sie in der vereinbarten Zeit ein Ergebnis vorweisen können. Bei den Präsentationen soll der Rest der Klasse genau erfahren, womit sich die jeweiligen Gruppen beschäftigt haben.

Durchlesen des Materials:

Jede Gruppe bearbeitet ihre Aufgabe. Dabei liest sich jedes Gruppenmitglied alleine und still das Material durch. Dabei werden Dinge notiert, die man beim ersten Lesen nicht verstanden hat. Diese können

⁴⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

dann gemeinsam in der Gruppe geklärt werden.

Vorbereitung der Präsentation:

Was sollen die Mitschüler/innen über euren Themenbereich erfahren? Wie könnt ihr die Ergebnisse einprägsam präsentieren? (Bsp. Folie, Tafel, Informationsblatt)

Ergebnispräsentation:

Jedes Gruppenmitglied übernimmt eine Aufgabe. Haltet Blickkontakt zur Klasse und stellt sicher, dass die Ergebnisse bei den übrigen Teilnehmern angekommen sind.

Information:

Im Ford-Werk in Saarlouis werden folgende Modelle hergestellt: Ford Focus, Ford Focus Turnier, Ford Focus ST, Ford Focus RS sowie Ford Kuga.

Seit 40 Jahren produziert Ford im Saarland Fahrzeuge. Seit dem Produktionsstart am 16. Januar 1970 wurden hier über zwölf Millionen Fahrzeuge gefertigt. Heute ist das Werk Saarlouis mit über 6.500 Beschäftigten und dem angeschlossenen Zuliefererpark mit weiteren 2.000 Mitarbeitern der größte Arbeitgeber im Saarland und ein wichtiger Motor der saarländischen Wirtschaft. Die Produktion des Ford-Werkes Saarlouis macht alleine 30 Prozent des gesamten Exportvolumens des Saarlandes aus.

Bei Handel, Gewerbe und Zulieferindustrie sind im Saarland seit der Gründung des Werkes im Jahr 1966 rund 25.000 zusätzliche Arbeitsplätze entstanden. Allein im Industriepark in direkter Nachbarschaft des Werkes wuchs die Zahl der Mitarbeiter der dortigen Zulieferer von 800 seit dem Beginn im August 1998 durch die erhöhte Komplexität in der Produktion auf inzwischen rund 2.000 Beschäftigte.

Selbstverständlich bietet ein so großes Unternehmen auch in vielerlei Bereichen Ausbildungsplätze an.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Besucht zur Bearbeitung der Aufgaben die Internetseite der Ford-Werke:

http://www.ford.de/UeberFord/BerufKarriere/Einstieg/Schuelerinnen_Schueler/Berufsausbildung#35T

- Gruppe 1: Kaufmännische Ausbildung
Stellt die Möglichkeiten zur kaufmännischen Ausbildung bei Ford in Saarlouis dar!
Beschreibt auch die Voraussetzungen für kaufmännische Berufe!
- Gruppe 2: Technische Ausbildung Teil 1
Beschreibt Ausbildung und Aufgaben von Elektroniker/in – Betriebstechnik,
Fertigungsmechaniker/in und Werkzeugmechaniker/in!
- Gruppe 3: Technische Ausbildung Teil 2
Beschreibt Ausbildung und Aufgaben von Fachkraft für Lagerlogistik,
Verfahrensmechaniker, und Zerspanungstechniker!



⁴⁷Foto: © www.fotolia.com/32252134-NataliyaHora

4.5.2 Fahrzeuglackierer/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Verkehrswege: Straßen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fahrzeuglackierer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Physik, Bildende Kunst
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsentnahme, Auswertung, Partnerarbeit
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Fahrzeuglackierer/in“

Der Beruf⁴⁸

Wenn der Lack ab ist, eine Schramme den Kotflügel verunstaltet oder das Auto als Werbeträger eingesetzt werden soll – dann sind Fahrzeuglackierer gefragt. Dein Arbeitsplatz ist in Kfz-Betrieben, Fachwerkstätten, bei Automobilherstellern und Importeuren.

Was erwartet mich?⁴⁹

Im Lackierbetrieb machst Du alles selbst, vom Dellen Ausbeulen über Entrosten und Grundieren bis hin zum Lackieren und Nachpolieren. Du wirst mit vielen Geräten wie Spritzpistole, Pinsel und Rolle, mit Schablonen und Folien arbeiten. Du versiegelst Hohlräume, konservierst Oberflächen, montierst und demontierst Bauteile. Du misst und prüfst die Funktionen von elektrischen, elektronischen, pneumatischen und hydraulischen Teilen. Und natürlich gehören auch Kundenberatung und Kommunikation zu Deiner Arbeit.

Was muss ich können?⁵⁰

Du hast mindestens einen guten Hauptschulabschluss und bist fit in Chemie und Mathematik. Du kannst genau beobachten, um z. B. Unregelmäßigkeiten am Untergrund zu erkennen. Für die Montage von Bauteilen ist handwerkliches Geschick wichtig, und um das Lackierwerkzeug gleichmäßig zu führen, brauchst Du eine gute Augen-Hand-Koordination. Klar, dass Du sorgfältig und umsichtig arbeitest.

Was lerne ich?⁵¹

- Be- und Verarbeiten von Beschichtungsstoffen
- Prüfen und Bewerten sowie Vorbereiten von Untergründen
- Herstellen, Bearbeiten und Behandeln von Oberflächen
- Ausführen von Demontage- und Montagearbeiten
- Herstellen von Beschriftungen, Design und Effektlackierungen

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15540>



Arbeitsauftrag/Aufgabe: (Partnerarbeit)

Der Ausbildungsplan „Fahrzeuglackierer/in“, der für alle Ausbildungsbetriebe gültig ist, sieht in der Ausbildungsordnung verschiedene Berufsbildpositionen vor. In der nachfolgenden Tabelle sind Auszüge dieses Planes notiert.

- Sucht für jede Berufsbildposition eine Tätigkeit oder ein Beispiel aus dem Arbeitsalltag eines Fahrzeuglackierers/einer Fahrzeuglackiererin heraus!
- Notiert dies in der folgenden Tabelle!

⁴⁸Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>

⁴⁹Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>

⁵⁰Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>

⁵¹Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>

⁵²Foto: © www.istockphoto.de/sumbul_15514688

Berufsbildposition	Tätigkeit/Beispiel
Kundenorientierung	
Umgang mit Informations- und Kommunikationstechniken	
Prüfen, Bewerten und Vorbereiten von Untergründen	
Einrichten von Arbeitsplätzen	
Bedienen und Instandhalten von Geräten, Werkzeugen, Maschinen und Anlagen	
Durchführen von qualitätssichernden Maßnahmen	

4.5.3 Industriekeramiker/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Thema:	Das Saarland: Industrie
Klassenstufe:	9
Möglicher Ausbildungsberuf:	Industriekeramiker/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Deutsch (Bewerbung), Sozialkunde (Arbeitswelt), Arbeitslehre (Fachbereich Keramik)
Methoden/Arbeitstechniken:	Atlasarbeit, Informationsauswertung, Internetrecherche, Bewerbung schreiben
Kompetenzen:	Medienkompetenz, Kartenkompetenz
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Industriekeramiker/in“

Keine spezifischen Informationen

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Arbeitet zu dritt:

Im Anhang findet ihr eine Stellenanzeige von Villeroy & Boch, einem saarländischen Unternehmen, das international tätig ist.

- Informiert euch über die Standorte des Unternehmens und sucht diese im Atlas (Industrie-Karte)!
- Informiert euch dann über den eher seltenen Ausbildungsberuf, der dort angeboten wird! Was macht man in diesem Beruf?
- Für Schnelle: Schreibe eine Bewerbung zu dieser Stellenanzeige!

Informationsblatt:



FRISCHE KÖPFE GESUCHT!

Villeroy & Boch mit Hauptsitz in Mettlach produziert heute in Europa, Mexiko und Thailand. Mit unseren Unternehmensbereichen Bad und Wellness und Tischkultur erwirtschafteten wir 2010 einen Jahresumsatz von 714,2 Mio. Euro. Als eine führende europäische Premium-Marke sind wir in 125 Ländern vertreten und beschäftigen weltweit über 8.500 Mitarbeiter.

In der Entwicklung des Unternehmensbereiches Bad und Wellness bieten wir zum 01.08.2011 an:

Ausbildung/Umschulung

zum/zur

Industriekeramiker/in (Modelleur/in)

In einer **dreijährigen** praktischen Ausbildung (bzw. **zweijähriger** Umschulung) erlernen Sie einen anspruchsvollen und interessanten Beruf im unmittelbaren Kontakt mit der Herstellung sanitärkeramischer Produkte.

Die Ausbildungsinhalte umfassen:

- Kennenlernen der Rohstoffe für keramische Massen und Glasuren
- Anfertigung von Entwurfs- und Produktionsmodellen
- Einführung und Betreuung dieser Modelle in den Produktionsprozess

Als Voraussetzungen erwarten wir:

- Mittleren Bildungsabschluss
- Handwerkliches Geschick verbunden mit Kreativität
- Teamfähigkeit

Der schulische Ausbildungsteil findet in Form von Blockunterricht statt.



4.5.4 IT-Berufe

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	9/10
Thema:	Strukturwandel im Saarland
Möglicher Ausbildungsberuf:	IT-Berufe
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss oder Hochschulreife
Alternative Fächer:	ITB, Physik
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, Partnerarbeit
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „IT-Berufe“

Der IT-Park Saarland entstand um das Jahr 1998 auf dem ehemaligen Gelände der Drahtseilfabrik Heckel in Saarbrücken. Mittlerweile arbeiten im IT-Park mehr als 1.000 Beschäftigte in über 60 Unternehmen.

Auf der Internetseite des IT-Parks Saarland (www.itparksaarland.de) findest du eine Jobbörse der dort ansässigen Unternehmen.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Suche dir einen Ausbildungsberuf aus und informiere dich über die Tätigkeiten!
- Stelle den Beruf deinem Banknachbarn vor!
- Sollten aktuell keine Ausbildungsberufe im Angebot erscheinen, suche zum Bearbeiten der Aufgabe einen IT-Beruf auf dem Internetangebot der Arbeitsagentur aus!

⁵³Quelle: http://www.villeroy-boch.com/de/de/home/unternehmen/karriere/offene-stellen.html?no_cache=1&sid=388

4.5.5 Berufe in der Stahlindustrie

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	9
Thema:	Das Saarland: Stahlindustrie
Möglicher Ausbildungsberuf:	Berufe in der Stahlindustrie
Notwendige schulische Vorbildung:	abhängig vom Beruf, hauptsächlich Bewerber/innen mit Hauptschulabschluss oder mittlerem Bildungsabschluss
Alternative Fächer:	Deutsch (Bewerbung), Sozialkunde (Arbeitswelt), Chemie (Stahlerzeugung)
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche, arbeitsteilige Gruppenarbeit, Präsentation
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Berufsbereich „Berufe in der Stahlindustrie“

Keine spezifischen Informationen

Tipps zur Gruppenarbeit:

- 1) **Gruppenbildung:**
Alle Schüler/innen verteilen sich in etwa gleicher Zahl auf die verschiedenen Themengruppen. Bei Problemen erfolgt eine Auslosung oder Zuteilung durch die Lehrperson.
- 2) **Ablauf der Gruppenarbeit:**
Die Aufgabenstellung wird gemeinsam besprochen. Nach der Besprechung beginnen die Gruppen zügig mit der Bearbeitung der Aufgaben und achten darauf, dass sie in der vereinbarten Zeit ein Ergebnis vorweisen können. Bei den Präsentationen soll der Rest der Klasse genau erfahren, womit sich die jeweiligen Gruppen beschäftigt haben.
- 3) **Durchlesen des Materials:**
Jede Gruppe bearbeitet ihre Aufgabe. Dabei liest sich jedes Gruppenmitglied alleine und still das Material durch. Es werden Dinge notiert, die man beim ersten Lesen nicht verstanden hat. Diese können dann gemeinsam in der Gruppe geklärt werden.
- 4) **Vorbereitung der Präsentation:**
Was sollen die Mitschüler/innen über euren Themenbereich erfahren?

Wie könnt ihr die Ergebnisse einprägsam präsentieren? (Bsp. Folie, Tafel, Informationsblatt)

- 5) Ergebnispräsentation:
Jedes Gruppenmitglied übernimmt eine Aufgabe. Haltet Blickkontakt zur Klasse und stellt sicher, dass die Ergebnisse bei den übrigen Teilnehmern angekommen sind!

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

(aus der Unternehmensseite der Saarstahl AG)

Unser Unternehmen⁵⁴

Die Saarstahl AG zählt mit ihren Standorten in Völklingen, Burbach und Neunkirchen sowie der Roheisengesellschaft Saar in Dillingen (Saarstahl und Dillinger Hütte je 50 Prozent) zu den bedeutendsten Langprodukteherstellern weltweit. Das Unternehmen verfügt über eine anerkannt hohe Kompetenz auf dem Gebiet der Stahlherstellung und -weiterverarbeitung.

Die Saarstahl AG hat sich auf die Produktion von Walzdraht, Stabstahl und Halbzeug in verschiedenen Qualitäten spezialisiert. Auch Freiformschmiedestücke gehören zur Produktpalette. Diese Erzeugnisse sind heute und in Zukunft wichtige Vorprodukte für die Automobilindustrie und deren Zulieferer, die Bauindustrie, den Energiemaschinenbau, die Luft- und Raumfahrtindustrie, den allgemeinen Maschinenbau sowie andere stahlverarbeitende Branchen.

Unsere Tochtergesellschaften Saarschmiede GmbH Freiformschmiede, Saar-Bandstahl GmbH und Drahtwerk Luisenthal GmbH, Völklingen, sowie Saar-Blankstahl GmbH, Homburg, Drahtwerk St. Ingbert GmbH, St. Ingbert, DWK Drahtwerk Köln GmbH, Köln, und ESEM-Etirage S.A.S., Lyon, Sodetal S.A.S., Sodetal s.r.o., und Conflandey Industries S.A.S., Conflandey, gehören zu den führenden Unternehmen in ihren Produktbereichen. Unsere weltweit operierenden Vertriebsgesellschaften sind in Deutschland (Völklingen und Düsseldorf) sowie in den Ländern Frankreich, Großbritannien, Belgien, Italien, Schweiz, USA, China, Malaysia, Türkei, Tschechien, Slowakei, Polen, Rumänien und Ungarn präsent.

- Besucht zur Bearbeitung der Aufgaben die Internetseite der Saarstahl-AG!: <http://www.saarstahl.com/berufsausbildung.html>

⁵⁴Quelle: http://www.saarstahl.de/unser_unternehmen.html

- Gruppe 1: Kaufmännische Ausbildung
Stellt die Möglichkeiten zur kaufmännischen Ausbildung bei Saarstahl dar!
- Gruppe 2: Technisch/gewerbliche Ausbildung Teil 1
Stellt die Möglichkeiten zur technisch-gewerblichen Ausbildung bei Saarstahl dar!
- Gruppe 3: Sonderberufe
Stellt die Möglichkeiten zur Ausbildung in Sonderberufen bei Saarstahl dar!



4.6 Klassensufe 10 – Schulform „Erweiterte Realschule/Gesamtschule“

4.6.1 Erzieher/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Veränderung der Wirtschaftssektoren – Auf dem Weg zur Dienstleistungsgesellschaft
Möglicher Ausbildungsberuf:	Erzieher/in
Notwendige schulische Vorbildung:	ein mittlerer Bildungsabschluss wird vorausgesetzt
Alternative Fächer:	Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsentnahme, Filmauswertung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Erzieher/in“

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=9162>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Schaue dir den Berufsfilm zum Beruf „Erzieher/in“ an! (www.berufe.tv)

Beantworte folgende Fragen:

- Was machen Erzieher/innen?
- Wie verläuft die Ausbildung?
- Wie lernen Kinder?
- Welche Rollen spielen Eltern?



⁵⁵Foto: © www.fotolia.com/30480879-dontoc-foto

⁵⁶Foto: © www.istockphoto.de/lostinbids_16432672

4.6.2 Hörgeräteakustiker/in

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Umwelteinflüsse, Veränderung der Wirtschaftssektoren
Möglicher Ausbildungsberuf:	Hörgeräteakustiker/in
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss eingestellt
Alternative Fächer:	Biologie, Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Tagesablauf, Bewertung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 20 Minuten

Informationen zum Beruf „Hörgeräteakustiker/in“

Aufgaben und Tätigkeiten (Kurzform)⁵⁷:

Sie beraten Kunden hinsichtlich unterschiedlicher Arten von Hörsystemen bzw. Gehörschutz. Dabei gehen sie auf die individuellen Bedürfnisse ihrer Kunden ein. Sei es, dass eine Altershörschwäche vorliegt oder erhöhte Geräuschbelastung im Beruf gegeben ist. Um ein Hörgerät optimal anpassen zu können, führen sie Tests zur Hörleistung durch, z.B. untersuchen sie, wie gut Kunden hohe und tiefe Töne oder Sprache wahrnehmen können. Auch stellen sie individuell angepasste Maßbohrstücke, sogenannte Otoplastiken, für Hörgeräte oder als Gehörschutz her. Dafür nehmen sie Abdrücke vom Gehörgang, passen die Ohrstücke individuell am Kunden an, bauen die Maßbohrstücke in die Hörsysteme ein und nehmen die akustischen Feineinstellungen vor. Zudem reparieren und warten sie Hörhilfen und weisen Kunden in die Bedienung ein.

Darüber hinaus erledigen sie auch kaufmännische Arbeiten, etwa die Korrespondenz. Sie kalkulieren Angebote, erstellen Abrechnungen mit Krankenkassen oder Rechnungen an Kunden und führen die Kundenkartei.

Ausbildungsbedingungen⁵⁸:

Worauf man sich einstellen sollte

Wer eine duale Ausbildung zum Hörgeräteakustiker/zur Hörgeräteakustikerin absolviert, lernt überwiegend im Ausbildungsbetrieb und in der Berufsschule.

Ausbildungsbetriebe sind Handwerksbetriebe des Hörgeräteakustiker-Handwerks. Für diese sind die Auszubildenden in Labors und Werkstätten sowie in Büro- und Verkaufsräumen tätig. Unter Anleitung ihres Ausbilders und erfahrener Kollegen müssen sie von Anfang an tüchtig mitarbeiten. Sie ermitteln das Hörvermögen der Kunden anhand der ärztlichen Diagnose, beraten die Kunden ausführlich, stellen Hörgeräte ein und passen sie individuell an. An die Arbeit bei künstlicher Dauerbeleuchtung oder im schallisolierten Akustiklabor müssen sich die Auszubildenden ebenso gewöhnen wie an den Geruch von Klebern, Kunstharzen oder Lötdämpfen. In Werkstätten sind vielfältige Arbeiten zu erledigen, bei denen ein hohes Maß an Konzentration erforderlich ist. Nur so können Arbeitsaufträge zufriedenstellend ausgeführt und - beispielsweise bei der Arbeit mit Desinfektionsmitteln - Unfälle vermieden werden. Zudem tragen sie gegen den Maschinenlärm Gehörschutz.

Die Auszubildenden dokumentieren die einzelnen Abschnitte ihrer betrieblichen Ausbildung in einem Berichtsheft, das regelmäßig von ihrem Ausbilder kontrolliert wird. Es muss sorgfältig geführt werden und ist Voraussetzung für die Zulassung zur Gesellenprüfung.

Der Unterricht in der Berufsschule erfolgt in Blockform. Dabei wird der Unterrichtsstoff eines Jahres in Blöcken von beispielsweise drei oder vier Wochen vermittelt. Findet der Blockunterricht nicht am Wohnort statt, sind die Auszubildenden während dieser Zeit z.B. in einem Internat untergebracht und dadurch von Familie und Freunden getrennt. Wenn Betriebe nicht alle geforderten Ausbildungsinhalte vermitteln können, werden fehlende Qualifikationen durch überbetriebliche Ausbildungsabschnitte abgedeckt. Auch hier ist eventuell eine Internatsunterbringung erforderlich.

Leistungsnachweise und Prüfungen

Während der gesamten Ausbildung müssen die zukünftigen Hörgeräteakustiker/innen regelmäßig Leistungsnachweise erbringen und hierfür auch in ihrer Freizeit lernen. In der Berufsschule werden z.B. Klassenarbeiten oder Tests geschrieben. Auch für die Prüfungsvorbereitung auf die Zwischen- und Gesellenprüfung müssen die Auszubildenden Zeit einplanen.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=2973>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Überprüfe deinen Tagesablauf! Stelle in einer Übersicht zusammen, wo dein Gehör in der Schule oder in der Freizeit starken Belastungen ausgesetzt ist!
- Überlege, wie man diese Belastungen reduzieren könnte und welche davon nicht oder nur sehr schwer zu beeinflussen sind!

⁵⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁵⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

4.6.3 Mittlerer/gehobener Polizeidienst

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Wirtschaftsmacht Europa: Europa ohne Grenzen
Möglicher Ausbildungsberuf:	mittlerer/gehobener Polizeidienst
Notwendige schulische Vorbildung:	es wird der mittlere Bildungsabschluss oder der Hauptschulabschluss mit einer abgeschlossenen Berufsausbildung vorausgesetzt
Alternative Fächer:	Geschichte, Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Einschätzung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zu Berufen bei der „Bundespolizei“

Die Bundespolizei untersteht dem Bundesministerium des Innern. Im Sicherheitssystem der Bundesrepublik Deutschland nimmt sie umfangreiche und vielfältige polizeiliche Aufgaben wahr, die im Gesetz über die Bundespolizei, aber auch in zahlreichen anderen Rechtsvorschriften, wie z. B. im Aufenthaltsgesetz, im Asylverfahrensgesetz und im Luftsicherheitsgesetz geregelt sind.

Die Tätigkeit der Bundespolizei wird weiterhin durch übernationale Regelungen bestimmt. Damit gewinnt die internationale Zusammenarbeit für die Innere Sicherheit in Europa auch für die Bundespolizei zunehmende Bedeutung. Die Bundespolizei verfügt in diesem Bereich bereits über vielfältige Erfahrungen.

Das belegt ihre Beteiligung an wichtigen internationalen Kooperationsprojekten; zum Beispiel die Beteiligung an...

- den internationalen Polizeimissionen der Vereinten Nationen zur Krisenbewältigung,
- dem Zivilen Krisenmanagement der Europäischen Union (EU),
- der Europäischen Grenzschutzagentur FRONTEX,
- „COLPOFER“ (Zusammenarbeit von Bahnpolizeien und Sicherheitsdiensten) und
- der Baltic Sea Region Border Control Cooperation (BSRBCC).

Innerhalb des bestehenden Sicherheitsverbundes arbeitet sie auf der Grundlage von Sicherheitskooperationen eng mit den Polizeien und anderen Sicherheitsbehörden von Bund und Ländern und darüber hinaus mit vielen ausländischen Grenzbehörden zusammen.

Mit rund 41.000 Beschäftigten, von denen mehr als 30.000 voll ausgebildete Polizeivollzugs-Beamte/innen sind, ist die Bundespolizei eine bundesweit verfügbare Polizei von hohem Einsatzwert, die einen wichtigen Beitrag für den Erhalt der inneren Sicherheit in der Bundesrepublik Deutschland und in Europa leistet.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Nenne mithilfe der Internetseite der Bundespolizei die Aufgaben dieser Behörde!
- Informiere dich über die Voraussetzungen zur Einstellung in den Polizeidienst! Welche treffen auf dich zu, welche nicht?



⁵⁹Foto: © www.fotolia.de/DanielEtzold_1340309

4.6.4 Sozialversicherungsfachangestellte/r - Allgemeine Krankenversicherung

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Auf dem Weg zur Dienstleistungsgesellschaft
Möglicher Ausbildungsberuf:	Sozialversicherungsfachangestellte/r – Allg. Krankenversicherung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss bzw. allgemeiner Hochschulreife eingestellt
Alternative Fächer:	Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsentnahme, Präsentation, Bewertung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden, Kommunikation, Beurteilung/Bewertung
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Sozialversicherungsfachangestellte/r – Allg. Krankenversicherung“

Stellenanzeige

Wir suchen Auszubildende zum Sozialversicherungsfachangestellten (männlich oder weiblich) zum Ausbildungsbeginn 201X.

Die Tätigkeit im Überblick⁶⁰

Sozialversicherungsfachangestellte der Fachrichtung allgemeine Krankenversicherung sind kompetente und kundenorientierte Ansprechpartner im Bereich der gesetzlichen Krankenversicherung sowie in allen Fragen der Sozialversicherung. Sie tragen wesentlich zum Erhalt oder zur Wiedererlangung der Gesundheit der Versicherten sowie zu deren finanziellen Absicherung im Krankheits- oder Pflegefall bei.

Vorwiegend sind sie bei gesetzlichen Krankenversicherungen tätig. Darüber hinaus arbeiten Sozialversicherungsfachangestellte der Fachrichtung allgemeine Krankenversicherung z.B. bei Verbänden der Sozialversicherungsträger oder in der Patientenabrechnung von Krankenhäusern.

Stellenbeschreibung

Als Auszubildende/r zur/zum Sozialversicherungsfachangestellten stehen Sie mitten im Geschehen des Capitol-KundenCenters. Sie beraten Kunden, informieren über die Vorteile einer Mitgliedschaft bei der

Capitol, bieten Leistungen an und lernen aktiv, wie das Geschäft hinter den Kulissen organisiert wird.

Dabei helfen Ihnen die Kolleginnen und Kollegen und integrieren Sie von Anfang an in die Teams der unterschiedlichen Geschäftsbereiche. Daraus ergibt sich ein Beruf, der täglich neue Facetten gewinnt und hohe Leistung abverlangt. Freude am Kontakt mit Menschen sollten Sie deshalb in jedem Fall mitbringen.

Ausbildungsorte

- praktische Ausbildung in unseren Kunden-Centern
- Berufsschule in Saarbrücken
- Capitol-Bildungszentrum

Unsere Erwartungen:

- Teamfähigkeit
- Kommunikationsfähigkeit
- Kunden- und Marktorientierung
- Lernbereitschaft
- Flexibilität/Mobilität

Für Abiturienten besteht die Möglichkeit, die Ausbildung auf eine zweijährige Dauer zu reduzieren.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7930>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Schau dir die Stellenanzeige zur/zum Sozialversicherungsfachangestellten an! Informiere dich über den Beruf im Internet!
- Stelle den Beruf deinen Mitschüler/innen vor und beurteile, ob dieser Beruf für dich interessant wäre!

⁶⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

4.6.5 Unspezifisch, die Wirtschaftssektoren

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	10
Thema:	Veränderung der Wirtschaftssektoren
Möglicher Ausbildungsberuf:	unspezifisch
Alternative Fächer:	Sozialkunde
Methoden/Arbeitstechniken:	Zuordnung, Bewertung
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 15 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen über Berufsbereiche „Die Wirtschaftssektoren“

Die Wirtschaft wird durch die Zusammenfassung ähnlicher Wirtschaftszweige in drei Sektoren gegliedert:

- primärer Sektor (Gewinnung von Rohstoffen und Herstellung von Lebensmitteln)
- sekundärer Sektor (produzierendes Gewerbe)
- tertiärer Sektor (Dienstleistungsbereich)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Ordne jedem Wirtschaftssektor jeweils fünf Ausbildungsberufe zu!
- Kennzeichne die Ausbildungsberufe, die für dich bei der Berufswahl in Frage kommen könnten!

4.7 Gymnasiale Oberstufe

4.7.1 Ingenieur/in - Agrartechnik

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Industriemäßige Agrarproduktion in den USA
Möglicher Ausbildungsberuf:	Ingenieur/in - Agrartechnik
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium (Bachelor) Agrarwissenschaften, Maschinenbau
Alternative Fächer:	Biologie
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Stellenanzeige schreiben
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 20-30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Ingenieur/in - Agrartechnik“

Die Tätigkeit im Überblick⁶¹:

Ingenieure und Ingenieurinnen für Agrartechnik entwickeln und konstruieren Landmaschinen sowie technische Verfahren für Pflanzenproduktion und Nutztierhaltung. Zudem bewerten und planen sie den Einsatz von Technik in der Landwirtschaft.

Arbeitsplätze finden Ingenieure und Ingenieurinnen für Agrartechnik in Betrieben des Landmaschinenbaus, in Ingenieurbüros für technische Fachplanung sowie an landwirtschaftlichen oder ingenieurwissenschaftlichen Forschungsinstituten. Darüber hinaus können sie bei Maschinenringen oder technischen Überwachungsvereinen beschäftigt sein, bei Betreibern von Biogasanlagen oder in der Entwicklungszusammenarbeit.

Die Ausbildung im Überblick⁶²:

Agrartechnik kann man als Studien- bzw. Vertiefungsrichtung in Studiengängen der Agrarwissenschaften bzw. des Maschinenbaus studieren.

⁶¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58606>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Partnerarbeit

- Stellt euch vor, ihr seid Inhaber eines Agro-Business-Unternehmens in den Great Plains und sucht eine/n Ingenieur/in – Agartechnik!
- Schreibt eine Stellenanzeige, in der ihr besonders die Anforderungen an den/die Bewerber/in deutlich macht!

4.7.2 Betriebswirt/in (Hochschule) - Regionalmanagement

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	kommunal- und grenzüberschreitende Raumplanung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Betriebswirt/in (Hochschule) - Regionalmanagement
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium (Bachelor) Regionalmanagement, Stadt- und Regionalmanagement
Alternative Fächer:	Politik
Methoden/Arbeitstechniken:	Anfertigen von Karten, Auswertung von Informationen, Bewertung
Kompetenzen:	räumliche Orientierung, Handlung, Bewertung
Zeit:	mind. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Betriebswirt/in (Hochschule) - Regionalmanagement“

Die Tätigkeit im Überblick⁶³:

Betriebswirte und Betriebswirtinnen für Regionalmanagement erstellen und realisieren Konzepte zur Entwicklung und Vermarktung einer Region. Sie analysieren vernetzte Strukturen, organisieren regionale Kooperationen und entwickeln Lösungsvorschläge für regionale Anforderungen und Probleme.

Sie arbeiten in der kommunalen Verwaltung, bei Trägern kultureller Initiativen oder bei Trägerorganisationen der regionalen Wirtschaftsförderung, im Regionalmarketing oder bei Regionalberatungsagenturen. In hochgradig vernetzten Wirtschaftsunternehmen verschiedener Branchen finden sie ebenfalls Beschäftigung, z.B. bei Banken und Versicherungen, Reiseveranstaltern, Ver- und Entsorgern, im Gesundheits- oder Logistikbereich. Darüber hinaus bieten Hochschulen ein weiteres Arbeitsfeld.

Die Ausbildung im Überblick⁶⁴:

Regionalmanagement kann man als eigenständiges Fach studieren.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=90349>

⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Die Baumarktkette „Knauber und Friemel“ möchte gerne ins Saarland expandieren.

- Fertigt eine Karte an, in der ihr alle Baumärkte im Umkreis von 20 km um die Schule einzeichnet!
- Findet Stellen heraus, in welchen Orten bzw. Städten es sinnvoll wäre, einen neuen Baumarkt zu errichten!
- Überprüft, ob es an diesen Orten Gewerbe- oder Industriegebiete gibt, die Platz für den neuen Baumarkt bieten!
- Bewertet auch den wichtigen Standortfaktor Verkehrsanbindung!



4.7.3 Fluglotse/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Planetarische Zirkulation
Möglicher Ausbildungsberuf:	Fluglotse/in
Notwendige schulische Vorbildung:	vorausgesetzt wird die allgemeine Hochschulreife
Alternative Fächer:	Englisch
Methoden/Arbeitstechniken:	Einstellungstest durchführen
Kompetenzen:	Handlung
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Fluglotse/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁶⁶:

Vom Tower oder vom Kontrollzentrum aus überwachen und leiten Fluglotsen und Fluglotsinnen den Luftverkehr. Mit Hilfe von Radarschirm und Flugfunkdienst gewährleisten sie einen sicheren und reibungslosen Verkehrsablauf in ihrem Sektor.

Beschäftigung finden sie bei Flughafenbetrieben in der Regelung und Überwachung des Flugverkehrs im Landeplatzbereich und in Kontrollzentren zur Flugsicherung während der Flüge. Auch die Bundeswehr beschäftigt Fluglotsen/Fluglotsinnen. Darüber hinaus können sie bei Luftfahrtbehörden und im Ausbildungsbereich, z.B. bei der Akademie der deutschen Flugsicherung, tätig sein.

Die Ausbildung im Überblick⁶⁷:

Fluglotse/Fluglotsin ist eine bundesweit einheitlich geregelte schulische Ausbildung.

Die Lehrgänge unterschiedlicher Dauer werden von der Akademie für Flugsicherung durchgeführt.

Die Ausbildung ist in folgenden Ausrichtungen möglich:

- Towerfluglotse/in
- Centerfluglotse/in

⁶⁵Foto: © www.fotolia.de/Fotolia_31442266-RobertKneschke

⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=7355>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Als Fluglotse/in muss man über besondere Qualifikationen verfügen. Dies ist verständlich, da Fehler in diesem Beruf fatale Folgen haben könnten.

Die Deutsche Flugsicherung, die sich um die Kontrolle des Luftraumes in Deutschland kümmert, stellt auf ihren Internetseiten (www.dfs.de) einen Lotsentest zur Verfügung.

- Führe diesen Lotsentest durch und ermittle, wie sehr du für diese Tätigkeit geeignet bist!



4.7.4 Geologe/Geologin

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	edaphische Aspekte
Möglicher Ausbildungsberuf:	Geologe/Geologin
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium Geologie, Geologie/Mineralogie, Geologische Wissenschaften
Alternative Fächer:	Biologie
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung, Methoden
Zeit:	ca. 25 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Geologe/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁶⁹:

Geologen und Geologinnen erforschen den Aufbau, die Entstehung und die Entwicklung der Erde. Bei den Untersuchungen zum Aufbau der irdischen Gesteinshülle erfassen sie auch in und auf ihr ablaufende chemische und physikalische Vorgänge, die im Laufe der Erdgeschichte Zusammensetzung und Erscheinungsbild der Erdoberfläche verändert haben.

Geologen und Geologinnen arbeiten hauptsächlich bei Forschungseinrichtungen, Behörden wie z.B. geologischen Landesämtern, Wasserwirtschafts- oder Stadtplanungsämtern, bei Unternehmen der Rohstoffgewinnung und des Tiefbaus. Auch bei Ingenieurbüros, die Baugrunduntersuchungen durchführen, können sie tätig sein. Sie arbeiten außerdem an Hochschulen in der Forschung und Lehre.

Bodengutachten:

Ein Bodengutachten wird benötigt, um Auskunft über die Beschaffenheit eines Bodens zu erhalten. Baugrundgutachten werden auf Grundlage der DIN 4020 Ausgabe 2003-09 - Geotechnische Untersuchungen für bautechnische Zwecke erstellt. Ein Bodengutachten kann auch für die Beurteilung eventuell vorhandener Altlasten notwendig werden.

⁶⁸Foto: © www.fotolia.de/24059304-AngeloGiampiccolo

⁶⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58594>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

In deiner Gemeinde soll ein Neubaugebiet erschlossen werden. Nun ist es für jeden künftigen Bauherrn erforderlich, für die Häuserplanung ein Bodengutachten zu erhalten.

Recherchiere im Internet:

Beschreibe,

- über welche Informationen der Bauherr zum weiteren Vorgehen verfügen muss,
- wie ein solches Gutachten durchgeführt wird,
- mit welchen Kosten der Bauherr für das Bodengutachten zu rechnen hat,
- wer außer Geologen noch Bodengutachten erstellen kann!

4.7.5 Meteorologe/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Klimatische Aspekte
Möglicher Ausbildungsberuf:	Meteorologe/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium Geophysik und Meteorologie, Meteorologie, Physik des Erdsystems, Meteorologie, Ozeanografie, Geophysik
Alternative Fächer:	Biologie, Physik
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Bericht verfassen
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Meteorologe/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁰:

Meteorologen und Meteorologinnen analysieren die Wetterlage mithilfe unterschiedlicher Messgeräte und fertigen Vorhersagen an. Sie untersuchen die Erdatmosphäre und die Bedingungen, unter denen sich atmosphärische Strömungsformen und Luftdruckgebiete herausbilden.

Meteorologen und Meteorologinnen arbeiten in erster Linie in Forschungsinstituten. Außerdem sind sie im öffentlichen Dienst tätig, z.B. beim Deutschen Wetterdienst, bei Umweltschutz- oder Wasser- und Schifffahrtsämtern. Auch an Hochschulen sind sie beschäftigt. Darüber hinaus kommen Rundfunk- und Fernsehanstalten, Versicherungen oder Umwelt- und Ökologieverbände als Arbeitgeber infrage. Die Softwareentwicklung für naturwissenschaftliche Anwendungen, technische Überwachungsvereine und private Wetterdienste eröffnen weitere Tätigkeitsfelder.

Die Ausbildung im Überblick⁷¹:

Meteorologie kann man als eigenständiges Fach sowie im Rahmen von geowissenschaftlichen Studiengängen studieren. Studiengänge der Meteorologie werden teilweise in Form von Zwei-Fach-Bachelorstudiengängen angeboten, wobei Meteorologie mit einem weiteren Studienfach kombiniert wird.

⁷⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=58649>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Partnerarbeit

- Informiert euch auf den Internetseiten des Deutschen Wetterdienstes (DWD) über die aktuelle Wettersituation in eurer Region!
- Formuliert einen Wetterbericht! Vergleicht diesen dann mit den Wetterberichten aus den Medien!

4.7.6 Touristikmanager/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Funktionswandel ländlicher Siedlungen
Möglicher Ausbildungsberuf:	Touristikmanager/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium Tourismus und Freizeit bzw. Weiterbildung
Alternative Fächer:	Politik
Methoden/Arbeitstechniken:	Internetrecherche, Aufarbeiten von Informationen
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Touristikmanager/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁷²:

Touristikmanager/innen nehmen Organisations-, Marketing- und Managementaufgaben vor allem in Unternehmen der Tourismusbranche wahr. Sie erstellen Reiseangebote und vermarkten diese.

Sie arbeiten hauptsächlich in Unternehmen der Touristikbranche beziehungsweise des Hotel- und Gaststättenwesens. Darüber hinaus sind sie in Kurverwaltungen, Fremdenverkehrsverbänden, bei Messegesellschaften oder im Bereich Werbung und Public Relations tätig.

Zugang⁷³:

Um diese Tätigkeit ausüben zu können, ist üblicherweise eine Weiterbildung bzw. ein Studium im Bereich Tourismus und Freizeit erforderlich.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=14043>

⁷²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Partnerarbeit

Eine Schulklasse aus Nordrhein-Westfalen will eine dreitägige Klassenfahrt durchführen.

- Stellt ein Programm für die Klasse zusammen, in dem die Highlights der Region deutlich werden!
- Aus eurem Programm sollte auch hervorgehoben werden, warum gerade das Saarland ein geeignetes Ziel für diese Reise ist.



4.7.7 Verkehrsplaner/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Raumplanung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Verkehrsplaner/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium Verkehrswesen, Bau- oder Raum- bzw. Stadt- und Regionalplanung
Alternative Fächer:	Politik
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsentnahme, Internetrecherche
Kompetenzen:	räumliche Orientierung, Handlung
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Verkehrsplaner/in“

Das Projekt „Stadtmitte am Fluss“ in Saarbrücken

Das Hauptziel des Großprojektes „Stadtmitte am Fluss“ ist die „Stärkung der Wettbewerbsfähigkeit der grenzüberschreitenden Metropolregion durch Stärkung der Attraktivität des Oberzentrums Saarbrücken“.

Man möchte durch

- Abbau von Trennwirkungen,
- Verbesserung der Umweltsituation,
- Erhöhung der Aufenthaltsqualität,
- städtebauliche Aufwertung,
- Attraktivierung von Wohnraum,
- Attraktivierung von innerstädtischen Dienstleistungs- und Handelsflächen,
- Verbesserung des innerstädtischen Verkehrs

einen qualitativ hochwertigen, urbanen Raum in der Stadtmitte schaffen und dadurch die Lebensqualität in der Stadt verbessern und somit private Folgeinvestitionen initiieren.
(mehr unter www.saarbruecken.de)

⁷⁴Foto: © www.fotolia.de/33920258-contrastwerkstatt

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁵:

Verkehrsplaner/innen entwerfen, planen und bemessen Verkehrsanlagen und -systeme, um Verkehrsprozesse zu optimieren. Dabei berücksichtigen sie die Wirtschaftlichkeit, Leistungsfähigkeit und Sicherheit der Systeme.

Verkehrsplaner/innen arbeiten hauptsächlich in der öffentlichen Verwaltung im Bereich der Verkehrsplanung, in Ingenieurbüros für technische Fachplanung oder bei kommunalen Verkehrsgemeinschaften. Forschungseinrichtungen und Hochschulen bieten ebenfalls Beschäftigungsmöglichkeiten.

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15608>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Laut berufenet ist ein ingenieurwissenschaftliches Studium in den Bereichen Verkehrswesen, Bau oder Raum- bzw. Stadt- und Regionalplanung erforderlich.

- Welche Studiengänge kommen daher zur Ausübung dieses interessanten Berufes in Frage?

4.7.8 Beamter/Beamtin – Vermessungswesen (geh. techn. Dienst)

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Kartenarbeit, Raumplanung
Notwendige schulische Vorbildung:	rechtlich keine Vorbildung vorgeschrieben, überwiegend werden aber Bewerber/innen mit mittlerem Bildungsabschluss bzw. allgemeiner Hochschulreife eingestellt
Möglicher Ausbildungsberuf:	Beamter/in – Vermessungswesen (geh. techn. Dienst)
Alternative Fächer:	Mathematik
Methoden/Arbeitstechniken:	Pläne auswerten, Messen von Längen und Flächen
Kompetenzen:	räumliche Orientierung, Handlung
Zeit:	ca. 45 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Beamter/in – Vermessungswesen (geh. techn. Dienst)“

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁶:

Beamte und Beamtinnen im gehobenen vermessungstechnischen Verwaltungsdienst planen, erheben und aktualisieren im öffentlichen Vermessungs- und Katasterwesen Daten über landschaftliche und städtische Gebiete mithilfe von Mess- und Auswertungstechniken. Zudem erledigen sie organisatorische und verwaltende Aufgaben innerhalb der Behörde.

Sie arbeiten in der öffentlichen Verwaltung bei Landes- und Kommunalbehörden, insbesondere bei Kataster- oder Vermessungsämtern.

Die Ausbildung im Überblick⁷⁷:

Beamter/Beamtin im gehobenen vermessungstechnischen Verwaltungsdienst ist eine Ausbildung, die als Vorbereitungsdienst bei Kataster- und Vermessungsämtern und ähnlichen Ausbildungsbehörden sowie an Fachhochschulen für öffentliche Verwaltung der Bundesländer und anderen Bildungseinrichtungen der öffentlichen Verwaltung durchgeführt wird.

Der 1 bis 1,5-jährige Vorbereitungsdienst wird von den Bundesländern angeboten.

Mindestvoraussetzung für die Zulassung zum Vorbereitungsdienst ist in der Regel ein abgeschlossenes Bachelorstudium.

⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=15447>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Bringe Zollstock, Laser-Entfernungsmesser, Bandmaß und andere Messgeräte mit! (Kann auch von der Lehrkraft besorgt werden)
- Arbeitet zu zweit! Messt das Schulgebäude, den Schulhof, die Turnhalle o.ä. aus und zeichnet diese auf eine Flurkarte (ZORA) des Schulgeländes ein!

4.7.9 Wirtschaftsförderer/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Kommunale und grenzüberschreitende Raumplanung
Möglicher Ausbildungsberuf:	Wirtschaftsförderer/in
Notwendige schulische Vorbildung:	abgeschlossenes Hochschulstudium oder entsprechende Berufspraxis
Alternative Fächer:	Politik
Methoden/Arbeitstechniken:	Aufarbeiten von Informationen
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 30 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Wirtschaftsförderer/in“

Die Tätigkeit im Überblick⁷⁸:

Wirtschaftsförderer und -förderinnen haben die Aufgabe, die Wirtschaft in einer Stadt oder Region zu beleben und diese z.B. als Standort für Gewerbe- und Industrieansiedlungen attraktiv zu machen.

Sie arbeiten in der öffentlichen Verwaltung, z.B. in Ämtern für Wirtschaftsförderung oder Stadtentwicklung. Auch in der PR-Beratung, bei Wirtschaftsverbänden oder in Architekturbüros für Stadtentwicklung sind Wirtschaftsförderer und -förderinnen beschäftigt.

Die Ausbildung im Überblick⁷⁹:

Wirtschaftsförderer/Wirtschaftsförderin ist eine Weiterbildung, die durch interne Vorschriften der Lehrgangsträger geregelt ist.

Die Weiterbildung wird in der Regel in Blockform durchgeführt und dauert 2 Jahre.

Daneben gibt es die Möglichkeit eines Aufbaustudiums „Regionalmanagement und Wirtschaftsförderung“ an Fachhochschulen, das eine spätere Tätigkeit im Bereich Wirtschaftsförderung eröffnet.

⁷⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁷⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/start?dest=profession&prof-id=34966>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Erstelle ein Informationsblatt für Existenzgründer in deiner Region!
- Nenne dort alle wichtigen Standortfaktoren, die die Region für die Ansiedlung neuer Unternehmen attraktiv machen!

4.7.10 Wirtschaftsinformatiker/in

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Erdkunde
Klassenstufe:	11/12
Thema:	Strukturwandel Saarland
Möglicher Ausbildungsberuf:	Wirtschaftsinformatiker/in
Notwendige schulische Vorbildung:	Hochschulstudium Business Information Systems (Wirtschaftsinformatik), Wirtschaftsinformatik, Wirtschaftsinformatik und E-Business usw.
Alternative Fächer:	Physik, Mathematik
Methoden/Arbeitstechniken:	Informationsauswertung, Internetrecherche
Kompetenzen:	Erkenntnisgewinnung/Methoden
Zeit:	ca. 20 Minuten
Autor:	Michael Sticher

Informationen zum Beruf „Wirtschaftsinformatiker/in“

Weitere Informationen:

<http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe>

⁸⁰Quelle: <http://www.villeroy-boch.de>



FRISCHE KÖPFE GESUCHT!

Villeroy & Boch mit Hauptsitz in Mettlach produziert heute in Europa, Mexiko und Thailand. Mit unseren Unternehmensbereichen Bad und Wellness und Tischkultur erwirtschafteten wir 2010 einen Jahresumsatz von 714,2 Mio. Euro. Als eine führende europäische Premium-Marke sind wir in 125 Ländern vertreten und beschäftigen weltweit über 8.500 Mitarbeiter.

Die Ausbildung des Nachwuchses zählt bei Villeroy & Boch schon immer zu den wichtigsten Aufgaben. So wie wir einen hohen Anspruch an die Qualität unserer Produkte stellen, so sehr legen wir Wert auf die Qualifikation unserer Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen.

Sie denken gerne mal um die Ecke, begeistern sich für innovatives Design und unternehmerisches Handeln. Neben Ihrem Engagement und Enthusiasmus zeichnen Sie sich durch Fairness und Respekt im Umgang mit anderen Menschen aus. Wenn Sie darüber hinaus gute Zeugnisse haben und aufgeschlossen sind, so bieten wir Ihnen gerne in Zusammenarbeit mit der Akademie der Saarländischen Wirtschaft einen Studienplatz in der Fachrichtung **Wirtschaftsinformatik (BA)** an.

Nähere Informationen hierzu finden Sie unter www.asw-berufsakademie.de

Sollten wir Ihr Interesse geweckt haben, freuen wir uns über Ihre Bewerbung.

Als Voraussetzung erwarten wir:

- ein gutes Fachabitur oder Abitur

Bewerben Sie sich jetzt Online.

Villeroy & Boch AG
Gabriele Tüppe
Postfach 1120, 66688 Mettlach
+49 (0)6864 / 81-1515

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- Villeroy&Boch, ein renommiertes saarländisches Unternehmen, bietet in Zusammenarbeit mit der Akademie der Saarländischen Wirtschaft (ASW) in St. Ingbert den Studiengang zum/zur Wirtschaftsinformatiker/in an. Doch was macht man eigentlich in dem Beruf?
- Stelle eine Übersicht über die Aufgaben und Tätigkeiten in diesem Beruf zusammen!



5. Unterrichtsfach „Deutsch“

Methodisch-didaktische Hinweise zu den berufsbezogenen Unterrichtseinheiten für die Klassenstufen 5 – 12 für das Fach Deutsch

Die vorliegenden Unterrichtseinheiten für das Fach Deutsch haben zum Ziel, die Schüler/innen von Klassenstufe 5 an mit dem Thema Berufe und Berufsleben vertraut zu machen. Es wird versucht, diesem Anspruch gerecht zu werden, indem berufsbezogene Aspekte und Themen an die von den Lehrplänen vorgeschriebenen Inhalte und Kompetenzvermittlungen anzubinden. Dieses Verfahren, Themen mit fachspezifischen Inhalten z. B. aus der Grammatik oder der Rechtschreibung oder - weiter gegriffen - mit den Kompetenzbereichen Zuhören und Sprechen, Lesen und Schreiben zu verbinden, ist aus vielen Sprach- und Lesebüchern weithin bekannt. Speziell auf die Berufswahl, die Berufsausbildung und auf das Berufsleben bezogene Unterrichtsinhalte sind in den Lehrplänen der Klassenstufen 8 und 9 ausgewiesen, stehen mit den Schülerbetriebspraktika in Zusammenhang und werden größtenteils auch von der Bundesagentur für Arbeit begleitet. Daher müssen diese Inhalte hier nicht noch einmal wiederholt werden.

Die vorliegenden Unterrichtseinheiten versuchen, in den verschiedenen Klassenstufen auf unterschiedliche Weise die Aufmerksamkeit auf den Themenbereich Beruf zu lenken, Interesse zu wecken und Kenntnisse zu vermitteln und zu vertiefen.

In der Klassenstufe 5 nutzt die Einheit GROßSCHREIBUNG von Nomen Berufsamen, um notwendige orthografische Regeln zu vermitteln sowie Anwendungsfähigkeit zu trainieren. Nebeneffekt – der während des Unterrichtes durchaus auch zeitweilig zum Haupteffekt werden kann – ist die Erkenntnis, dass es eine Vielzahl von Berufsbezeichnungen gibt und damit auch Möglichkeiten der späteren Berufswahl verbunden sein könnten. Es liegt in der Hand der Lehrperson, wie ausführlich sie sich mit den Kindern in einen solchen „Exkurs“ einlassen möchte und unter den situativen Bedingungen und/oder zeitökonomischen Gründen kann.

Die Klassenstufe 6 nimmt die Thematik bei der Erarbeitung der Personalform des Verbs auf und schließt so auch inhaltlich nahtlos an. Die Arbeit mit Verben eignet sich in besonderem Maße für eine Weiterarbeit, da sie die Möglichkeit bietet, sich mit den Tätigkeiten in verschiedenen Berufen zu beschäftigen und gleichzeitig den Umgang mit Personalformen mündlich und schriftlich zu trainieren. Es schließt sich eine Schlüsselaufgabe an, die verschiedene Tätigkeiten eines Berufes in ihrer Verknüpfung, auch mit Arbeitsmitteln, erkennen lässt, indem die Lerngruppe aufgefordert ist, in einem situativen Kon-

⁸¹Foto: © www.fotolia.de/2096778_pollux

text (wie er weitgehend für Schreibaufgaben gefordert wird) einen Text zu verfassen.

Die Klassenstufe 7 wird, aufbauend auf den Aufgabenstellungen der beiden vorangegangenen Klassenstufen, ebenfalls mit einer Textproduktion betraut, die jedoch in doppelter Hinsicht eine Erweiterung erfahren hat:

Fachbezogene Erweiterung: Die Textproduktion erfolgt mit der Auflage, dass die Tätigkeiten in den angesprochenen Berufen so erklärt werden, dass eine Anschlusshandlung erfolgen könnte, das heißt, dass mit der klaren Formulierungsfähigkeit auch der Adressatenbezug mitgedacht werden muss und dass dafür Sprache wichtig ist.

Berufsbezogene Erweiterung: Es wird ebenfalls vermittelt (und das sollte auch den Schüler/innen deutlich gemacht werden), dass berufliche Fertigkeiten erlernt und Begabungen und Interessen schon früh im Alltagsleben erkannt und genutzt werden können. Durch ihr Vorwissen und ihre Vorerfahrungen sind die Lernenden in der Lage, eigene Tätigkeiten und/oder Talente mit möglichen Berufen in Verbindung zu bringen.

Die Klassen 8 – 10 behandeln in den hier vorliegenden Unterrichtseinheiten das Thema Berufe und Berufsleben auf einer spiraldidaktisch höheren Stufe der Lese- und Schreibkompetenz, indem sie mittels dreier unterschiedlicher Sachtextarten (in linearer und nicht linearer Form angeboten) Informationen entnehmen, adressaten-, situations- und themenbezogen auswählen, gliedern und schriftlich oder mündlich weitergeben mit den Zielen Wissen zu vermitteln, Handlungen anzuregen und/oder Meinungen kritisch überprüfen zu lassen. Sachtexte lassen sich nach diesen Kriterien didaktisch sinnvoll durch ihre Funktionen unterscheiden:

Lehrtexte, bei denen es darauf ankommt, die Inhalte beim Lesen in die Vorwissensstrukturen einzufügen und so das Wissen zu erweitern, Persuasionstexte (z. B. politische Kommentare oder Predigten), deren zentrale Funktion in der Erzielung einer Einstellung besteht, Instruktionstexte im engeren Sinne (z. B. Gebrauchsanweisungen und Ratgeber), die auf Handlungen zielen.

Die folgende Reihenfolge dieser drei Textarten, das heißt die Zuordnung zu einer bestimmten Klassenstufe, folgt eher einer inhaltlichen und lebenszeitlichen Zuordnung zu der jeweiligen Lerngruppe als einer Ausrichtung auf sich steigernde Schwierigkeiten.

Die Klassenstufe 8 beginnt mit den PERSUASIONSTEXTEN. In Bezug auf ihre Zielrichtung (Erzielung einer Einstellung) bietet es sich an, die Schüler/innen anzuregen, darüber nachzudenken, inwieweit sie schon in der Schule auf ihr zukünftiges Berufsleben vorbereitet werden, und anschließend eine Stellungnahme abzugeben. Schule vermittelt wichtige Schlüsselkompetenzen, die auch von der Agentur für Arbeit zusammengestellt wurden und Grundlagen der zu bearbeitenden Texte sind, die in der Form von Reden verfasst worden sind, um den situativen Kontext zu garantieren. Verknüpft mit diesen Inhalten wird Schritt für Schritt die Aufgabe, die zu den Teilbereichen Lesen und Schreiben gehört, erarbeitet. Die Schüler/innen erlernen auf diese Weise auch eine Arbeitsplanung, die sie auf zukünftige Aufgaben

transferieren können. So ist auch in dieser Klassenstufe mit einem doppelten Lernerfolg zu rechnen: eine inhaltliche Auseinandersetzung mit Schlüsselkompetenzen und eine methodische Anleitung, Informationen zu verarbeiten und weiterzugeben.

Dieser doppelte Lerneffekt ist auch auf die Aufgabenstellungen der Klassenstufe 9 zu übertragen, die sich mit Instruktionstexten befassen. Daher ist eine Thematik gewählt worden, die in Bezug auf das alle Unterrichtseinheiten übergreifende Thema „Berufe und Berufsleben“ zur Handlungsfähigkeit beitragen kann, zu einer Entscheidung für einen Beruf. Aufbauend aufeinander behandeln die drei Texte Aspekte der Berufswahl und die für eine richtige Entscheidung von Bedeutung sind: vorhandene Interessen und Fähigkeiten, Informationsangebote zur Berufswahl und den Wandel in der Entwicklung von Berufen. Abweichend von der Aufgabenstellung für die Klassenstufe 8 sind die Texte nicht-linear, leisten also der Forderung der Lehrpläne, den Umgang mit solchem Informationsmaterial zu trainieren, Folge. Auch der Bezug zu den Teilbereichen des Deutschunterrichtes ist anders gewichtet. In Klassenstufe 8 ist eine rein schriftliche Aufgabe zu bewältigen, die Informationsweitergabe und Stellungnahme beinhaltet, in Klassenstufe 9 kommt noch eine Aufgabe aus dem Teilbereich Sprechen hinzu, ein Vortrag, der durch die Forderung nach Überzeugung, also die Zielrichtung auf die Adressaten, charakterisiert ist.

Die Lehrtexte für die Klassenstufe 10, die vor allem der Wissenserweiterung dienen und Methoden erfordern, die Neues mit Vorwissen verknüpfen und speichern, beschäftigen sich mit der Zeit nach der Schule, vor dem Einstieg in das Berufsleben, die genutzt werden kann als Vorbereitung auf eine richtige Berufswahl und auf erste Erfahrungen mit einem Beruf, aber auch als „Auszeit“ vor dem „Ernst des Lebens“. So behandeln sie die Möglichkeiten, die sich für eine solche Zeit bieten, geben aber auch wichtige Informationen über Ausbildungsberufe und Berufsausbildungen im Ausland. Da das Endergebnis ein möglichst gesichertes Wissen sein soll, das später auch problemlos genutzt werden kann, ist die Bearbeitung so aufgebaut, dass sich die Schüler/innen die neuen Informationen schrittweise, auch mithilfe von Wiederholungen, Strukturierungen und Schaubildern, aneignen können. Beherrschen und Aktivieren von Wissen, sei es für Prüfungen oder im Berufsleben, gehören zu den unverzichtbaren Schlüsselkompetenzen in unserer Gesellschaft.

Für die gymnasiale Oberstufe ist die berufsbezogene Thematik auf den Teilbereich Sprechen, speziell die Schulung der Argumentationskompetenz, fokussiert. Einerseits – und auch hier wieder die beiden Ebenen der Unterrichtseinheiten – ist die Fähigkeit, informiert, logisch und klar und sachlich zu argumentieren, eine Grundvoraussetzung im gesellschaftlichen und beruflichen Zusammenleben und muss erfahrungsgemäß noch in den Seminaren der Universitäten „nachgebessert“ werden, andererseits sind die Pläne der Schüler/innen der gymnasialen Oberstufe häufig auf ein späteres Studium gerichtet, ohne eine gründliche Prüfung anderer Möglichkeiten. Diese Möglichkeit wird ihnen, zumindest ansatzweise, mit den vorliegenden Unterrichtseinheiten geboten. Der Fünfsatz, eine Struktur des argumentierenden Sprechdenkens, gehört schon jahrzehntelang zu den wichtigsten Unterrichtsthemen des Sprechers und Sprechwissenschaftlers, hat aber seinen endgültigen Siegeszug durch die Schulen noch nicht angetreten. Im Zusammenhang mit der hier vorliegenden Thematik ist die Durchführung einer solchen Unterrichtseinheit umso Erfolg versprechender, weil das Ergebnis mitten in die Lebensrealität zielt. Die Aufgaben für das 1. und 2. Jahr der Hauptphase bauen aufeinander auf, da die Vermittlung der

Fünfsatzstruktur und das Training im Umgang mit ihr die Grundlage dafür sind, sie in den dialogischen Spielformen nutzen zu können. Themen des Fünfsatztrainings und der Debatten sind berufsbezogen und werden durch die von den Schüler/innen selbst geleistete Informationsbeschaffung unterstützt. Sie leiten an, sich mit Berufsbildern, der Arbeitsmarktlage und ihren Zukunftsprognosen und der Streitfrage, ob die Schule bestmöglich auf das Berufsleben vorbereitet zu beschäftigen. Eine Anschlusskommunikation mit entsprechenden Fachvertretern und eine fächerübergreifende Behandlung der Themen wären wünschenswert, wenn das Interesse der Lerngruppe eine solche Erweiterung sinnvoll erscheinen ließe.

5.1 Klassenstufe 5/6

5.1.1 Großschreibung von Nomen

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Großschreibung von Nomen
Methoden/Arbeitstechniken:	Problemerkennung, Regelentwicklung, Regelanwendung, Checkliste
Kompetenzen:	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen 1. Laut- und Buchstabenbeziehungen reflektieren und anwenden: Grundlegende Regeln der Rechtschreibung kennen und anwenden - Großschreibung von Nomen
Alternative Fächer:	Rechtschreiben ist Schlüsselqualifikation für alle Fächer und für die berufliche Bildung
Zeit:	acht bis zehn Stunden (zzgl. Hausaufgaben), Aufteilung in Kurzeinheiten möglich
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen
- Textmaterial zum Teil in die Aufgabenstellungen integriert – nur die zusammenhängenden Texte markiert

Arbeitsblatt/Informationsblatt 1

Arbeitsauftrag/Aufgabe 1:

- 1a) Schreibe neben die Abbildungen die passenden Bezeichnungen auf die Linien!
1b) Verbinde die abgebildeten Personen mit den Gegenständen, die zu ihnen gehören, durch Linien!



- 1c) Die Wörter, die du aufgeschrieben hast, sind NOMEN. Sieh dir die fett gedruckten Wörter aus der Aufgabe 1b und die Anfangsbuchstaben der Wörter auf den Linien an und vervollständige den folgenden Merksatz!

MERKSATZ 1a:

Nomen bezeichnen _____ und _____.

Alle _____ werden _____ geschrieben.

¹Foto: © www.fotolia.com/30778475_dth48

²Foto: © www.fotolia.com/18853485_CandyBox Images

³Foto: © www.fotolia.com/15537925_Robert Wilson

⁴Foto: Brot, Schule und Nähbesteck: E. Matt, Saarbrücken

⁵Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_14429968

⁶Foto: © www.istockphoto/nano_261772

Arbeitsauftrag/Aufgabe 2:

- a) Sieh dir die folgenden Tierbilder und die Anfangsbuchstaben der darunter stehenden Wörter an! Übertrage die Ergebnisse aus der Aufgabe 1c in den unten stehenden Kästen und erweitere Merksatz 1!



MERKSATZ 1b:

Nomen bezeichnen _____, _____ und _____.

Alle _____ werden _____ geschrieben.

- b) Fallen dir zu den abgebildeten Tieren Berufe ein? Schreibe sie auf die Linien!

⁷Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_4273258_TonyCampbell

⁸Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_3358549_dzain

⁹Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_32973533_Coprid

¹⁰Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_23288480_MargoHarrison

¹¹Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_20453698_RobertKneschke

¹²Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_11977501_Duncan Noales

¹³Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_13789647_delmo07

¹⁴Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_5378888_KseniyaAbramova

A large rectangular area with a light olive-green background and rounded corners. It contains 20 horizontal black lines, evenly spaced, intended for writing.

Arbeitsauftrag/Aufgabe 3:

Der folgende Text ist in Großbuchstaben geschrieben. Schreibe ihn in richtiger Groß- und Kleinschreibung auf die Linien! Unterstreiche alle Nomen!

BERUFE, DENEN DU OFT BEGEGNEST
SCHON WENN DU AUFSTEHST UND DICH ANZIEHST, KOMMST DU NICHT OHNE DEN SCHNEIDER UND
DEN SCHUHMACHER AUS. BEIM FRÜHSTÜCK BEGEGNEST DU ZUM BEISPIEL WAREN VOM BÄCKER, METZ-
GER ODER OBSTANBAUER. UND WENN DU NICHT ZU FUß ZUR SCHULE GEHEN KANNST, WEIL DER WEG
ZU WEIT IST, DANN BIST DU AUF DEN BUSFAHRER ANGEWIESEN. DEN MORGEN VERBRINGST DU MIT
DEINEN LEHRERN UND LEHRERINNEN.

Arbeitsauftrag/Aufgabe 4:

- Bilde aus folgenden Nomen Zusammensetzungen und entscheide, ob der Merksatz auch auf die neuen Wörter zutrifft! Schreibe deine Antwort in den Kasten auf die Linien! Begründe deine Antwort mithilfe von Merksatz 1!

Tipp: Alle Wörter haben etwas mit Berufen zu tun.

HUNDE – TIER – FAHRER – DEUTSCH – MODE – KINDER – PFLEGER – LEHRER – GÄRTNERIN – ZÜCHTER – ZEICHNER – LASTWAGEN

Meine Antwort:

Meine Begründung:

Arbeitsauftrag/Aufgabe 5:

- Alle Personen, Tiere und Gegenstände auf den Bildern im Cluster haben etwas Gemeinsames. Finde diese Gemeinsamkeit und vervollständige Merksatz 2!

Tipp: Die Hand gibt dir einen Hinweis.



MERKSATZ 2:

Alles, was ich _____ kann, schreibe ich _____.

¹⁵Foto: Fotos E. Matt, Saarbrücken

Arbeitsauftrag/Aufgabe 6:

- a) Sieh dir die folgenden Sätze genau an! Warum werden alle unterstrichenen Wörter großgeschrieben?

Tipp: Das fett gedruckte Wort kann dir helfen.

- Der Landwirt hat Glück, wenn die Ernte reich ist.
- Der Tierpfleger hat Mut, wenn er in die Nähe der wilden Tiere geht.
- Die Lehrerin hat Hoffnung, dass die Schüler etwas lernen.
- Die Modedesignerin hat Talent, weil sie Kleider entwerfen kann.

- b) Vervollständige jetzt den Merksatz 3a!

MERKSATZ 3a:

Alles, was ich _____ kann, schreibe ich _____.

- c) Lies in den Sprechblasen, was Annika und Dennis über ihre berufliche Zukunft denken und wovon sie träumen!



„Ich denke, ich mache nach meinem Schulabschluss eine Ausbildung zum Erzieher. Ich habe schon immer den Wunsch gehabt, mit Kindern zu arbeiten. Und ich träume davon, einmal die Leitung eines Kindergartens zu bekommen. Dann könnte ich meine Vorstellungen von einem Ort, an dem sich alle Kinder wohl fühlen, in die Tat umsetzen.“

An welchen Beruf denkt Dennis?

Schreibe die Bezeichnung auf die Linie: _____

Von welchem Beruf träumt Dennis?

Schreibe die Bezeichnung auf die Linie: _____

„Ich will einen guten Schulabschluss machen, damit ich auch eine Lehrstelle bekomme, die mir gefällt. Ich denke da an einen Beruf, in dem ich mit Autos zu tun habe, entweder als Automobilmechanikerin oder als Automobilkauffrau. Denn Talent habe ich für beide Bereiche. Ich weiß viel über die Bauweise und Reparatur von Autos und bin sehr geschickt mit meinen Händen. Außerdem kann ich gut mit Menschen umgehen und Gespräche führen.“

An welchen Beruf denkt Annika?

Schreibe die Bezeichnung auf die Linien: _____

d) Übertrage die Ergebnisse aus der Aufgabenstellung 6b in den unten stehenden Kasten und erweitere Merksatz 3b!

MERKSATZ 3b:

Alles, was ich _____ kann, schreibe ich _____.

Alles, was ich in Gedanken und Träumen _____ kann,

schreibe ich _____.

¹⁶Foto: © www.istockphoto.de/oleg filipchuk_9236753

¹⁷Foto: © www.fotolia.com/ Fotolia_31150891_Fotodesign-Jpg

Arbeitsauftrag/Aufgabe 7:

- a) Du findest in dem unten stehenden Text Wörter, auf die die Merksätze 1-3 zutreffen, aber du findest auch ein drittes Merkmal, an dem du Nomen erkennen kannst. Schreibe dieses Merkmal auf die Linie in der Tabelle und ordne die Nomen in die entsprechenden Spalten! Manche Wörter kannst du in mehrere Spalten eintragen.

Arbeitstext:

Was Monika schon alles werden wollte

Als Monika fünf war, kam nur ein Beruf in der Baubranche für Monika in Frage. Der Baukran, der Sand, die Steine, vor allem aber das Gerüst faszinierten sie. Monika träumte davon, auf das Gerüst steigen zu dürfen. Nachdem sie in die Schule gekommen war, zu der sie mit einem Bus fahren musste, war der Beruf der Berufskraftfahrerin Monikas Wunsch. Mit der Zeit änderte Monika mehrmals die Meinung. Theater-schauspielerin war lange der Favorit. Monika ging begeistert in das Theater. Heute steht Monika vor der Entscheidung, was sie denn nun wirklich werden will. In dem Berufspraktikum hat sie schon Anregungen bekommen. Jetzt geht sie noch zu der Berufsberatung, um sich weiter zu informieren.

Was man anfassen kann.	Was man haben kann.	Wörter, mit einem _____ davor.

- b) Vervollständige mithilfe der dritten Spalte der Tabelle Merksatz 4a!

MERKSATZ 4a:

Alle Wörter, die von einem _____ angekündigt werden, sind _____.

Deshalb schreibe ich sie _____.

Nun kennst du schon vier Möglichkeiten, mit denen du Nomen erkennen kannst. Hast du sie dir gemerkt? Versuche sie in Gedanken zu wiederholen!

Arbeitstext:

Lies den Text!

Was Monika schon alles werden wollte

Als Monika fünf war, kam nur ein Beruf in der Baubranche für Monika in Frage. Der Baukran, der Sand, die Steine, vor allem aber das Gerüst faszinierten sie. Monika träumte davon, aufs Gerüst steigen zu dürfen. Nachdem sie in die Schule gekommen war, zu der sie mit einem Bus fahren musste, war der Beruf der Berufskraftfahrerin Monikas Wunsch. Mit der Zeit änderte Monika mehrmals die Meinung. Theaterschauspielerin war lange der Favorit. Monika ging begeistert ins Theater. Heute steht Monika vor der Entscheidung, was sie denn nun wirklich werden will. Im Berufspraktikum hat sie schon Anregungen bekommen. Jetzt geht sie noch zur Berufsberatung, um sich weiter zu informieren.

- c) Du hast vielleicht bemerkt, dass sich der Text ein bisschen verändert hat. Suche die veränderten Stellen und vervollständige anschließend Merksatz 4b!

Hilfsfrage: Was ist mit manchen Artikeln geschehen?

MERKSATZ 4b:

Artikel können _____ sein:

ins Zimmer → in das Zimmer

ans Fenster → an das Fenster

Arbeitstext:

Lies den Text!

Was Monika schon alles werden wollte

Als Monika fünf war, kam nur ein Beruf in der Baubranche für Monika in Frage. Der große Baukran, der Sand, die Steine, vor allem aber das hohe Gerüst faszinierten sie. Monika träumte davon, auf das Gerüst steigen zu dürfen. Nachdem sie in die Schule gekommen war, zu der sie mit einem Bus fahren musste, war der Beruf der Berufskraftfahrerin Monikas Wunsch. Mit der Zeit änderte Monika mehrmals die Meinung. Theaterschauspielerin war lange der Favorit. Monika ging begeistert in das prunkvolle Theater. Heute steht Monika vor der schweren Entscheidung, was sie denn nun wirklich werden will. In dem Berufspraktikum hat sie schon gute Anregungen bekommen. Jetzt geht sie noch zu der Berufsberatung, um sich weiter zu informieren.

- d) Du siehst, dass der Text sich noch einmal verändert hat. Sieh dir die veränderten Stellen genau an und vervollständige Merksatz 4e!

MERKSATZ 4c:

Der Artikel muss nicht direkt vor dem Nomen stehen.

Es kann auch ein _____ dazwischen sein: das hohe Gerüst.



Arbeitsauftrag/Aufgabe 8:

- a) Versuche folgende Wörter in Nomen zu verwandeln und schreibe deine Ergebnisse auf die Linien! Du kannst sicher erkennen, was diese Nomen mit dem Berufsleben zu tun haben könnten. Ihr könnt in der Klasse darüber sprechen.

prüfen _____

erzeugen _____

faul _____

belegen _____

reich _____

schwierig _____

- b) Umkreise die Endungen der Nomen rot!
c) Jetzt hast du eine neue Möglichkeit gefunden, Nomen zu erkennen: an ihren Endbausteinen, die du rot umkreist hast. Vervollständige jetzt den Merksatz 5!

MERKSATZ 5:

Wörter mit den Endungen _____, sind

_____. Also schreibe ich sie _____.

Arbeitsauftrag/Aufgabe 9:

Schreibe den Text in richtiger Groß- und Kleinschreibung in dein Heft! Unterstreiche alle Personen mit einem roten, alle Tiere mit einem blauen und alle Gegenstände mit einem grünen Stift!

Arbeitstext:

BEI DEN SEEHUNDEN

BEI DEN SEEHUNDEN IST IMMER VIEL ZU TUN. AUS ALLEN SCHWIMMBECKEN MUSS DER TIERPFLEGER MORGENS DAS WASSER ABLASSEN. DANN KOMMT EIN KOLLEGE MIT EINEM SCHRUBBER, DENN DIE KLEINEN ROBBEN HABEN NACHTS DIE KACHELN GANZ SCHÖN VOLL GEMACHT. DAS MUSS ERST EINMAL SAUBER WERDEN.

INA, BIRGIT UND VOLKER KOCHEN INZWISCHEN DAS FUTTER FÜR DIE SEEHUNDKINDER UND HERINGE MÜSSEN AUCH WIEDER GESCHNITTEN WERDEN, SEHR VIELE HERINGE. UND DANN WERDEN DIE TIERE GEFÜTTERT. DANACH WIRD RICHTIGES NORDSEEWASSER IN ALLE SCHWIMMBECKEN GEPUMPT.

FÜNFMAL TÄGLICH GIBT ES FUTTER, FÜNFMAL MÜSSEN ALLE SCHÜSSELN UND TRICHTER, ALLE FUTTERNÄPFE SAUBER GEWASCHEN WERDEN. UND JEDE ROBBE MUSS DIE RICHTIGE MEDIZIN BEKOMMEN, JE NACHDEM, OB SIE HUSTET ODER WÜRMER HAT.



5.1.2 Lösungen

Lösungen Aufgabe 1 a und b



Schneider/in



Bäcker/in



Schuster/in



Berufskraftfahrer/in



¹⁸Foto: © www.fotolia.com/Michael Grabe_27432529

¹⁹Foto: © www.fotolia.com/30778475_dth48

²⁰Foto: © www.fotolia.com/18853485_CandyBox Images

²¹Foto: © www.fotolia.com/15537925_Robert Wilson

²²Foto: Brot, Schule und Nähbesteck: E. Matt, Saarbrücken

²³Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_14429968

²⁴Foto: © www.istockphoto/nano_261772

Lösungen Aufgabe 1 c

MERKSATZ 1 a:

Nomen bezeichnen Personen und Gegenstände.

Alle Nomen werden großgeschrieben.

Lösungen Aufgabe 2 a

MERKSATZ 1 b:

Nomen bezeichnen Personen, Tiere und Gegenstände.

Alle Nomen werden großgeschrieben.

Lösungen Aufgabe 3

Berufe, denen du oft begegnest

Schon wenn du aufstehst und dich anziehst, kommst du nicht ohne den Schneider und den Schuhmacher aus. Beim Frühstück begegnest du zum Beispiel Waren vom Bäcker, Metzger oder Obstanbauer. Und wenn du nicht zu Fuß zur Schule gehen kannst, weil der Weg zu weit ist, dann bist du auf den Busfahrer angewiesen. Den Morgen verbringst du mit deinen Lehrern und Lehrerinnen.

Lösungen Aufgabe 4

Hundezüchter, Tierpfleger, Lastwagenfahrer, Deutschlehrer, Modezeichner, Kindergärtner

Meine Antwort:

Der Merksatz trifft auch für diese Wörter zu.

Meine Begründung:

Alle Wörter sind Bezeichnungen für Berufe und meinen Personen. Bezeichnungen für Personen sind Nomen. Nomen werden großgeschrieben.

Lösungen Aufgabe 5

MERKSATZ 2:

Alles, was ich anfassen kann, schreibe ich groß.

Lösungen Aufgabe 6 b

MERKSATZ 3a:

Alles, was ich haben kann, schreibe ich groß.

Lösungen Aufgabe 6 c

Dennis denkt an den Beruf des Erziehers. Er träumt von dem Beruf des Kindergartenleiters.

Annika denkt an die Berufe Automechanikerin und Automobilkauffrau.

Lösungen Aufgabe 6 d

MERKSATZ 3b:

Alles, was ich haben kann, schreibe ich groß.

Alles, was ich in Gedanken und Träumen haben kann, schreibe ich groß.

Lösung Aufgabe 7 a

Anfasswörter	Habenwörter	Wörter, mit einem Artikel davor.
Paul	Beruf	Baukran
Bauarbeiter	Frage	Sand
Baukran	Baukran	Steine
Sand	Sand	Gerüst
Steine	Steine	Schule
Gerüst	Gerüst	Bus
Bus	Bus	Beruf
Busfahrer	Schule	Busfahrer
Fußballprofi	Busfahrer	Zeit
Favorit	Wunsch	Meinung
Stadion	Zeit	Fußballprofi
	Meinung	Favorit
	Fußballprofi	Stadion
	Favorit	Entscheidung
	Stadion	Berufspraktikum
	Entscheidung	Berufsberatung
	Berufspraktikum	
	Anregungen	
	Berufsberatung	

Lösung Aufgabe 7 b

MERKSATZ 4a:

Alle Wörter, die von einem Artikel angekündigt werden, sind Nomen.

Deshalb schreibe ich sie groß.

Nun kennst du schon drei Proben, mit denen du Nomen erkennen kannst. Hast du sie dir gemerkt? Versuche sie in Gedanken zu wiederholen.

Lösung Aufgabe 7 c

MERKSATZ 4b:

Artikel können versteckt sein:

ins Zimmer → in das Zimmer

ans Fenster → an das Fenster

Lösung Aufgabe 7 d

MERKSATZ 4c:

Der Artikel muss nicht direkt vor dem Nomen stehen. Es kann auch ein

Adjektiv dazwischen sein: das hohe Gerüst



Lösung Aufgabe 8a/b

Prüfung – Faulheit – Reichtum – Erzeugnis – Belegschaft – Schwierigkeit

Lösung Aufgabe 8 c

MERKSATZ 5:

Wörter mit den Endungen ung, -heit, -tum, -nis, -schaft, -keit

sind Nomen. Also schreibe ich sie groß.

Lösung Aufgabe 9

Bei den Seehunden

Bei den Seehunden ist immer viel zu tun. Aus allen Schwimmbecken muss der Tierpfleger morgens das Wasser ablassen. Dann kommt ein Kollege mit einem Schrubber, denn die kleinen Robben haben nachts die Kacheln ganz schön vollgemacht. Das muss erst einmal sauber gemacht werden. Ina, Birgit und Volker kochen inzwischen das Futter für die Seehundkinder und Heringe müssen auch wieder geschnitten werden, sehr viele Heringe. Und dann werden die Tiere gefüttert. Danach wird richtiges Nordseewasser in alle Schwimmbecken gepumpt. Fünfmal täglich gibt es Futter, fünfmal müssen alle Schüsseln und Trichter, alle Futternäpfe sauber gewaschen werden. Und jede Robbe muss die richtige Medizin bekommen, je nachdem, ob sie hustet oder Würmer hat.

5.1.3 Infinitiv und Personalform

Schultyp:	Gemeinschaftsschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	5/6
Thema:	Infinitiv und Personalform
Methoden/Arbeitstechniken:	Regelentwicklung und Regelanwendung, Schreibplan nach Stichwörtern, Textproduktion nach Textmuster und Stichwörtern
Kompetenzen:	Schreiben <ol style="list-style-type: none">1. Über grundlegende Schreibfertigkeiten verfügen: Texte gut lesbar und in einem angemessenen Tempo schreiben2. Richtiges Schreiben: Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden3. Planen und Entwerfen von Texten: Einfach strukturierte Schreibaufgaben verstehen und den Text entsprechend strukturieren4. Schreiben von Texten: gedanklich geordnet, strukturiert, verständlich, zusammenhängend schreiben; grundlegende Schreibfunktionen umsetzen: erzählen, informieren, kreativ gestalten Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <ol style="list-style-type: none">1. Funktionen von Satz- und Wortarten kennen und für das Sprechen und Schreiben sowie die Textuntersuchung nutzen: Häufig vorkommende Wortarten mit ihren Flexionsformen kennen und funktional gebrauchen – Infinitiv und Personalformen der Verben; Grammatikalische, orthografische Richtigkeit und das Verfassen von Texten sind Schlüsselqualifikationen für alle Fächer und die berufliche Bildung
Zeit:	vier bis sechs Stunden (zzgl. Hausaufgaben)
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen
- Textmaterial in die Aufgabenstellungen integriert
- nur die zusammenhängenden Texte markiert
- Vorgangsbeschreibung/Vorübung

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- a) Suche dir aus dem Wörternkasten drei Verben aus, die Tätigkeiten nennen, die du gern können würdest, und schreibe sie jeweils auf die Linien!

rechnen – nähen – backen – basteln – Auto fahren – rennen – erklären – reparieren – vortragen –
bauen – verhaften – schreiben – singen – lackieren

Ich würde gern _____ können.

Ich würde gern _____ können.

Ich würde gern _____ können.

- b) Unterstreiche die Endungen der Verben, die du auf die Linien geschrieben hast!
c) Vervollständige den Text im Merkkasten! Die fett gedruckten Wörter helfen dir dabei.

MERKSATZ 1:

_____ nennen _____. Die Grundform der Verben heißt

Infinitiv und ist an der _____-en zu erkennen.

Beispiel: _____

Tipp: Im Wörterbuch stehen die Verben im Infinitiv.

- d) Welche Berufe fallen dir zu den Verben im Wörternkasten ein? Schreibe fünf Berufsbezeichnungen in die Zettelchen!

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

- a) In den Sprechblasen sind die Verben in Sätzen verwendet und mit Personalpronomen (fett gedruckte Wörter) verbunden worden. Unterstreiche die Endungen der Verben!

Einzelhandelskaufmann/frau:
„Ich zeige dem Kunden die Ware.“

Fahrgast über
Berufskraftfahrer/in:
„Er fährt gut.“

Bäcker/in zum Lehrling:
„Du knetest den Teig.“

Schüler über Lehrerin:
„Sie erklärt prima.“

Fußballtrainer über seine Spieler:
„Sie trainieren hart.“

Geburtshelfer/in über Baby:
„Es schreit kräftig.“

Polizisten/innen zu Dieb:
„Wir nehmen dich
mit auf die Wache.“

Bäckermeister zu seinen
Angestellten:
„Ihr arbeitet zu langsam.“

Zuhörer über Sänger:
„Sie singen fantastisch.“

- b) Vergleiche die Form der Verben mit der Form des Infinitivs und vervollständige den folgenden Merksatz!

MERKSATZ 2:

Wird ein _____ in einem Satz verwendet, so verändert sich seine
_____. Man nennt sie Personalform.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

a) Ergänze die folgende Tabelle! Schreibe die fehlenden Formen auf die entsprechenden Linien!

Anfasswörter	lesen	reparieren	schreiben	zählen	fahren
Singular (Einzahl):					
1. Person: ich	lese	_____	schreibe	_____	_____
2. Person: du	_____	reparierst	schreibst	_____	_____
3. Person: er	liest	_____	schreibt	zählt	_____
sie	_____	_____	schreibt	_____	_____
es	_____	_____	_____	_____	_____
Plural (Mehrzahl):					
1. Person: wir	lesen	_____	schreiben	_____	_____
2. Person: ihr	_____	repariert	_____	_____	_____
3. Person: sie	lesen	_____	_____	zählen	_____

b) Ersetze die Personalpronomen durch Berufsbezeichnungen, formuliere zu jedem Verb einen Satz und schreibe ihn auf die entsprechende Linie!

lesen: _____.

reparieren: _____.

schreiben: _____.

zählen: _____.

fahren: _____.

Es wird erzählt, dass es in früheren Zeiten Heinzelmännchen gab, die den Menschen bei ihren zum Teil schweren Arbeiten halfen. Sie kamen in der Nacht, wenn alle schliefen und am Morgen gab es dann die wunderbare Überraschung, dass die Arbeit getan war.

Stell dir vor, diese Heinzelmännchen gäbe es noch heute und sie würden den Menschen, wenn sie mit der Arbeit nicht fertig werden helfen.

Arbeitstext

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Eine Herrenschneiderin bekommt den Auftrag, für einen Kunden schnell einen Anzug zu nähen. Sie hat vor lauter Arbeit eigentlich keine Zeit, muss den Auftrag aber noch annehmen, weil sie für ihre Familie das Geld benötigt. Sie nimmt bei dem Mann Maß und arbeitet dann bis tief in die Nacht und schließlich fallen ihr die Augen zu und sie schläft mit dem angefangenen Entwurf in der Hand ein. Jetzt tauchen die Heinzelmännchen auf und erledigen alles. Am Morgen sind die Kleidungsstücke fertig und sorgfältig auf Bügeln aufgehängt. Ihr könnt euch vorstellen, wie erleichtert die Schneiderin ist. Sie erzählt ihrem Mann, was geschehen ist und berichtet genau, welche Tätigkeiten die Heinzelmännchen ausgeführt haben.

Schreibe auf, was sie erzählt! Die Wörter auf dem Zettel sollen dir bei der Erledigung dieser Aufgabe helfen.

Kleid entwerfen

Bügeleisen

Stoff auswählen

Nähmaschine

Stoff zuschneiden

Papier und
Stift

nähen

Nadeln und Faden

Schere

bügeln

aufhängen

Kleiderbügel

Meterband

Es wird erzählt, dass es in früheren Zeiten Heinzelmännchen gab, die den Menschen bei ihren zum Teil schweren Arbeiten halfen. Sie kamen in der Nacht, wenn alle schliefen und am Morgen gab es dann die wunderbare Überraschung, dass die Arbeit getan war. Stell dir vor, diese Heinzelmännchen gäbe es noch heute und sie würden den Menschen, wenn sie mit der Arbeit nicht fertig werden helfen.

Arbeitstext

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Ein Bäcker bekommt den Auftrag, für einen Geburtstag noch schnell einen Kuchen zu backen. Er hat vor lauter Arbeit eigentlich keine Zeit, muss den Auftrag aber noch annehmen, weil er für seine Familie das Geld benötigt. So arbeitet er bis tief in die Nacht, beginnt dann erst mit der Herstellung des Kuchens und bald fallen ihm die Augen zu und er schläft mit der Zutatenliste in der Hand ein. Jetzt tauchen die Heinzelmännchen auf und erledigen alles. Am Morgen ist der Kuchen fertig und sorgfältig auf einer Platte auf den Tisch gestellt. Ihr könnt euch vorstellen, wie erleichtert der Bäcker ist. Er erzählt seiner Frau, was geschehen ist und berichtet genau, welche Tätigkeiten die Heinzelmännchen ausgeführt haben. Schreibe auf, was er erzählt! Die Wörter auf dem Zettel sollen dir bei der Erledigung dieser Aufgabe helfen.

Zutaten abwiegen

Mehl, Backpulver

Zutaten mischen

Küchenwaage

Teig rühren

Kuchenform

Teig in Kuchenform füllen

Rührlöffel

Teigschaber

Herd vorheizen

Rührgerät

Temperatur einstellen

Butter,
Eier

Kuchen in den Herd stellen

Zucker,
Vanillezucker

Kuchen aus dem Herd nehmen und abkühlen lassen

Kuchenplatte

Kuchen aus der Form lösen und auf eine Platte stellen

Es wird erzählt, dass es in früheren Zeiten Heinzelmännchen gab, die den Menschen bei ihren zum Teil schweren Arbeiten halfen. Sie kamen in der Nacht, wenn alle schliefen und am Morgen gab es dann die wunderbare Überraschung, dass die Arbeit getan war. Stell dir vor, diese Heinzelmännchen gäbe es noch heute und sie würden den Menschen, wenn sie mit der Arbeit nicht fertig werden helfen.

Arbeitstext

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Eine Schreinerin bekommt den Auftrag, für einen Kunden möglichst schnell einen Stuhl zu zimmern. Sie hat vor lauter Arbeit eigentlich keine Zeit, muss den Auftrag aber noch annehmen, weil sie für ihre Familie das Geld benötigt. So arbeitet sie bis tief in die Nacht, fängt dann erst mit dem Auftrag des Kunden an und bald fallen ihr die Augen zu und sie schläft mit einem Holzstück in der Hand ein. Jetzt tauchen die Heinzelmännchen auf und erledigen alles. Am Morgen ist der Stuhl fertig und steht in seiner ganzen Pracht in der Werkstatt. Ihr könnt euch vorstellen, wie erleichtert die Schreinerin ist. Sie erzählt ihrem Mann, was geschehen ist und berichtet genau, welche Tätigkeiten die Heinzelmännchen ausgeführt haben.

- c) Schreibe auf, was sie erzählt! Die Wörter auf dem Zettel sollen dir bei der Erledigung dieser Aufgabe helfen.

Maß nehmen

Leim

Skizze erstellen

Holzbretter

Holz auswählen

Metermaß

Bohrmaschine

Stuhlteile zuschneiden

Abhobeln

Hobel

Löcher bohren

Teile einleimen

Öl, Wachs und Lack

Oberfläche versiegeln

Säge

Es wird erzählt, dass es in früheren Zeiten Heinzelmännchen gab, die den Menschen bei ihren zum Teil schweren Arbeiten halfen. Sie kamen in der Nacht, wenn alle schliefen und am Morgen gab es dann die wunderbare Überraschung, dass die Arbeit getan war. Stell dir vor, diese Heinzelmännchen gäbe es noch heute und sie würden den Menschen, wenn sie mit der Arbeit nicht fertig werden helfen.

Arbeitstext

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Ein Maler und Lackierer bekommt den Auftrag, für eine Kundin möglichst schnell nach einem Foto ein Bild von ihrem Haus und Garten zu malen. Er hat vor lauter Arbeit eigentlich keine Zeit, muss den Auftrag aber noch annehmen, weil er für seine Familie das Geld benötigt. So arbeitet er bis tief in die Nacht, fängt dann erst mit dem Bild an und bald fallen ihm die Augen zu und er schläft mit dem Foto in der Hand ein. Jetzt tauchen die Heinzelmännchen auf und erledigen alles. Am Morgen ist das Bild fertig und an der Wand aufgehängt. Ihr könnt euch vorstellen, wie erleichtert der Maler und Lackierer ist. Er erzählt seiner Frau, was geschehen ist und berichtet genau, welche Tätigkeiten die Heinzelmännchen ausgeführt haben.

- d) Schreibe auf, was er erzählt! Die Wörter auf dem Zettel sollen dir bei der Erledigung dieser Aufgabe helfen.

Foto genau ansehen

Bild vorzeichnen

Farben auswählen

Farben teilweise mit Wasser verdünnen

Farbmischungen herstellen

Pinsel auswählen

Papier zum Malen aufstellen

nach Zeichnung Bild mit Farben malen und trocknen lassen

Lappen

verschiedene
Bleistifte

verschieden dicke
Pinsel

Schalen zum
Mischen

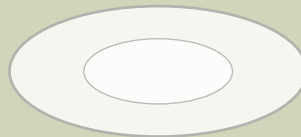
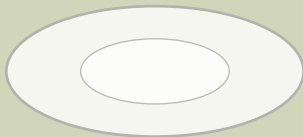
verschiedene
Papiersorten

Staffelei

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Wähle eine der folgenden Aufgaben!

1. Schreibe einen Rap zu der nächtlichen Arbeit der Heizelmännchen, in dem alle Tätigkeiten vorkommen!
2. Schreibe ein Elfchen zu der nächtlichen Arbeit der Heizelmännchen, in dem du auch Tätigkeiten nennst!
3. Male ein Bild, das die arbeitenden Heizelmännchen zeigt!
4. Suche eine Musik, die zu der Arbeit der Heizelmännchen passt!
5. Male die beiden Ringe mit Farben aus, die jeweils zu den Gefühlen des/der _____
_____ passen!



ELFCHEN

Das Elfchen ist ein kurzer Text, der aus elf Wörtern besteht. Diese elf Wörter verteilen sich folgendermaßen auf fünf Zeilen:

1. Zeile: ein Wort
2. Zeile: zwei Wörter
3. Zeile: drei Wörter
4. Zeile: vier Wörter
5. Zeile: ein abschließendes, zusammenfassendes Wort

Beispiel zum Thema „Sommer“:

Sonne
Wohltuend warm
Am Strand liegen
Den Sommer voll genießen
Wunderbar

Zusatzmaterial: Lernspiel

- Memory-Kärtchen
- Spielanleitung Arbeitstexte/Kopiervorlage

Memoryvorlage „Berufe“

Bürokaufmann/frau	Änderungsschneider/in	Dachdecker/in	Elektroniker/in
Erzieher/in	Fachkraft im Gastgewerbe	Tiermedizinische/r Fachangestellte/r	Florist/in
Gebäudereiniger/in	Entbindungshelfer/in	Kaufmann/frau im Einzelhandel	Klempner/in
Koch/Köchin	Landwirt/in	Maler/in und Lackierer/in	Maurer/in
Pferdewirt/in	Polizeivollzugsbeamter/ beamtin	Schornsteinfeger/in	Schuhmacher/in

Memoryvorlage „Tätigkeiten“

<ul style="list-style-type: none"> - Rechnungen schreiben - Kosten überwachen - eintreffende Waren prüfen 	<ul style="list-style-type: none"> - beraten - umändern - bügeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Dächer errichten - Wandflächen abdichten - reparieren 	<ul style="list-style-type: none"> - montieren - elektrische Geräte anschließen - instand halten
<ul style="list-style-type: none"> - betreuen - fördern - zu Spielen anregen 	<ul style="list-style-type: none"> - servieren - Tische dekorieren - Kalte Platten garnieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiere vor und während der Behandlung betreuen - Röntgen - abrechnen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sträuße binden - Gestecke anfertigen - Pflanzen pflegen
<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsgeräte auswählen - Verschmutzungen beurteilen - säubern 	<ul style="list-style-type: none"> - Schwangere beraten - entbinden - Neugeborene betreuen 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsumgüter verkaufen - Beratungsgespräche führen - Waren bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schornsteine verkleiden - Regenrinnen anbringen - Geräte warten
<ul style="list-style-type: none"> -Speisen herstellen -Zutaten einkaufen -Speiseplan aufstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - düngen - ernten - füttern 	<p>Innenräume von Fassaden und Gebäuden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschichten - bekleiden - behandeln 	<ul style="list-style-type: none"> - betonieren - mauern - montieren
<ul style="list-style-type: none"> - füttern - tränken - Stall sauber halten 	<ul style="list-style-type: none"> - Streifendienst übernehmen - Bußgelder verhängen - bei Festnahmen helfen 	<ul style="list-style-type: none"> - Feuer- und Lüftungsanlagen prüfen - Kamine reinigen - beraten 	<ul style="list-style-type: none"> - Maße vom Fuß nehmen - Schnittmuster zeichnen - Material schneiden

Spielanleitung

- Alle Kärtchen sollen so auf den Tisch gelegt werden, dass die beschriebene Seite nicht zu sehen ist.
- Der erste Spieler/die erste Spielerin deckt zwei Kärtchen auf.
- Passen diese Kärtchen nicht zusammen, so ist der nächste Spieler/die nächste Spielerin an der Reihe.
- Passen die Kärtchen zusammen, so muss der Spieler/die Spielerin einen kurzen Vortrag darüber halten, welche Tätigkeiten in dem entsprechenden Beruf ausgeübt werden. Die angegebenen Infinitive der Verben können, müssen aber nicht benutzt werden.
- Der Spieler/die Spielerin muss drei Tätigkeiten nennen.
- Achtung: Es muss in vollständigen Sätzen gesprochen werden.
- Erst wenn diese Aufgabe richtig erledigt ist, darf der Spieler/die Spielerin die Kärtchen behalten und weiter aufdecken.
- Wird diese Aufgabe nicht richtig erledigt, ist der nächste Spieler/die nächste Spielerin an der Reihe.
- Sieger/Siegerin ist derjenige/diejenige, der/die am Ende die meisten Kärtchen hat.

5.1.4 Lösungen

Lösungen Informationsblatt/Arbeitsblatt 1

MERKSATZ 1:

Verben nennen Tätigkeiten. Die Grundform der Verben heißt

Infinitiv und ist an der Endung -en zu erkennen.

Beispiel: nähen

Tipp: Im Wörterbuch stehen die Verben im Infinitiv.

Lösungen Informationsblatt/Arbeitsblatt 2

MERKSATZ 2:

Wird ein Verb in einem Satz verwendet, so verändert sich seine Form.

Man nennt sie Personalform.

Lösungen Informationsblatt/Arbeitsblatt 3

Anfasswörter	lesen	reparieren	schreiben	zählen	fahren
Singular (Einzahl):					
1. Person: ich	lese	repariere	schreibe	zähle	fahre
2. Person: du	liest	reparierst	schreibst	zählst	fährst
3. Person: er	liest	repariert	schreibt	zählt	fährt
sie	liest	repariert	schreibt	zählt	fährt
es	liest	repariert	schreibt	zählt	fährt
Plural (Mehrzahl):					
1. Person: wir	lesen	reparieren	schreiben	zählen	fahren
2. Person: ihr	lest	repariert	schreibt	zählt	fahrt
3. Person: sie	lesen	reparieren	schreiben	zählen	fahren

5.2 Klassenstufe 7

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	7
Thema:	Vorgangsbeschreibung/Textform
Methoden/Arbeitstechniken:	Textproduktion nach Merkmalskatalog und Lückentextmuster, Textproduktion nach Stichwortliste (geordnet/ungeordnet), Textproduktion nach Bildern (Checkliste)
Kompetenzen:	Schreiben 1. Schreiben von Texten: <ul style="list-style-type: none">• Grundlegende Schreibfunktionen umsetzen (erzählen, informieren, berichten, beschreiben),• Eigene und fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien (Checklisten) überarbeiten• Möglichkeiten zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit kennen und nutzen
Alternative Fächer:	Anwendbarkeit auf Fächer und in Berufen, die mit Versuchen und Arbeitsanleitungen zu tun haben (Arbeitslehre, Chemie, Biologie, Bildende Kunst)
Zeit:	acht bis zehn Stunden (zzgl. Hausaufgaben), Aufteilung in Kurzeinheiten möglich
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen
- Vorgangsbeschreibung/Textform

Merkmale der Vorgangsbeschreibung

Ziel einer Vorgangsbeschreibung ist es, jemandem zu erklären, wie etwas „gemacht“ wird.

Beispiele: Kochrezepte, Bastelanleitungen, Gebrauchsanweisungen

Die Beschreibung muss so genau und vollständig sein, dass jeder der Anleitung folgen kann.

Sie hat folgenden Aufbau:

- Angabe von Material/Zutaten/Arbeitsgeräten
- Arbeitsanleitung
Die einzelnen Schritte müssen in der richtigen Reihenfolge dargestellt sein.
Dabei sollen verbindende Wörter verwendet werden: zuerst, als Erstes, zunächst, dann, darauf, als Nächstes, nun, jetzt, anschließend, zum Schluss, als Letztes

Die Vorgangsbeschreibung kann in

- der Du-Form (Zuerst legst du dir alle Zutaten zurecht.)
- der Man-Form (Zuerst legt man sich alle Zutaten zurecht.)
- der Ich-Form (Zuerst lege ich mir alle Zutaten zurecht.)

abgefasst werden.

Innerhalb einer Vorgangsbeschreibung darf nur eine dieser Formen vorkommen.

Die Vorgangsbeschreibung steht im Präsens.

(aus Arbeitsblatt 1a und Arbeitsblatt 1b zu entwickeln)

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Setze in den Lückentext auf dem Arbeitsblatt I b die Verben, die im Infinitiv in Klammern stehen, in der richtigen Personalform ein! So erhältst du eine Anleitung zum Zubereiten eines Rühreigerichtes.

Arbeitstext

Stichwortzettel

Arbeitsgeräte:

- eine kleine Pfanne
- eine Schüssel
- ein Schneebesen
- ein Kochlöffel

Zutaten:

- ein großes, rohes Eier
- etwas Öl
- Salz

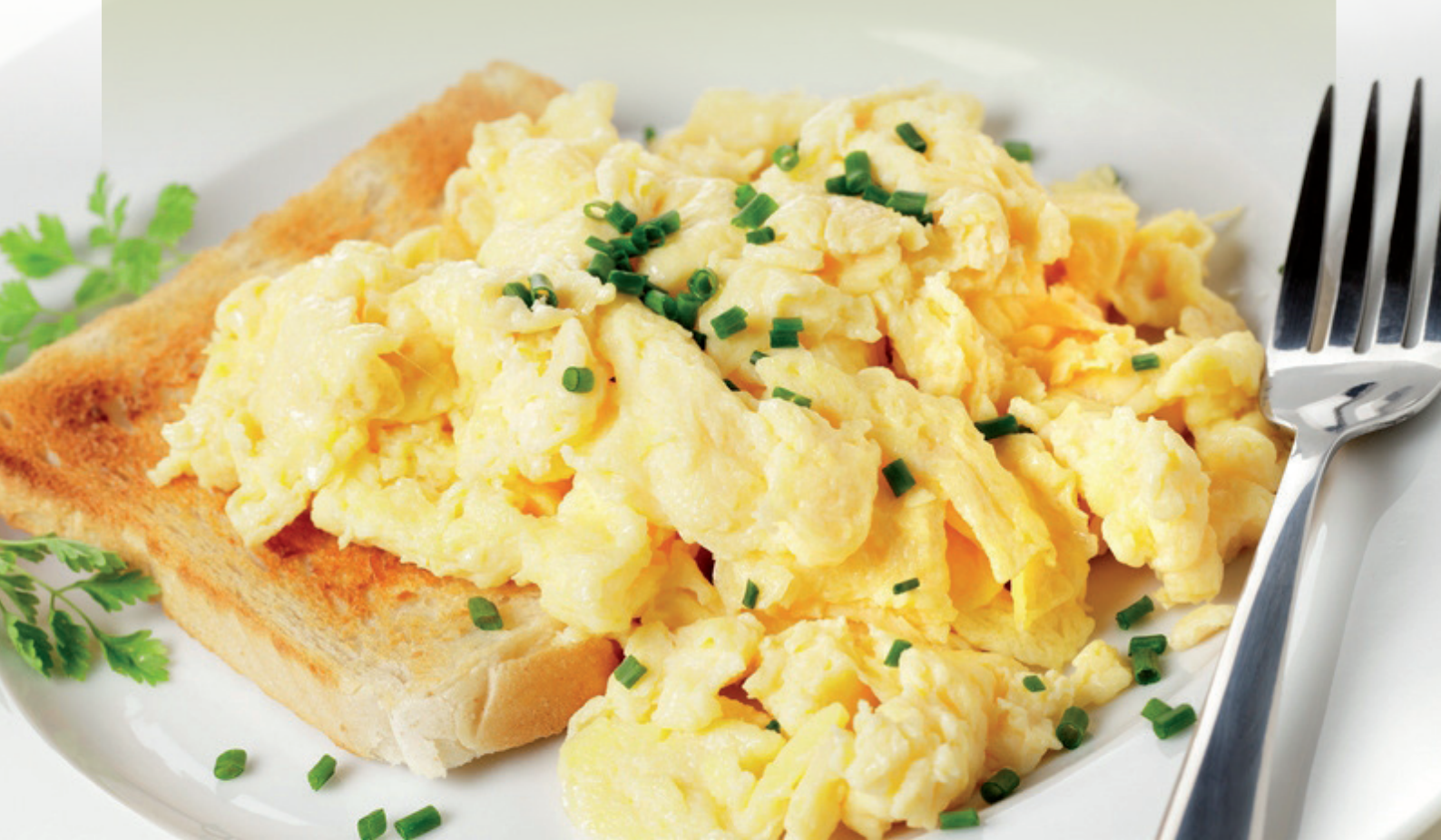
Arbeitsanleitung:

- Pfanne auf den Herd stellen
- Herd anstellen
- etwas Öl in die Pfanne geben
- Eier zerschlagen und in die Schüssel laufen lassen
- Eier mit dem Schneebesen verrühren
- Eier in die heiße Pfanne gießen
- Immer wieder mit dem Kochlöffel rühren
- salzen
- fertiges Rührei auf den Teller verteilen

Arbeitstext

Zum Zubereiten eines Rühreis _____ (benötigen) du eine kleine Pfanne, eine Schüssel, einen Kochlöffel, einen Schneebesen, zwei große, rohe Eier und etwas Öl und Salz. Als Erstes _____ (stellen) du die Pfanne auf den Herd, _____ ihn _____ (einschalten) und _____ (geben) etwas Öl in die Pfanne. Anschließend _____ (zerschlagen) du die Eier und _____ (lassen) das Innere in die Schüssel gleiten. Dann _____ (verrühren) du die Eier mit dem Schneebesen und _____ (schütten) sie in die heiße Pfanne. Jetzt _____ (müssen) du die Eier immer wieder mit dem Kochlöffel umrühren, damit sie nicht anbacken. Wenn die Eier durchgebacken sind, _____ (verteilen) du sie auf den Teller.

Guten Appetit!



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Stelle dir vor, du bist ein Fernsehkoch/eine Fernsehköchin und erklärst deinen Zuschauern, wie man ein gutes Spaghettigericht kocht. Du schreibst anschließend die Kochanleitung auf, um sie auf deiner Webseite zu veröffentlichen. Schreibe diese Kochanleitung mithilfe des Stichwortzettels! Benutze die Man-Form!

Arbeitstext

Stichwortzettel

Arbeitsgeräte:

- großer Topf
- Abtropfsieb
- zwei Schüsseln
- Kochlöffel
- Küchenmesser

Zutaten:

- 500 g Spaghetti
- eine Zwiebel
- eine Knoblauchzehe
- ein Suppengrün
- ein Päckchen passierte Tomaten
- zwei Esslöffel Tomatenmark
- fünf Esslöffel Öl
- ein Teelöffel Salz
- ein halber TL Pfeffer
- ein Teelöffel Paprika
- ein Teelöffel Kräuter der Provence
- ein Achtel Liter Wasser

²⁵Foto: © www.fotolia.com/35808845-Quade

Arbeitsanleitung:

- Pfanne auf den Herd stellen
- Zwiebel und Knoblauch schälen und in kleine Würfelchen schneiden
- etwas Öl in die Pfanne tun und Herd anstellen
- Zwiebel und Knoblauch anbraten
- Suppengrün putzen, klein würfeln und mit braten
- passierte Tomaten, Tomatenmark und ein Achtel Liter Wasser hinzufügen
- Hitze reduzieren und alles zehn Minuten köcheln lassen
- großen Topf halb mit Wasser füllen, etwas Salz und einen Teelöffel Öl dazutun und zum Kochen bringen
- Spaghetti ins kochende Wasser geben und etwa zehn Minuten kochen und Flamme/ Herdplatte ausmachen
- Spaghetti in das Sieb schütten und mit kaltem Wasser abschrecken
- alle Gewürze in die Soße geben, verrühren, Pfanne vom Herd nehmen und Flamme/ Herdplatte ausmachen
- Spaghetti und Soße jeweils in eine Schüssel geben und servieren
- geriebenen Käse dazu reichen



Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Stelle dir vor, du bist ein Gärtner/eine Gärtnerin und erklärst deinem Lehrling, wie man eine Pflanze umtopft. Du schreibst anschließend die Arbeitsanleitung für deinen Lehrling, damit er sie zu seinen Unterlagen für die Prüfung tun kann. Schreibe diese Arbeitsanleitung mithilfe des Stichwortzettels! Benutze die Man-Form!

Achtung: Die Angaben in der Arbeitsanleitung musst du zuerst in die richtige Reihenfolge bringen!

Stichwortzettel

Arbeitstext

Arbeitsgeräte/Material:

- größerer Blumentopf
- Messer
- Blumenerde
- Gießwasser

Arbeitsanleitung:

Pflanze einsetzen

am Rand des Blumentopfes entlangfahren, um alle Erde aus dem Topf zu bekommen

größeren Blumentopf nehmen

mehr Blumenerde dazugeben und um die Pflanze herum kräftig andrücken

größeren Blumentopf zur Hälfte mit Blumenerde füllen

alten Blumentopf auf den Kopf stellen und vorsichtig Wurzelballen lockern

Pflanze gießen, damit sie im neuen Topf gedeihen kann

Messer zur Hilfe nehmen

²⁶Foto: © www.fotolia.com/16535905-FC Photography

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Stelle dir vor, du bist ein Erzieher/eine Erzieherin und willst mit deinen Kindergartenkindern ein Fensterbild basteln. Dazu musst du ihnen genau erklären, was zu tun ist. Anschließend schreibst du deine Arbeitsanleitung für deine Kollegen auf. Schreibe diese Arbeitsanleitung mithilfe des Bilderstichwortzettels! Benutze die Du-Form!

Arbeitsmaterial

1. Farbiges Blatt Papier
Lineal
10 cm Breite
20 cm Länge
Schere

2.

3.

4.

5. Bleistift

6.

7.

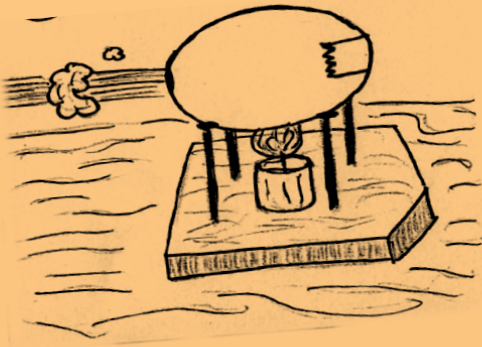
8. farbiges Transparentpapier
Klebstift

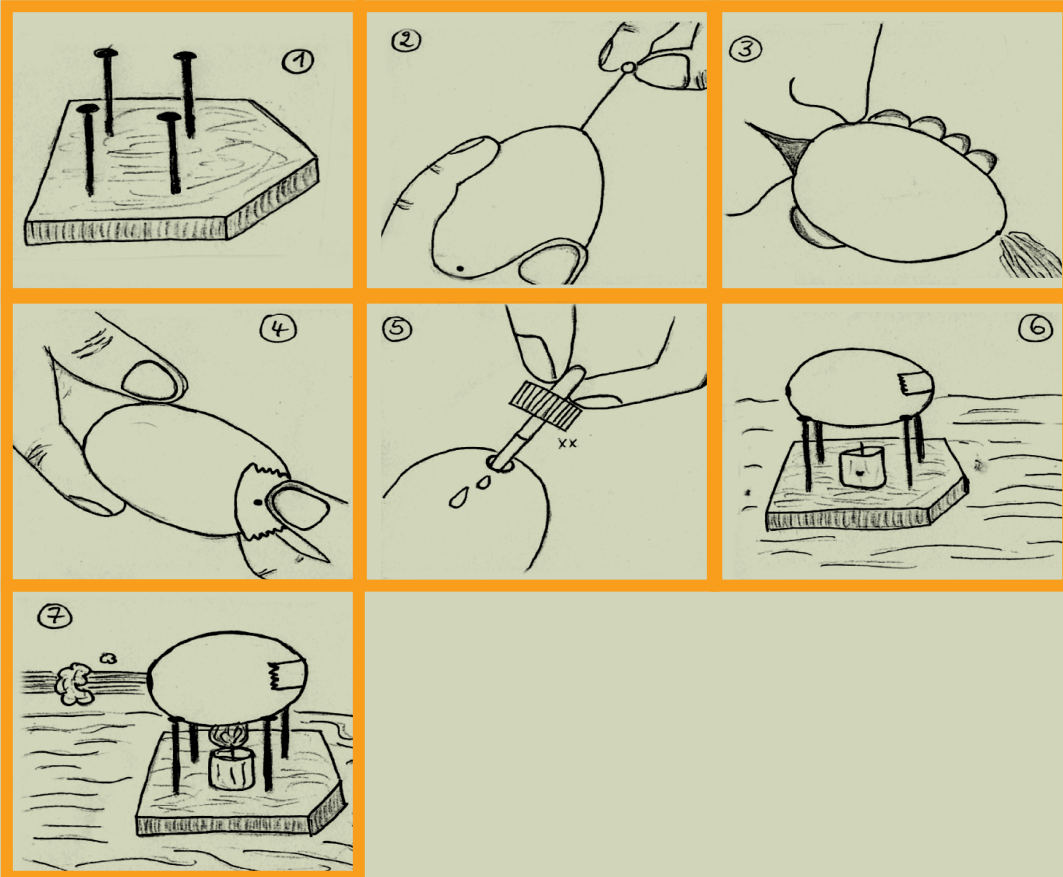
9.

Arbeitsauftrag/Aufgabe für Könner!

Stelle dir vor, du bist ein Lehrer/eine Lehrerin und willst mit deinen Schülern im Werkunterricht nach einer Bildvorlage ein kleines Dampfboot basteln und anschließend eine Arbeitsanleitung dazu schreiben.

- Schreibe diese Arbeitsanleitung mithilfe des Bilderstichwortzettels! Benutze die Du-Form!





27

- Prüfe mit der folgenden Checkliste, ob du an alles gedacht hast! Hake ab, was du kontrolliert hast!

Checkliste:

<input type="checkbox"/>	Ich habe alle Zutaten/Materialien/Arbeitsgeräte genannt.
<input type="checkbox"/>	Ich habe alle Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge dargestellt.
<input type="checkbox"/>	Ich habe passende verbindende Wörter verwendet.
<input type="checkbox"/>	Ich habe in der Anleitung nur eine Form (Du-, Man-, Ich-Form) benutzt.
<input type="checkbox"/>	Ich habe die Arbeitsanleitung im Präsens geschrieben.
<input type="checkbox"/>	Ich habe die Rechtschreibung in meinen Text kontrolliert und korrigiert.
<input type="checkbox"/>	Ich habe meinen Text sprachlich überarbeitet.

- Beurteile deinen Text! Kreuze die deiner Meinung nach passende Aussage an!

Zutaten, Materialien, Arbeitsgeräte vollständig nennen	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Das kann ich gut.	<input type="checkbox"/>
	Das muss ich noch üben.	<input type="checkbox"/>
Alle Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge darstellen	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Passende verbindende Wörter verwenden	<input type="checkbox"/>
	In meinem Text nur eine Form benutzen (Du-, Man-, Ich-Form)	<input type="checkbox"/>
Passende verbindende Wörter verwenden	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Rechtschreibung kontrollieren/Fehler finden und korrigieren	<input type="checkbox"/>
	Sprache überarbeiten	<input type="checkbox"/>
In meinem Text nur eine Form benutzen (Du-, Man-, Ich-Form)	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Das kann ich gut.	<input type="checkbox"/>
	Das muss ich noch üben.	<input type="checkbox"/>
Arbeitsanleitung im Präsens schreiben	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Das kann ich gut.	<input type="checkbox"/>
	Das muss ich noch üben.	<input type="checkbox"/>
Rechtschreibung kontrollieren/Fehler finden und korrigieren	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Das kann ich gut.	<input type="checkbox"/>
	Das muss ich noch üben.	<input type="checkbox"/>
Sprache überarbeiten	Das kann ich sehr gut.	<input type="checkbox"/>
	Das kann ich gut.	<input type="checkbox"/>
	Das muss ich noch üben.	<input type="checkbox"/>

²⁷Quelle: Das Gerät auf Bild 5 ist eine Pipette. Zusätzlich benötigst Du noch einen Hammer. Elinor Matt

5.3 Klassenstufe 8

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	8
Thema:	Bericht mit Stellungnahme
Methoden/Arbeitstechniken:	Unterstreichen, Zusammenfassen, Gliedern, Argumentieren, Formulieren
Kompetenzen:	Schreiben 1. Planen und Entwerfen von Texten <ul style="list-style-type: none">• Einen Schreibauftrag verstehen und den Text entsprechend ziel-, adressaten- und situationsbezogen konzipieren• Texte gedanklich geordnet schreiben, grundlegende Schreibfunktionen umsetzen• eigene und fremde Texte hinsichtlich Inhalt und Formulierung bewerten und überarbeiten• Verfahren zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit in eigenen und fremden Texten anwenden Lesen 1. Sachtexte verstehen und nutzen <ul style="list-style-type: none">• Lineare Texte sowie nicht lineare Texte verstehen, Informationen zielgerichtet entnehmen, im Detail erfassen, ordnen, prüfen, ergänzen und zusammenfassend darstellen• Komplexere Sachtexte verstehen und Textsorten unterscheiden• Unterschiedliche Textfunktionen erfassen (informieren, appellieren und regulieren zwischen Information und Wertung unterscheiden)
Alternative Fächer:	Textverständnis und Informationsnutzung, -darstellung und -weitergabe (mündlich und schriftlich) und Textüberarbeitungsverfahren sind Schlüsselqualifikationen für alle Fächer und die berufliche Bildung
Zeit:	vier bis sechs Stunden (zzgl. Hausaufgaben)
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen
- Persuasionstexte: Meinungen bilden/auf Meinungen einwirken

Arbeitsauftrag/Aufgabe

Aufgabenstellung für Text 1:

Deine Schule veranstaltet eine Projektwoche zu dem Thema:

Vorbereitung auf den Beruf: ein Anliegen unserer Schule

Dein/e Schulleiter/in hält zu Beginn der Projektwoche eine Rede. Du bist Mitglied der Redaktion der Schülerzeitung und sollst einen Bericht über diese Ansprache schreiben und eine Stellungnahme abgeben. Der Text der Rede liegt dir schriftlich vor.

Diese Aufgabenstellung sieht komplizierter aus, als sie ist. Du erledigst sie schrittweise. Gehe folgendermaßen vor:

Schritt 1:

- Lies den Text aufmerksam!
- Lies den Text ein zweites Mal und gib jedem Abschnitt eine Überschrift!

Schritt 2:

- Unterstreiche die Argumente (Begründungen), die zeigen, dass ein gutes Zusammenleben von unserem Verhalten abhängt!
- Schreibe die Argumente mit eigenen Worten in vollständigen Sätzen auf!

Schritt 3:

- Unterstreiche die Argumente, denen du zustimmst, mit einem roten Stift!
- Unterstreiche die Argumente, denen du nicht zustimmen kannst, mit einem blauen Stift!

Schritt 4:

- Überlege, ob es noch weitere Argumente gibt, die du anführen könntest. Schreibe sie in vollständigen Sätzen auf!

Schritt 5:

- Stelle eine Gliederung für deinen Text her! Fülle dazu stichwortartig die Tabelle aus!

Anrede	
Thema der Rede	
Argumente der Rede, denen du zustimmst	
Argumente, denen du nicht zustimmst	
Eigene Stellungnahme	

Schritt 6:

- Schreibe mithilfe der Angaben in der Tabelle deinen Text auf den Block!
- Lies deinen Text aufmerksam durch und korrigiere, wenn nötig, deine Fehler!

Schritt 7:

- Schreibe den korrigierten Text in dein Heft!

Liebe Schülerinnen und Schüler,

zu Beginn unserer Projektwoche möchte ich noch einmal darauf hinweisen, wie wichtig es ist, sich schon früh mit der späteren Berufswahl zu befassen. Daher hat sich die Schulleitung in Absprache mit dem Kollegium entschlossen, eine Projektwoche zu der Thematik der Berufsvorbereitung zu veranstalten.

Was kann die Schule über Maßnahmen wie die Begleitung des Schülerbetriebspraktikums, seine Vor- und Nachbereitung, dazu noch leisten? Darüber habe ich mir Gedanken gemacht und bin zu dem Ergebnis gekommen, dass es darum geht, euch die Möglichkeit zu bieten, Kompetenzen zu entwickeln, die für das Berufsleben von entscheidender Bedeutung sind. Die Agentur für Arbeit hat einen Kompetenzkatalog erstellt, der vier Bereiche umfasst:

- Methodenkompetenz
- Sozial-kommunikative Kompetenz
- Aktivitäts- und Umsetzungskompetenz
- Personale Kompetenz

Heute möchte ich euch etwas näher mit der Methodenkompetenz bekannt machen und ausführen, was die Schule in diesem Bereich leisten kann. Methodenkompetenz bedeutet z. B., dass ihr Aufgabenstellungen versteht und Lösungen entwickeln könnt. Das wird in vielen Fächern täglich geübt. Wenn ihr im Deutschunterricht einen Schreibauftrag bekommt, müsst ihr verstehen, welche Textart ihr produzieren sollt, ihr müsst einen Schreibplan entwerfen und einen Text ausformulieren. So entwickelt ihr eine Analyse- und Problemlösefähigkeit.

Eine zweite wichtige Kompetenz ist die Auffassungsfähigkeit, die euch in die Lage versetzt, Neues schnell zu begreifen. Es liegt auf der Hand, dass die Schule für die Stärkung dieser Kompetenz zahllose Beispiele anführen kann. Ihr erhaltet durch Informationen von Faktenwissen – denkt nur an Fächer wie Geografie und Geschichte – und Darstellungen von Sachverhalten, die verstanden werden müssen, viele Trainingsgelegenheiten. Das bereitet einerseits manchmal Probleme, z.B. in den naturwissenschaftlichen Fächern und in Mathematik, bereitet euch aber andererseits auf das Berufsleben und seine Anforderungen vor.

Ganz wichtig ist auch die Organisationsfähigkeit, d. h., dass ihr Abläufe planen und entwickeln könnt. Schulprojekte stellen uns im Vorfeld immer die Aufgabe, zu planen und zu organisieren. In diese Arbeitsphase seid meistens auch ihr Schüler/innen mit eingebunden, sodass eure Organisationskompetenz zum Tragen kommt. Aber das geschieht nicht nur in Projekten. Jede Vorbereitung auf eine Klassenarbeit

oder Prüfung verlangt eine Organisation des Lernstoffes und der Lernzeit. Hier habt ihr oft die Möglichkeit, eure Fähigkeit zu trainieren und am Ergebnis der Klassenarbeit oder Prüfung zu messen.

Ich hoffe, ich habe euch überzeugt, dass die Schule euch eine Reihe von Kompetenzen mit auf den Weg in das Berufsleben geben kann. Für die bevorstehende Projektwoche wünsche ich allen Beteiligten viel Erfolg und viel Freude.

Arbeitsauftrag/Aufgabe

Aufgabenstellung für Text 2

Deine Schule hat eine Projektwoche zu dem Thema:

Vorbereitung auf den Beruf: ein Anliegen unserer Schule
veranstaltet.

Dein/e Schulleiter/in hält nach der Projektwoche eine Rede. Du bist Mitglied der Redaktion der Schülerzeitung und sollst einen Bericht über diese Ansprache schreiben und eine Stellungnahme abgeben. Der Text der Rede liegt dir schriftlich vor.

Liebe Schülerinnen und Schüler,

in meiner Ansprache zu Beginn der Projektwoche habe ich von der Methodenkompetenz gesprochen, die euch die Schule vermitteln kann. Heute möchte ich die sozial-kommunikative und die personale Kompetenz näher erläutern. Und ich hoffe, ihr habt bei den folgenden Ausführungen ab und zu auch die vergangene Projektwoche und eigene Beispiele zu den angesprochenen Fähigkeiten vor Augen.

Es versteht sich von selbst, dass diese Kompetenz nicht nur im Berufsleben, sondern überall, wo Menschen zusammen sind, eine große Rolle spielt. Und daher versteht es sich auch von selbst, dass ihr diese Fähigkeiten in der Schule einbringt und weiter entwickelt. Ich möchte euch dazu einige detaillierte Informationen geben, in Bezug zu unserem schulischen Leben und Arbeiten setzen und so beweisen, dass die Schule ein guter Ort für die Berufsvorbereitung sein kann.

Die Fähigkeit zur Kommunikation setzt voraus, dass ihr euch klar und verständlich ausdrücken und überzeugend argumentieren könnt. Sie setzt weiter voraus, dass ihr in der Lage seid, euch in andere Menschen hineinzusetzen, um sie verstehen zu können. Wenn ihr einen Vortrag haltet, der eure Mitschüler/innen über einen Sachverhalt informieren soll, wenn ihr jemandem eine Mathematikaufgabe erklärt, wenn ihr euch mit Argumenten für ein Reiseziel am Wandertag einsetzt, immer dann habt ihr die Gelegenheit, an der Verbesserung eurer Kommunikationsfähigkeit zu arbeiten. Nicht zu vergessen sind auch die Situationen, in denen es zu Problemen oder Streitigkeiten mit Mitschüler/innen oder Lehrpersonen kommt. In Schlichtungsgesprächen, die Schwierigkeiten aufarbeiten, habt ihr die Möglichkeit, euer Einfühlungsvermögen zu erproben und weiter zu entwickeln. Nicht zuletzt gehört zu der sozial-kommunikativen Kompetenz auch die Teamfähigkeit. Um zu belegen, dass die Schule dafür ein großartiger Lernort ist, verweise ich nur auf die unzähligen Stunden, für die die Sozialformen der Partner- oder Gruppenarbeit gewählt werden.

Im zweiten Teil meiner kleinen Ansprache möchte ich noch die personale Kompetenz ansprechen. Darunter versteht man mehrere einzelne Punkte, die euch allen bekannt sind: Lernbereitschaft, Genauigkeit, Zuverlässigkeit und auch Flexibilität und Kreativität. Was kann die Schule hier leisten? Diese Frage ist schnell beantwortet. Von euch wird täglich verlangt – und bei Nichteinhaltung erfolgen Konsequenzen – dass ihr im Unterricht aufpasst und euch den Lernstoff einprägt, dass ihr nicht schludert, sondern sorgfältig und genau arbeitet und dass ihr Vereinbarungen, z. B. das Vorlegen vollständiger Hausaufgaben, einhaltet. Durch den überwiegend im Dreiviertel-Studentakt wechselnden Fachunterricht werden Anforderungen an eure Flexibilität, die schnelle Umorientierung auf andere Inhalte und andere Lehrer

gestellt. Zuletzt noch ein Wort zur Kreativität. Viele von euch haben gute Ideen, wenn es darum geht, Klassenräume umzugestalten, Probleme zu lösen oder auch Themen im Unterricht zu diskutieren. Wenn eine neue Idee eingebracht wird, wie man einen Text interpretieren könnte oder im Kunstunterricht ein Bild zu einem Thema entsteht, ist Kreativität im Spiel. Auch das ist Schule. Und die Ergebnisse eurer Projektwoche sind Beweis genug!

Abschließend wünsche ich euch viel Erfolg und Freude für die Vorbereitung der Präsentation eurer Ergebnisse.

Arbeitsauftrag/Aufgabe

Aufgabenstellung für Text 3

Deine Schule hat eine Projektwoche zu dem Thema:

Vorbereitung auf den Beruf: ein Anliegen unserer Schule

veranstaltet.

Dein/e Schulleiter/in hält nach der Präsentation der Ergebnisse der Projekttag eine Rede. Du bist Mitglied der Redaktion der Schülerzeitung und sollst einen Bericht über diese Ansprache schreiben und eine Stellungnahme abgeben. Der Text der Rede liegt dir schriftlich vor.

Liebe Schülerinnen und Schüler,

zunächst einmal möchte ich euch meine Freude darüber ausdrücken, wie großartig ihr die Präsentation der Ergebnisse der Projektwochen gestaltet habt. Auch unsere Besucher, Eltern und Vertreter der Agentur für Arbeit und der Berufswelt waren begeistert. In diesen Zusammenhang passen auch meine folgenden Ausführungen über die Aktivitäts- und Umsetzungskompetenz. Ihr werdet schnell erkennen, dass ihr während der Vorbereitung der Präsentation diese Fähigkeiten genutzt und gefördert habt, die ihr später im Berufsleben brauchen werdet.

Die Zeit war knapp und die Arbeit umfangreich. Ihr musstet teilweise unter Druck arbeiten, vor allem, wenn die Technik nicht funktionierte. Ich erinnere an die Probleme mit dem Beamer! Da habt ihr bewiesen, dass ihr belastbar seid. Ihr habt nicht aufgegeben. Manche Schüler/innen haben in solchen Situationen Eigeninitiative gezeigt. Sie brachten Lösungsvorschläge ein, die zum Ziel führten, ohne Hilfe von außen in Anspruch nehmen zu müssen.

Oft bin ich neugierig in die Vorbereitungsräume gegangen und konnte mich von eurer Leistungsbereitschaft überzeugen. Ihr wart motiviert, habt euch voll eingesetzt. Das ist wichtig für ein erfolgreiches Berufsleben. Eure Lehrerinnen und Lehrer waren sehr erfreut, wie eigenverantwortlich ihr gearbeitet habt, wie selbstständig ihr die Arbeitsaufträge erledigt habt, ohne pausenlos Anweisungen zu benötigen. Ihr wolltet das Ziel erreichen, das ihr euch vorgenommen habt, das konnte man spüren. Dabei konntet ihr erfahren, dass ihr dazu in der Lage seid. Besonders hat mich beeindruckt, wenn ich merken konnte, dass ihr euch nicht habt ablenken lassen durch Schüler, die ihre Köpfe zur Tür hereingesteckt haben oder durch Privatgespräche. Das ist im Unterricht nicht immer so!

Alles, was ich eben aufgezählt habe, steht für Fähigkeiten, die der Aktivitäts- und Umsetzungskompetenz zugeschrieben werden:

- Belastbarkeit
- Eigeninitiative
- Motivation und Leistungsbereitschaft
- Selbstständigkeit beim Arbeiten
- Zielstrebigkeit und Ergebnisorientierung

Abschließend kann ich als Fazit unserer Projektwoche feststellen, dass sie eine Demonstration dafür gewesen ist, was Schule für die Berufsvorbereitung leisten kann. Ich hoffe, ihr habt einen ähnlichen Eindruck und dadurch mehr Mut und Sicherheit bekommen, den Weg ins Berufsleben zu gehen.

Dazu wünsche ich euch viel Erfolg und Freude.

5.4. Klassenstufe 9

5.4.1 Textproduktion und Vortrag

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	9
Thema:	Textproduktion und Vortrag
Methoden/Arbeitstechniken:	Abschnitten Überschriften geben, Stichwörter herausschreiben, Informationen aus Bildern und Grafiken entnehmen, gliedernden Stichwortzettel anfertigen, Kurzrede nach Stichwortzettel halten
Kompetenzen:	<p>Sprechen und Zuhören</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vor anderen sprechen<ul style="list-style-type: none">• längere freie Redebeiträge leisten <p>Schreiben</p> <ol style="list-style-type: none">1. Planen und Entwerfen von Texten<ul style="list-style-type: none">• einen Schreibauftrag verstehen und den Text entsprechend ziel-, adressaten- und situationsbezogen konzipieren• Texte gedanklich geordnet schreiben, grundlegende Schreibfunktionen umsetzen• eigene und fremde Texte hinsichtlich Inhalt und Formulierung bewerten und überarbeiten• Verfahren zur Überprüfung der sprachlichen Richtigkeit in eigenen und fremden Texten anwenden <p>Lesen</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sachtexte verstehen und nutzen<ul style="list-style-type: none">• Lineare Texte sowie nicht-lineare Texte verstehen, Informationen zielgerichtet entnehmen, im Detail erfassen, ordnen, prüfen, ergänzen und zusammenfassend darstellen
Alternative Fächer:	Textverständnis und Informationsnutzung, -darstellung und -weitergabe (mündlich und schriftlich) und Textüberarbeitungsverfahren sind Schlüsselqualifikationen für alle Fächer und die berufliche Bildung
Zeit:	vier bis sechs Stunden (zzgl. Hausaufgaben), Aufteilung in Kurzeinheiten möglich
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen

Arbeitsauftrag/Aufgabe

Aufgaben gelten für die Texte 1 und 2

Deine Klasse beschäftigt sich ausführlich mit dem Thema Berufe und Berufsplanung, da ihr vor der Entscheidung für einen Ausbildungsberuf steht. Du hast die Aufgabe, deine Mitschüler über die Punkte zu informieren, die ihr bei der Berufswahl beachten solltet.

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Verfasse ein Informationsblatt und halte mithilfe dieses Flyers einen kurzen Vortrag über die Aspekte, die bei der Berufswahl zu beachten sind! Du sollst deine Mitschüler/innen von der Wichtigkeit dieser Punkte überzeugen. Informationen findest du im Text und in den Bildern. Wenn du möchtest, kannst du dir weiteres Material in der Agentur für Arbeit oder im Internet suchen.

Du solltest sie Schritt für Schritt erledigen. Gehe folgendermaßen vor:

1.Schritt:

Mache dir die Aufgabenstellung klar, indem du jeweils die richtigen Verben auf die Linien schreibst!

Zur Erledigung dieser Aufgabenstellung muss ich

- den Text genau _____.
- die Bilder genau _____.
- Informationen _____.
- mithilfe dieser Angaben ein Informationsblatt _____.
- mithilfe dieses Informationsblattes einen Kurzvortrag _____.
- meine Mitschüler und Mitschülerinnen _____.

2. Schritt:

- a. Lies den Text!
- b. Gib jedem Abschnitt eine Überschrift, die das Thema nennt!
- c. Notiere jeweils Stichwörter mit den wichtigsten Angaben aus den Abschnitten!

3. Schritt:

- a. Sieh dir die Bilder genau an! Welche Informationen geben sie dir?
- b. Schreibe diese Informationen stichwortartig auf!

4. Schritt:

Schreibe alle Informationen in die entsprechenden Spalten der Tabelle!

5. Schritt:

Bestimme die Reihenfolge der Informationen für deinen Text! Nummeriere dazu

- die Bereiche (fett gedruckte Überschriften) und
- die einzelnen Angaben zu den Bereichen!

Denke daran, dass du deine Mitschüler/innen davon überzeugen sollst, dass diese Informationen wichtig sind.

6. Schritt:

Fertige dir einen Stichwortzettel²⁸ für dein Informationsblatt an! Ordne deine Informationen in der in Schritt 5 festgelegten Reihenfolge an!

7. Schritt:

Wähle dir zwei Bilder für dein Informationsblatt aus!

8. Schritt:

- a. Verfasse den Text für dein Informationsblatt (Block), lies ihn anschließend genau und korrigiere, wenn nötig, deine Fehler!
- b. Schreibe deinen Text ab! Achte darauf, Platz für die Bilder zu lassen. Du bestimmst selbst, wie viele Seiten du benötigst.
- c. Klebe die ausgewählten Bilder auf!

9. Schritt:

Übe mithilfe deines Stichwortzettels (Schritt 6) deine Kurzrede²⁹!

Aufgabenstellungen gelten für den Text 3

Bearbeite jetzt Text 3 mithilfe der Kurzinformationen über die neun Arbeitsschritte!

1. Aufgabenstellung und Arbeitsgang klären
2. Text lesen/Abschnitten Überschriften geben/Stichwörter hinzufügen
3. Informationen aus den Bildern entnehmen
4. Informationen in die Tabelle einordnen (Allgemeine Angaben – Sehenswürdigkeiten/Grünanlagen – Veranstaltungen – Anziehungspunkte für Touristen – Anziehungspunkte für Jugendliche)
5. Reihenfolge der Informationen festlegen/Schülerinteresse beachten
6. Stichwortzettel schreiben
7. Bilder für das Informationsblatt auswählen
8. Text verfassen/korrigieren/sauber abschreiben/Bilder aufkleben
9. Mithilfe des Stichwortzettels Kurzrede üben

Arbeitstext 1

Die Berufswahl: Interessen und Fähigkeiten³⁰

Die Wahl eines Ausbildungsberufes ist eine wichtige Entscheidung für Jugendliche. Meist ist es eine Entscheidung für lange Zeit. Daher sollte eine Analyse der eigenen Fähigkeiten, Kompetenzen und des eigenen Interesses am Anfang stehen.

Bei den abgebrochenen Ausbildungen ist – neben anderen Gründen wie gesundheitliche Probleme oder Ärger mit Vorgesetzten oder Kollegen – auch die falsche Berufswahl ausschlaggebend.

Ein Beruf sollte neben der Pflicht auch Freude bringen. Daher ist es wichtig, dass sich Jugendliche über ihre Fähigkeiten und Vorlieben im Klaren sind und wissen, was ihnen Spaß macht.

In einem ersten Schritt sollte sich ein Jugendlicher z. B. fragen:

- „Welche Fächer in der Schule liegen mir besonders?“
- „Womit beschäftige ich mich in der Freizeit?“
- „Arbeite ich lieber im Team oder allein?“

²⁸Quelle: Informationen über Möglichkeiten von Stichwortzetteln kannst du dir bei deiner Lehrkraft holen.

²⁹Quelle: Einen Ratgeber für die Kurzrede kannst du dir bei deiner Lehrkraft holen: Tipp: Reden kann man auch gut zu Hause üben mit Eltern, Geschwistern oder Freunden als Zuhörer, die dir dann Rückmeldungen und Ratschläge geben können.

³⁰Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S.6-11.

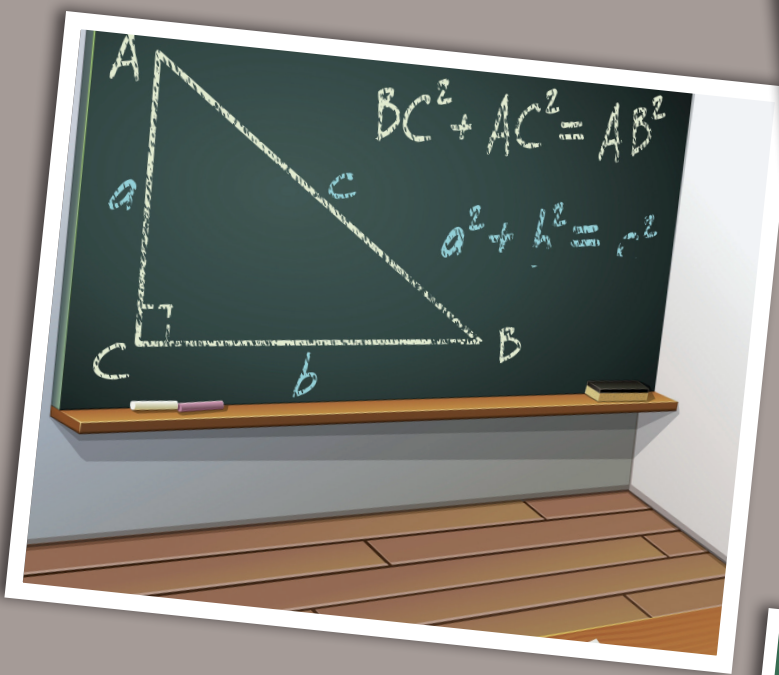
Diese und ähnliche Fragen, die die Arbeitsform, den Arbeitsort oder den Umgang mit Menschen und Materialien betreffen, könnte sich ein Jugendlicher stellen. Bei der Feststellung der eigenen Interessen und Vorlieben kann eine Abstufung sehr hilfreich sein. Sie lässt Haupt- und Nebeninteressen erkennen.

Der zweite Schritt nimmt die vorhandenen Fähigkeiten und Talente unter die Lupe. Denn ein Interesse für eine Sache reicht nicht aus, um eine erfolgreiche berufliche Laufbahn zu beginnen. Fähigkeiten kann man in unterschiedlichen Bereichen haben. Geschicklichkeit für handwerkliche Tätigkeiten, Kontaktfreudigkeit und Sensibilität im zwischenmenschlichen oder Sportlichkeit und Ausdauer im körperlichen Bereich sind nur einige Beispiele.

Wenn ein Jugendlicher seine Interessen und Talente erkannt hat, sollte er in einem dritten Schritt das Gespräch mit einer Person seines Vertrauens suchen, die ihn gut kennt und mit ihr über eigene Erkenntnisse sprechen. Eigenwahrnehmung wird durch die Fremdwahrnehmung unterstützt. Die Fremdwahrnehmung kann durch Eignungstest und Beratung in der Agentur für Arbeit vertieft werden.

Bilder zur Text 1





³¹Foto:© www.istockphoto.de/Auremar_10160037

³²Foto: © www.fotolia.com/16820046_Onidji

³³Foto: © www.istockphoto.de/gregepperson_11246555

³⁴Foto: © www.istockphoto.de/lisegagne_2062528

³⁵Foto: © www.istockphoto.de/vgajic_4008739

³⁶Foto: © www.fotolia.com/28660322_lightpoet

Tabelle zu Text 1

Gründe für eine sorgfältige Vorbereitung der Berufswahl	Fragen	Interesse und Talente	Eigen- und Fremdwahrnehmung

Die Berufswahl: Informationen nutzen³⁷

Oft machen sich Jugendliche eine falsche Vorstellung von dem Beruf, den sie ausüben wollen. Interessen und Fähigkeiten sollten mit dem Berufsbild verglichen werden, um Enttäuschungen oder sogar einem Abbruch der Ausbildung vorzubeugen. Wenn sich ein Jugendlicher z. B. sehr für Autos interessiert und davon träumt, in einem großen Autohaus zu arbeiten, in Mathematik und Physik gute Leistungen vollbringt und in technischen Dingen fit, aber wenig kontaktfreudig ist, sollte er nicht den Beruf des/der Automobilkaufmanns/frau wählen, weil eine wichtige Qualifikation die Kommunikationsfähigkeit ist. Er sollte sich eher für eine Ausbildung im Bereich der Fahrzeugtechnik entscheiden.

Um einen Beruf genauer kennen zu lernen, benötigt ein/e Jugendliche/r Informationen. Es gibt eine Reihe von Möglichkeiten, sich diese Informationen zu verschaffen. Zunächst einmal ist das Schülerbetriebspraktikum eine erste Chance, sich mit einem Beruf zu beschäftigen. Daher sollte sich der Jugendliche, wenn irgend möglich, seinen Praktikumsplatz ganz gezielt nach seinen Interessen und Fähigkeiten suchen. Eine weitere Möglichkeit, einen Beruf kennen zu lernen, ist die Befragung einer Person, die schon in einem Beruf arbeitet, der zur Wahl steht. Sie kann nicht nur die Arbeitsgebiete genau beschreiben, sondern bringt auch die Erfahrung mit, über Vor- und Nachteile Auskunft zu geben.

Vor allem bieten offizielle Stellen einen umfassenden Service an. In der Bundesagentur für Arbeit gibt es Berufsinformationszentren, die mit Broschüren, Filmen und eigenen Recherchen am Computer zur Verfügung stehen. Falls ein Gespräch mit einem Berufsberater gewünscht wird, kann ein Termin für eine individuelle Beratung vereinbart werden.

Die Bundesagentur für Arbeit steht auch mit Schulen in Verbindung. Über Informationen durch Vertreter dieser Agentur vor Ort hinaus werden jedes Jahr Exemplare des auf den neuesten Stand gebrachten Buches BERUF AKTUELL in den Schulen verteilt, das ausführliche Informationen über Berufe z. B. über ihre Ausbildungsvoraussetzungen und Tätigkeitsmerkmale bietet.

Nicht zuletzt ist natürlich auch das Internet eine Informationsquelle. Hier ist jedoch zu berücksichtigen, dass nicht alle angebotenen Seiten eine qualitativ ausreichende und sichere Auskunft geben, dass Wahrheitsgehalt nicht immer garantiert ist. Eine Hilfe, im Netz zu vertrauenswürdigen Angaben zu kommen, sind die Homepages der Firmen und Betriebe, die eine umfassende Information anbieten. Hier finden sich auch oft Auskünfte über Berufe, in denen sie selbst ausbilden.

Am besten macht der Jugendliche von mehreren Möglichkeiten des breiten Informationsangebotes Gebrauch. Nur dann ist er ausreichend vorbereitet, einen richtigen Beruf für sich finden zu können.

³⁷Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S. 14-16

Bilder zu Text 2





³⁸Foto: © www.fotolia.com/2772730_Robert Kneschke

³⁹Foto: © www.fotolia.com/19033489_Robert Kneschke

⁴⁰Foto: © www.fotolia.com/2958312_iofoto

⁴¹Foto: <http://www.planet-beruf.de/>

⁴²Foto: <http://www.planet-beruf.de/Heftuebersicht.918.0.html>



Ausbildungswerkstatt Dillinger Hütte⁴⁵

Ausbildung bei der Dillinger Hütte – Zukunft mit Qualität

- Wir bieten eine Ausbildung nach modernsten didaktisch-methodischen Gesichtspunkten
- stellen über den Ausbildungsrahmenlehrplan hinausgehende Zusatzqualifikationen
- zeigen eine interessante und praxisnahe Vermittlung des Berufs
- stellen drei Lehrwerkstätten mit hauptamtlich beschäftigten Ausbildern, betriebliches Lernen vor Ort mit geschulten Betreuern
- bieten betriebliche Weiterbildung

Tabelle zu Text 2

Berufsvorstellungen	Informationsmöglichkeiten	Internet

Die Berufswahl: Wandel beachten⁴⁶

Jugendliche, die vor der Berufswahl stehen, sollten auch bedenken, dass sich Berufe und Wirtschaftsstrukturen in einem stetigen Wandel befinden. Grob lassen sich alle Berufe in drei Wirtschaftsbereiche einordnen:

- Berufe aus der Land- und Forstwirtschaft und der Fischerei
- Berufe des produzierenden Gewerbes
- Berufe des Dienstleistungssektors

In den letzten 50 Jahren hat sich die Verteilung der Berufe auf diese Bereiche sehr verändert. Seit 1970 arbeiten die meisten Erwerbstätigen im Dienstleistungssektor, was nicht immer so war. So gehörten 1950 noch 42,9 Prozent dem produzierenden Gewerbe an. Dieser Wandel hat mehrere Ursachen. Der Rückgang in den ersten beiden Bereichen ist vor allem auf die fortschreitende Mechanisierung und Automatisierung zurückzuführen. Immer mehr Maschinen können Tätigkeiten von Menschen ersetzen. Dagegen nimmt im Bereich der Dienstleistungen die Nachfrage weiter zu. Sieht man genauer hin, so erkennt man, dass es Sparten gibt, die leichte Rückgänge zeigen, und solche, die aller Voraussicht nach in Zukunft großen Bedarf an Arbeitskräften haben werden. So muss der Jugendliche, bevor er sich für einen Beruf entscheidet, immer berücksichtigen, ob dieser Beruf Zukunft hat.

In unserer heutigen Situation kann man feststellen, dass die Bereiche Altenpflege, Gesundheitswesen und Umwelt zukunftsträchtig sind. Die sogenannte Alterspyramide zeigt für Deutschland einen stetigen Anstieg der Anzahl älterer Mitbürger/innen. Das bedeutet größere Nachfrage in der Dienstleistung Altenpflege. Die Zunahme dieser Bevölkerungsgruppe wirkt sich auch im Gesundheitswesen aus. Hier sind nicht nur die klassischen Pflegeberufe gemeint, sondern auch der Wellnessstrend erfreut sich steigender Nachfrage. Und im Umweltbereich haben Berufe, die sich mit Energieeinsparungsmöglichkeiten beschäftigen, in den nächsten Jahren wahrscheinlich Hochkonjunktur.

Es spricht jedoch ein wichtiger Grund dagegen, dass Jugendliche um jeden Preis einen Beruf aus den eben genannten Bereichen wählen müssen. In erster Linie müssen die Interessen und Fähigkeiten mit den Anforderungen des Berufes im Einklang stehen. Menschen, die in einem Bereich arbeiten, der sie nicht besonders interessiert und für den sie kaum Talente besitzen, sind auch nicht motiviert. Der Erfolg und die Lebensqualität bleiben auf der Strecke. Das heißt: sorgfältiges Erforschen der persönlichen Qualifikationen, umfangreiches Informieren, überlegtes Abgleichen aller Bedingungen und eine verantwortungsvolle Entscheidung.

⁴⁴Foto: http://www.dillinger.de/imperia/md/images/dillinger2/aktuelles/pressemitteilung/dhfitto_size_800_600_8e53670eb6df65e9bb5bb74591204a02_lehrwerkstatt.jpeg 8

⁴⁵Quelle: <http://www.dillinger.de/dh/karriere/ausbildung/index.shtml.de>

⁴⁶Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S. 18-22





Tabelle zu Text 3

Wirtschaftsbereiche	Wandel	Gründe des Wandels	Schlussfolgerungen für die Berufswahl

⁴⁷Foto: © www.fotolia.com/24571504_gina191

⁴⁸Foto: © www.fotolia.com/27368720_unpict

⁴⁹Foto: © www.fotolia.com/24881759_WavebreakMediaMicro

⁵⁰Foto: © www.fotolia.com/6656103_starush

⁵¹Foto: © www.fotolia.com/26358592_26358592

⁵²Foto: © www.fotolia.com/20636031_Dark Vectorangel

⁵³Foto: © www.fotolia.com/27882295_Serhan Sidan

Information 1:

- Möglichkeiten von Stichwortzetteln

Information 2:

- Übungsanleitung

Information 3:

- Merkmale einer guten Rede




Möglichkeiten von Stichwortzetteln

1. Das vorbereitete Ablesen:

- gesamten Redetext deutlich auf DIN-A4-Blätter schreiben
- Absätze und Einrückungen benutzen
- Schlüsselwörter hervorheben: Fettdruck, Farbe, Unterstreichung

Vorteil: Redner kann sich vom Blatt lösen, kann aber auch darauf zurückgreifen (Sicherheit).

Mit dieser Methode kann man auch mit „Regieanweisungen“ arbeiten:

- für Blickkontakt: BK oder 😊
- Lautstärke: (leise) und (laut) ○ ●
- Betonungszeichen: _____ oder 
- Intonationszeichen:  
- Anweisung zum Medieneinsatz: „Folie“ oder „Tafel“ usw.
- Pausenzeichen: / oder // oder ///

2. Die Stichwort – Text – Kombination:

- einzelne Blätter im DIN – A4 – Format so aufteilen, dass die linke Spalte ein Drittel (= 7 cm) ausmacht und die rechte Spalte zwei Drittel (= 14 cm)
- auf die rechte Seite: Redetext schreiben
- auf die linke Seite: Leitgedanken (absatzweise) und ergänzende Stichwörter schreiben (darauf achten, dass sie dem Inhalt entsprechen)
- Rede möglichst frei nur mit der linken Seite halten
- rechte Seite als Sicherheit

3. Die Kärtchen – Methode:

- Karteikarten im Format DIN – A6 (Karten nummerieren)
- auf jeder Karte: Leitgedanken als Überschrift und wenige weiterführende Stichwörter
- Leitgedanken und Stichwörter nur auf die Vorderseite der Karten schreiben
- Rückseite: mögliche Detailinformationen

4. Die Stichwortgliederung:

- möglichst nur ein einziges DIN – A4 – Blatt verwenden
- groß und deutlich (mit Filzstiften) nur Leitgedanken und die wichtigsten Stichworte/
Pfeile
- mit Bleistift zusätzliche Stichworte als Stütze
- am Blattende: gezielter Schlusssatz

5. Bilder statt Stichworte

- einzelne Blätter im DIN – A4 – Format so aufteilen, dass die linke Spalte ein
Drittel (= 7 cm) ausmacht und die rechte Spalte zwei Drittel (= 14 cm)
- auf die rechte Seite: Redetext schreiben
- auf die linke Seite: Bilder statt Stichworte (absatzweise)

Arbeitstext/Informationsblatt 2

Anleitung zum Üben

Sprich deine Kurzrede sieben Mal laut! Achte auf Natürlichkeit! Du kannst deine Rede auch vor Zuhörern üben (Familienmitglieder, Freunde). Richte deine Aufmerksamkeit bei jedem Schritt auf die angegebenen Punkte!

1. Schritt: Ausformulieren der Stichworte
2. Schritt: Ausformulieren und deutliches Sprechen
3. Schritt: Ausformulieren mit Beachtung von Lautstärke und Tempo
4. Schritt: Ausformulieren und Blickkontakt
5. Schritt: Ausformulieren und Sprechfluss
6. Schritt: Ausformulieren und Lebendigkeit
7. Alle Merkmale

Arbeitstext/Informationsblatt 3

Merkmale einer guten Rede

1. Sprich laut genug, aber nicht zu laut!
2. Sprich im angemessenen Tempo!
3. Sprich deutlich!
4. Sprich nicht monoton, sondern lebendig!
5. Sieh deine Zuhörer an!

5.4.2 Lösungen

Zur Erledigung dieser Aufgabenstellung muss ich

- den Text genau lesen.
- die Bilder genau ansehen.
- Informationen herausschreiben.
- mithilfe dieser Angaben ein Informationsblatt verfassen.
- mithilfe dieses Informationsblattes einen Kurzvortrag halten.
- meine Mitschüler und Mitschülerinnen überzeugen.

Tabelle zu Text 1

Gründe für eine sorgfältige Vorbereitung der Berufswahl	Fragen	Interesse und Talente	Eigen- und Fremdwahrnehmung
<ul style="list-style-type: none"> • Entscheidung für lange Zeit • falsche Wahl manchmal Grund für Abbruch der Ausbildung • soll auch Freude machen 	<ul style="list-style-type: none"> • leistungsstarke Schulfächer? • Freizeitbeschäftigungen? • Team oder allein? Arbeitsform? • Arbeitsort? Umgang mit Menschen und Materialien? • Paararbeit: lesen und schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Haupt- und Nebeninteressen • handwerkliches Geschick • Kontaktfreudigkeit • Sensibilität • Sportlichkeit • Ausdauer • PC • Zeichnen • Mathebegabung • Holzverarbeitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Person des Vertrauens • Eignungstest • Beratung Agentur für Arbeit

Tabelle zu Text 2

Berufsvorstellungen	Informationsmöglichkeiten	Internet
<ul style="list-style-type: none"> • oft falsch • Interessen und Fähigkeiten abgleichen • Beispiel Automobilkaufmann/frau • Altenpfleger/in • Einzelhandelskaufmann/frau • Fotograf/in 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbetriebspraktikum • Befragung • Bundesagentur für Arbeit: Zentren • Berufsberater • Verbindung zu Schulen: Beruf Aktuell • mehrere Möglichkeiten nutzen • Broschüre planet-beruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorsicht: nicht immer ausreichend/sicher • besser: Homepage der Firmen und Betriebe • planet-beruf.de • Dillinger Hütte

Tabelle zu Text 3

Wirtschaftsbereiche	Wandel	Gründe des Wandels	Schlussfolgerungen für die Berufswahl
<ul style="list-style-type: none"> • Land- und Forstwirtschaft/ Fischerei • Produzierendes Gewerbe • Dienstleistungssektor • Weinbauer • Forstarbeiter • Massage • Kosmetik • Bio • Elektroauto • Polizei 	<ul style="list-style-type: none"> • seit 1970 die meisten Tätigen im Dienstleistungssektor • noch 1950: 42,9 Prozent prod. Gewerbe 	<ul style="list-style-type: none"> • Folge von Automatisierung und Mechanisierung 	<ul style="list-style-type: none"> • Wandel berücksichtigen bei Berufswahl • Altenpflege • Gesundheitswesen • Umwelt • nicht um jeden Preis

5.5 Klassenstufe 10

5.5.1 Informationsentnahme und Informationsverarbeitung

Schultyp:	Erweiterte Realschule/Gesamtschule
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	10
Thema:	Informationsentnahme und Informationsverarbeitung
Methoden/Arbeitstechniken:	stichwortartig Informationen herausschreiben, Informationen gliedern, Fragen beantworten, Schaubild/Lückentext vervollständigen, Text nach Schaubild formulieren, Stichwortzettel aus Text anfertigen, Wissen prüfen und wiederholen
Kompetenzen:	Lesen 1. Sachtexte verstehen und nutzen <ul style="list-style-type: none">Lineare Texte sowie nicht-lineare Texte verstehen, Informationen zielgerichtet entnehmen, im Detail erfassen, ordnen, prüfen, ergänzen und zusammenfassend darstellen
Alternative Fächer:	Textverständnis und Informationsnutzung sind Schlüsselqualifikationen für alle Fächer und die berufliche Bildung
Zeit:	vier bis sechs Stunden (zzgl. Hausaufgaben)
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Informationstext

Aus vielen Texten kannst du Informationen entnehmen und dadurch dein Wissen erweitern.

Dazu musst du:

- die Texte sorgfältig lesen
- alle wichtigen Informationen stichwortartig herschreiben
- die Informationen übersichtlich gliedern
- dir die Informationen einprägen

Gehe bei der Bearbeitung dieser Aufgaben folgendermaßen vor:

1.
 - a. Lies den Informationstext auf dem Arbeitsblatt 1 a (b, c) zweimal!
 - b. Kläre alle unbekannt Wörter mithilfe des Lexikons, deiner Lehrkraft oder deiner Mitschüler/innen!
2. Vervollständige anschließend den Lückentext auf dem Arbeitsblatt 2 a (b, c) (möglichst ohne noch einmal im Informationstext nachzusehen)!
3.
 - a. Lies die Informationen auf dem Arbeitsblatt 3 a (b, c)!
 - b. Kläre alle unbekannt Wörter mithilfe des Lexikons, deiner Lehrkraft oder deiner Mitschüler/innen!
 - c. Beantworte die Fragen auf dem Arbeitsblatt 4 a (b, c)!
4. Vervollständige das Schaubild auf dem Arbeitsblatt 5 a (b, c) stichwortartig! Du kannst auch eigene Beispiele hinzufügen.
5. Verfasse mithilfe der Informationen in dem Schaubild einen zusammenhängenden Text!
6. Schreibe die fett gedruckten Überschriften des Schaubildes als Stichwortzettel untereinander!
7. Prüfe mithilfe dieses Stichwortzettels, welche Informationen du noch im Gedächtnis hast! Wiederhole dazu in Gedanken oder durch halblautes Sprechen alle Informationen, die zu den Überschriften gehören!

Arbeitstext

Zwischen Ausbildung und Beruf⁵⁴

Manche Jugendliche haben nach der Beendigung ihrer Schullaufbahn den Wunsch, sich eine Auszeit zu nehmen, d. h. nicht gleich mit der Berufsausbildung zu beginnen. Vielleicht benötigen manche von ihnen auch die Zeit, sich darüber klar zu werden, welche Berufswahl getroffen werden soll. Die Dauer der Überbrückungszeit erstreckt sich in der Regel über zwölf Monate. Mindestens beträgt sie sechs, maximal achtzehn Monate.

Eine solche Überbrückungszeit kann sinnvoll genutzt werden, eventuell durch ein Engagement für einen wichtigen gesellschaftlichen Belang oder durch praktische Erfahrung in einem Arbeitsfeld. Es bieten sich vielfältige Möglichkeiten an. Manche Jugendliche machen ein Freiwilliges Soziales (FSJ) oder Ökologisches Jahr (FÖJ), zum Beispiel in einem Krankenhaus. Andere testen Berufe aus, die ihnen besonders verlockend erscheinen und wieder andere verbringen eine Zeit im Ausland.

Um ein Angebot des FSJ oder FÖJ wahrnehmen zu können, muss der Jugendliche einen Schulabschluss haben. Alle Arten von Schulabschlüssen sind möglich. Was den Verdienst angeht, so wird ein Taschengeld unterschiedlicher Höhe gezahlt. Bei manchen Organisationen gibt es auch freie Unterkunft und Verpflegung.

Das Tätigkeitsfeld ist groß. Es besteht die Möglichkeit, das FSJ und das FÖJ als Praktikum anerkennen zu lassen. Der Jugendliche kann die Überbrückungszeit auch für den Bundesfreiwilligendienst (seit dem 1. Juli 2011 statt Zivildienst) nutzen. Von der Arbeit mit alten, kranken oder behinderten Menschen über Einsätze in Sportvereinen und im Katastrophenschutz bis zu Tätigkeiten im kulturellen Bereich wie in Theatern und Museen reicht das Angebot.

Bei der Entscheidung für eine solche Auszeit sollte der Jugendliche auch daran denken, dass er für viele dieser Überbrückungsmöglichkeiten das Mindestalter von 18 Jahren haben muss. Denn für Jugendliche unter 18 Jahren gilt das Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG). Beispielsweise darf von Jugendlichen unter 18 nicht verlangt werden, dass sie mehr als acht Stunden täglich arbeiten. Auch Tätigkeiten nach 20.00 Uhr abends sind nicht erlaubt.

Arbeitstext: Lückentext

Zwischen Ausbildung und Beruf⁵⁵

Manche Jugendliche haben nach der _____ ihrer Schullaufbahn den Wunsch, sich eine _____ zu nehmen, d. h. nicht gleich mit der _____ zu beginnen. Vielleicht benötigen manche von ihnen auch die Zeit, sich darüber klar zu werden, welche Berufswahl getroffen werden soll. Die Dauer der _____ erstreckt sich in der Regel über zwölf Monate. Mindestens beträgt sie sechs, maximal achtzehn Monate.

Eine solche Überbrückungszeit kann sinnvoll genutzt werden, eventuell durch ein Engagement für einen wichtigen _____ Belang oder durch _____ Erfahrung in einem Arbeitsfeld. Es bieten sich vielfältige Möglichkeiten an. Manche Jugendliche machen ein Freiwilliges _____ (FSJ) oder _____ Jahr (FÖJ), zum Beispiel in einem Krankenhaus, andere testen Berufe aus, die ihnen besonders verlockend erscheinen und wieder andere verbringen eine Zeit im _____.

Um ein Angebot des FSJ oder FÖJ wahrnehmen zu können, muss der Jugendliche einen _____ haben. Alle Arten von Schulabschlüssen sind möglich. Was den Verdienst angeht, so wird ein Taschengeld _____ Höhe gezahlt. Bei manchen Organisationen gibt es auch freie _____ und _____.

Das Tätigkeitsfeld ist groß. Es besteht die Möglichkeit, das FSJ und das FÖJ als _____ anerkennen zu lassen. Der Jugendliche kann die Überbrückungszeit auch für den _____ (seit dem 1. Juli 2011 statt Zivildienst) nutzen. Von der Arbeit mit alten, kranken oder behinderten Menschen über Einsätze in Sportvereinen und im _____ bis zu Tätigkeiten im _____ Bereich wie in Theatern und Museen reicht das Angebot.

Bei der Entscheidung für eine solche Auszeit sollte der Jugendliche auch daran denken, dass er für viele dieser Überbrückungsmöglichkeiten das Mindestalter von 18 Jahren haben muss. Denn für Jugendliche unter 18 Jahren gilt das _____ (JArbSchG), das die Arbeitsrechte festlegt. Beispielsweise darf von Jugendlichen unter 18 nicht verlangt werden, dass sie mehr als _____ Stunden täglich arbeiten. Auch Tätigkeiten nach _____ Uhr abends sind nicht erlaubt.

⁵⁴Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 55-56

⁵⁵Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 55-56

Arbeitstext: Informationen⁵⁶

<p>Ein Jugendlicher oder eine Jugendliche, der/die sich zu einem Auslandsaufenthalt als Au-Pair entschieden hat, muss folgende Voraussetzungen erfüllen:</p> <p>Alter: 18 – 26</p> <p>Familienstand: ledig und kinderlos</p> <p>Erfahrungen in der Kinderbetreuung</p> <p>Gute Kenntnisse der jeweiligen Landessprache</p>	<p>Die Leistungen, die ein Au-Pair erwarten kann, sind in vier Punkte aufgliedert:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Gastfamilie ist sorgfältig ausgewählt worden. 2. Kost und Logis (eigenes Zimmer) sind frei. 3. Es gibt ein Taschengeld. 4. Es wird eine kostengünstige Möglichkeit angeboten, eine Sprachschule, die erreichbar ist, zu besuchen.
<p>Jugendliche, die das 18. Lebensjahr erreicht haben, können sich für den Katastrophenschutz verpflichten. Er verpflichtet sich dann für einen Zeitraum von vier Jahren.</p> <p>Folgende Einsatzgebiete sind möglich:</p> <p>Sanitätsdienst, Betreuungsdienst, Brandschutz, Bergungsdienst.</p>	<p>Ein Au-Pair – Aufenthalt im Ausland bietet eine „Familienmitgliedschaft auf Zeit“ an. Dieses „Familienmitglied“ übernimmt bestimmte Aufgaben im Haushalt und/oder die Betreuung von Kindern. Diese Betreuung reicht von Hilfestellungen im Alltag über Unterstützung bei den Hausaufgaben bis zum Gestalten der Freizeit.</p>
<p>Im Bundesfreiwilligendienst engagieren sich Frauen und Männer, die sich um das Allgemeinwohl in unserem Staat kümmern wollen. Alle Generationen sind angesprochen und sollen in ihrer Bereitschaft, sich freiwillig zu engagieren, gestärkt werden. Junge Menschen können Kompetenzen erwerben, ältere Kompetenzen weiter vermitteln.</p>	<p>Ein freiwilliges Jahr in der Denkmalpflege vermittelt Einblicke in theoretische sowie praktische Arbeit im Denkmalschutz. Es gibt viele Einsatzgebiete, wie zum Beispiel Architektur- und Planungsbüros, Handwerksbetriebe, Museen und kulturelle Einrichtungen und Denkmalpflegebehörden. Der Dienst wird in Anlehnung an das FSJ und das FÖJ gestaltet.</p>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Beantworte folgende Fragen und schreibe deine Ergebnisse auf die Linien!

1. Welche Voraussetzungen müssen für einen Auslandsaufenthalt als Au-Pair erfüllt sein?

2. Welche Leistungen sind zu erwarten?

3. Welche Einsatzgebiete nennt der Katastrophenschutz?

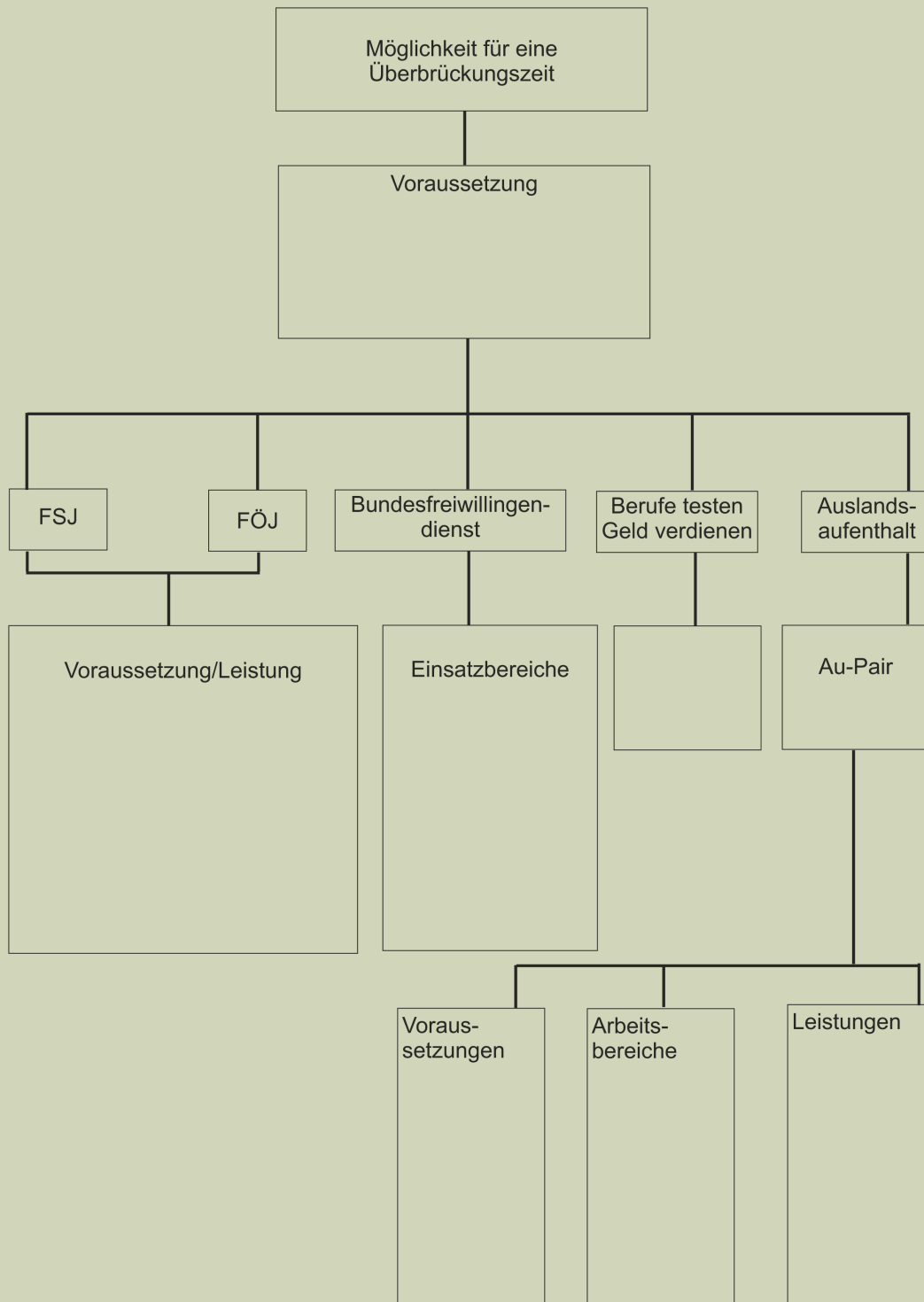
4. Welche Aufgaben muss ein Au-Pair übernehmen?

⁵⁶Quelle: <http://www.dresden.de/de/03/02/03/bfd.php>, (Stand 23. 06. 2011)

5. Wer ist angesprochen, am Bundesfreiwilligendienst teilzunehmen?

6. Welche Einsatzgebiete werden für die Denkmalpflege genannt?

Schaubild



Arbeitstext

Ausbildungsberufe⁵⁷

Eine einheitliche betriebliche Berufsausbildung ist im gesamten Bundesgebiet geregelt durch die gesetzlichen Grundlagen im Berufsbildungsgesetz und in der Handwerksordnung. Ein Ausbildungsberuf ist anerkannt, wenn eine Ausbildungsordnung vorliegt, die vom zuständigen Bundesminister im Einvernehmen mit dem Bundesminister für Bildung und Forschung erlassen wurde. Betriebe und Verwaltungen, aber auch Berufsfachschulen und andere berufsbildende Einrichtungen bieten Möglichkeiten, anerkannte Ausbildungsberufe (Lehrberufe) zu erlernen.

Man spricht vom „dualen System“ der Berufsausbildung, da praktische und theoretische Lerninhalte sowohl in Betrieben oder in der Verwaltung als auch in der Berufsschule vermittelt werden. Eine Reihe von Berufen kann man auch an Vollzeitschulen erlernen. Diese Ausbildungsberufe sind durch Bundes- oder Landesrecht geregelt.

Man unterscheidet Ausbildungsberufe mit Fachrichtungen und Ausbildungsberufe mit Schwerpunkten. Erstere teilen sich in zwei Jahre Ausbildung in beruflicher Grund- und Fachbildung und einem dritten Jahr in Ausbildung in einer Fachrichtung auf. Die Abschlussprüfung erfolgt in der jeweiligen Fachrichtung. Ein Ausbildungsberuf mit Schwerpunkten bietet die Möglichkeit, im 2. und 3. Ausbildungsjahr einen Teil der Qualifikation in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern zu erwerben.

Die schulischen Voraussetzungen für die Ausbildungsberufe sind unterschiedlich. Für die anerkannten dualen Ausbildungsberufe sind rechtlich keine bestimmten Zugangsvoraussetzungen vorgegeben. Von Betrieb zu Betrieb können andere Bedingungen für eine Einstellung vorgegeben sein. Auch die Ausbildungsdauer ist nicht einheitlich geregelt. Es gibt eine Spanne von 1 ½ bis zu 3 ½ Jahren, da je nach Schulabschluss Lernstoff während der Ausbildung verkürzt werden kann.

Auszubildende in einem anerkannten Beruf erhalten eine mit jedem Jahr steigende Ausbildungsvergütung, je nach Region in unterschiedlicher Höhe.

Zum Schluss sei noch einmal darauf hingewiesen, dass es wichtig ist, dass der Auszubildende sich über Rechte und Pflichten, die er während seiner Berufsausbildung hat, zu informieren.

Arbeitstext: Lückentext

Ausbildungsberufe⁵⁸

Eine einheitliche _____ Berufsausbildung ist im gesamten _____ geregelt durch die gesetzlichen Grundlagen im _____ und in der _____. Ein Ausbildungsberuf ist anerkannt, wenn eine _____ vorliegt, die vom zuständigen Bundesminister im Einvernehmen mit dem Bundesminister für Bildung und Forschung erlassen wurde. Betriebe und Verwaltungen, aber auch _____ und andere berufsbildende Einrichtungen bieten Möglichkeiten, anerkannte Ausbildungsberufe (Lehrberufe) zu erlernen.

Man spricht vom „_____ System“ der Berufsausbildung, da praktische und theoretische Lerninhalte sowohl in _____ oder in der _____ als auch in der _____ vermittelt werden. Eine Reihe von Berufen kann man auch an _____ erlernen. Diese Ausbildungsberufe sind durch Bundes- oder Landesrecht geregelt. Man unterscheidet Ausbildungsberufe mit _____ und Ausbildungsberufe mit _____. Erstere teilen sich in zwei Jahre Ausbildung in beruflicher Grund- und Fachbildung und einem dritten Jahr in Ausbildung in einer _____ auf. Die Abschlussprüfung erfolgt in der jeweiligen Fachrichtung. Ein Ausbildungsberuf mit _____ bietet die Möglichkeit, im 2. und 3. Ausbildungsjahr einen Teil der Qualifikation in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern zu erwerben.

Die schulischen _____ für die Ausbildungsberufe sind unterschiedlich. Für die anerkannten dualen Ausbildungsberufe sind _____ keine bestimmten Zugangsvoraussetzungen vorgegeben. Von Betrieb zu Betrieb können andere Bedingungen für eine Einstellung vorgegeben sein. Auch die _____ ist nicht einheitlich geregelt. Es gibt eine Spanne von 1 ½ bis zu 3 ½ Jahren, da je nach _____ Lernstoff während der Ausbildung verkürzt werden kann.

Auszubildende in einem anerkannten Beruf erhalten eine mit jedem Jahr steigende _____, je nach _____ in unterschiedlicher Höhe. Zum Schluss sei noch einmal darauf hingewiesen, dass es wichtig ist, dass der Auszubildende sich über Rechte und _____, die er während seiner Berufsausbildung hat, zu informiert.

⁵⁷ Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 7 - 9

⁵⁸ Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 7 - 9

Arbeitstext

Informationen⁵⁹

<p>Berufsbildungsgesetz (BBiG)</p> <p>Jugendliche unter 18 Jahren dürfen nur in anerkannten Ausbildungsberufen ausgebildet werden.</p>	<p>Berufsbildungsgesetz (BBiG)</p> <p>Die Ausbildungsstätte muss für die Berufsausbildung geeignet sein.</p>
<p>Berufsbildungsgesetz (BBiG)</p> <p>Vor Beginn der Ausbildung muss zwischen Ausbildendem und Auszubildendem ein Berufsausbildungsvertrag abgeschlossen werden.</p>	<p>Berufsbildungsgesetz (BBiG)</p> <p>Aus dem Ausbildungsvertrag müssen Dauer der Ausbildung, Probezeit, Urlaubszeit, Vergütung und ähnliche Regelungen hervorgehen.</p>
<p>Handwerksordnung (HwO)</p> <p>Das Gesetz zur Ordnung des Handwerks regelt die Ausübung eines Handwerks, die Meisterprüfung im Handwerk, die Organisation des Handwerks und die Berufsbildung im Handwerk</p>	<p>Weitere gesetzliche Grundlagen</p> <p>Die Ausbildung für Gesundheitsfachberufe und in den Beamtenlaufbahnen ist in Bundes- oder Landesgesetzen geregelt.</p>

Arbeitsauftrag/Aufgabe:

Beantworte folgende Fragen und schreibe deine Ergebnisse auf die Linien!

1. In welchen Berufen dürfen Jugendliche unter 18 Jahren ausgebildet werden?

2. Kann jeder Betrieb eine Ausbildungsstätte sein?

3. Was muss vor Beginn der Ausbildung unterzeichnet sein?

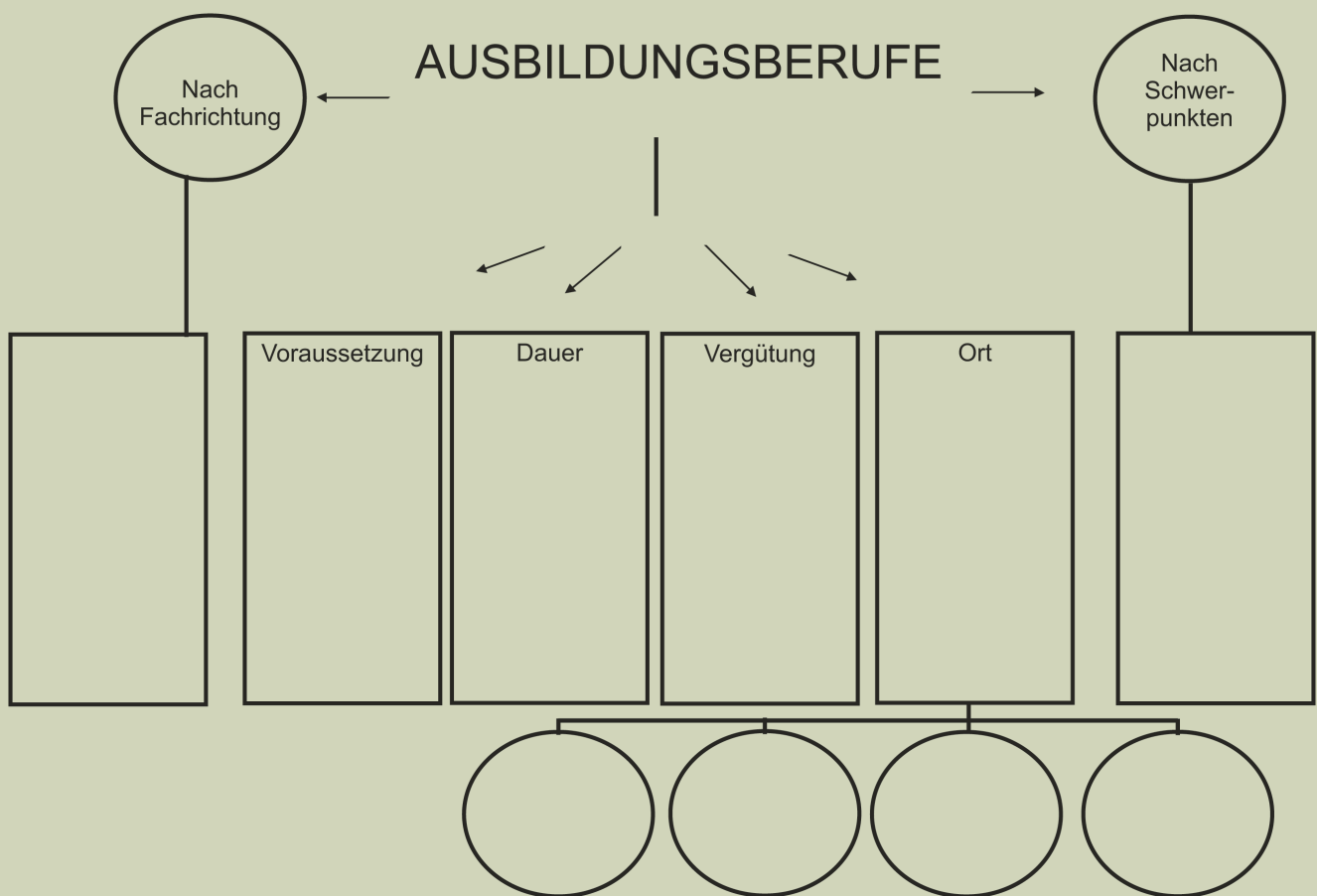
4. Welche Regelungen müssen in einem Ausbildungsvertrag festgeschrieben sein?

⁵⁹Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 542 - 543

5. Was wird in der Handwerksordnung geregelt?

6. Wo ist die Ausbildung für Gesundheitsfachberufe und Beamtenlaufbahnen geregelt?

Schaubild



Arbeitstext

Berufsausbildung im Ausland⁶⁰

Jugendliche haben die Chance, einen Auslandsaufenthalt mit einem Teil ihrer Berufsausbildung zu verknüpfen. Ein Aufenthalt in einem anderen Land erweitert den Horizont und bringt Vorteile für die Persönlichkeitsentwicklung und spätere berufliche Möglichkeiten. Die jungen Menschen lernen das Alltagsleben, die Kultur und die Arbeitsweisen in einem fremden Land kennen. Das fördert auch das Verständnis für Menschen über die Grenzen des Heimatlandes hinaus. Natürlich ist nicht zu unterschätzen, was ein solcher Aufenthalt für den Erwerb einer neuen Sprache und für das Vertiefen schon vorhandener Fremdsprachenkenntnisse bedeutet.

Die Zeit, die Auszubildende im Ausland verbringen, kann eine Spanne von einigen Wochen bis zu einem Viertel der gesamten Ausbildungszeit ausmachen. Diese Ausbildungsabschnitte werden für die Berufsausbildung in Deutschland anerkannt. Der Jugendliche kann auch seine gesamte Ausbildung im Ausland absolvieren, wenn er die Landessprache beherrscht. In diesem Fall muss vorher sichergestellt sein, dass die dortige Ausbildung in Deutschland anerkannt wird.

Die Verbindungen von deutschen Ausbildungsstätten mit dem Ausland sind vielseitig. So haben Großunternehmen häufig Zweigstellen in anderen Ländern, wohin sie ihre Auszubildenden für eine bestimmte Zeit schicken können. Mittelständische Betriebe arbeiten zunehmend mit ausländischen Berufsausbildungszentren zusammen, die sie für ihre Auszubildenden nutzen.

Eine andere Möglichkeit bieten die Austauschprogramme, wie zum Beispiel „Leonardo“ oder „Xchange“. An diesen Programmen nehmen zahlreiche Ausbildungsbetriebe teil. Dazu muss der Jugendliche wissen, dass er die Anmeldung oft nicht selbst erledigen kann, sondern auf die Ausführung durch den Betrieb angewiesen ist. Auch eine Verpflichtung, sich im Vorfeld einem Auswahlverfahren zu unterziehen, ist zu bedenken. Es handelt sich dabei um einen Test, der feststellt, ob alle Voraussetzungen für einen gelingenden Auslandsaufenthalt gegeben sind, vor allem ob die Fremdsprachenkenntnisse ausreichend sind. Die Gesellschaft InWent - Internationale Weiterbildung und Entwicklung GmbH bietet für die Zeit während oder nach der Berufsausbildung an, weltweit Berufserfahrung zu sammeln.

Bevor er eine Entscheidung für eine Ausbildungszeit im Ausland trifft, sollte der interessierte Jugendliche Überlegungen hinsichtlich seiner Motivation, seiner Lebensgewohnheiten und seiner Bindung an die Heimat anstellen. Die Offenheit, Neues und Ungewohntes zu erleben, die Flexibilität, sich auf Fremdes einzulassen und die Bereitschaft auf lieb gewordene Gewohnheiten eine bestimmte Zeit zu verzichten, sind beste Voraussetzungen, dass eine Ausbildungszeit im Ausland gelingt.

Arbeitstext: Lückentext

Berufsausbildung im Ausland⁶¹

Jugendliche haben die Chance, einen _____ mit einem Teil ihrer _____ zu verknüpfen. Ein Aufenthalt in einem anderen Land erweitert den _____ und bringt Vorteile für die Persönlichkeitsentwicklung und spätere _____ Möglichkeiten. Die jungen Menschen lernen das Alltagsleben, die _____ und die Arbeitsweisen in einem fremden Land kennen. Das fördert auch das _____ für Menschen über die Grenzen des Heimatlandes hinaus. Natürlich ist nicht zu unterschätzen, was ein solcher Aufenthalt für den Erwerb einer neuen Sprache und für das _____ schon vorhandener Fremdsprachenkenntnisse bedeutet.

Die Zeit, die Auszubildende im Ausland verbringen, kann eine Spanne von einigen Wochen bis zu einem Viertel der gesamten Ausbildungszeit ausmachen. Diese Ausbildungsabschnitte werden für die Berufsausbildung in _____ anerkannt. Der Jugendliche kann auch seine _____ Ausbildung im Ausland absolvieren, wenn er die Landessprache beherrscht. Dann muss vorher sichergestellt sein, dass die dortige Ausbildung in Deutschland _____ wird.

Die Verbindungen von deutschen Ausbildungsstätten mit dem Ausland sind vielseitig. So haben _____ häufig Zweigstellen in anderen Ländern, wohin sie ihre Auszubildenden schicken können. _____ Betriebe arbeiten zunehmend mit ausländischen _____ zusammen, die sie für ihre Auszubildenden nutzen.

Eine andere Möglichkeit bieten die _____, wie zum Beispiel „Leonardo“ oder „Xchange“. An diesen Programmen nehmen zahlreiche Ausbildungsbetriebe teil. Dazu muss der Jugendliche wissen, dass er die Anmeldung oft nicht selbst erledigen kann, sondern auf die Ausführung durch den _____ angewiesen ist. Auch eine Verpflichtung, sich im Vorfeld einem _____ zu unterziehen, ist zu bedenken. Es handelt sich dabei um einen Test, der feststellt, ob alle _____ für einen gelingenden Auslandsaufenthalt gegeben sind, vor allem ob die _____ ausreichend sind. Die Gesellschaft InWent - Internationale Weiterbildung und Entwicklung GmbH bietet für die Zeit während oder nach der Berufsausbildung an, weltweit Berufserfahrung zu sammeln.

Bevor er eine Entscheidung für eine Ausbildungszeit im Ausland trifft, sollte der interessierte Jugendliche Überlegungen hinsichtlich seiner _____, seiner Lebensgewohnheiten und seiner Bindung an die _____ anstellen. Die Offenheit, Neues und _____ zu erleben, die _____, sich auf Fremdes einzulassen und die Bereitschaft auf lieb gewordene Gewohnheiten eine bestimmte Zeit zu verzichten, sind beste Voraussetzungen, dass eine Ausbildungszeit im Ausland gelingt.

⁶⁰Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 26

⁶¹Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 26

Arbeitstexte

Informationen⁶²

Heute bekommt nicht mehr jeder Jugendliche einen Ausbildungsplatz in Deutschland, der seinen Wünschen entspricht. So rückt das Ausland in den Blickpunkt der Auszubildenden. Zahlreiche junge Menschen sehen sich – auf der Suche nach neuen Möglichkeiten - auf dem internationalen Markt um. Hier ist das Internet eine entscheidende Hilfe.

Vorbereitet ist das Interesse an ausländischen Ausbildungsplätzen zum Teil schon während der Schulzeit. Das Schüleraustauschprojekt erfreut sich großer Beliebtheit. Deutsche Schüler können ein Jahr lang mit Schülern ihrer Partnerschule z. B. in England oder den USA tauschen und Familienleben und Schulalltag in einem fremden Land erleben.

Bei der Entscheidung, eine Ausbildung oder einen Teil der Ausbildung im Ausland zu absolvieren, sollte der Jugendliche bedenken, dass die meisten Länder das duale Ausbildungssystem nicht führen. Das gibt es nur in Deutschland, der Schweiz und Österreich und eventuell in angrenzenden Ländern, die es übernommen haben.

Jugendliche, die sich wünschen, eine Ausbildung in den USA machen zu können, müssen vorher die Hürde der Einwanderungsgesetze überwinden, die zum Beispiel fordern, dass man einen Job haben muss, um sich selbst versorgen zu können. Das schließt aus, dass man sich auf gut Glück in die USA aufmacht und hofft, einen Platz zu bekommen.

Auf jeden Fall muss eine Ausbildung im Ausland realistisch geplant werden. Sonst steht man sehr schnell wieder in Deutschland und ohne Ausbildungsplatz da. Man ist gut beraten, wenn man sich möglichst umfangreich informiert, insbesondere über die Ausbildungssysteme dort und die Anerkennung hier.

Jeder, der ins Ausland möchte, sollte sich klarmachen, dass es nicht einfach und zum Teil auch strapaziös für das Nervenkostüm, dass es aber nicht unmöglich ist. Wer genug Realismus, Hartnäckigkeit und Kommunikationsfähigkeit besitzt, der wird es wohl auch schaffen können, auf seinem Weg zu dem gesetzten Ziel Erfolg zu haben.

Arbeitsauftrag/Aufgabe.

Beantworte folgende Fragen und schreibe deine Ergebnisse auf die Linien!

1. Warum ist das Ausland in das Blickfeld der Auszubildenden gerückt?

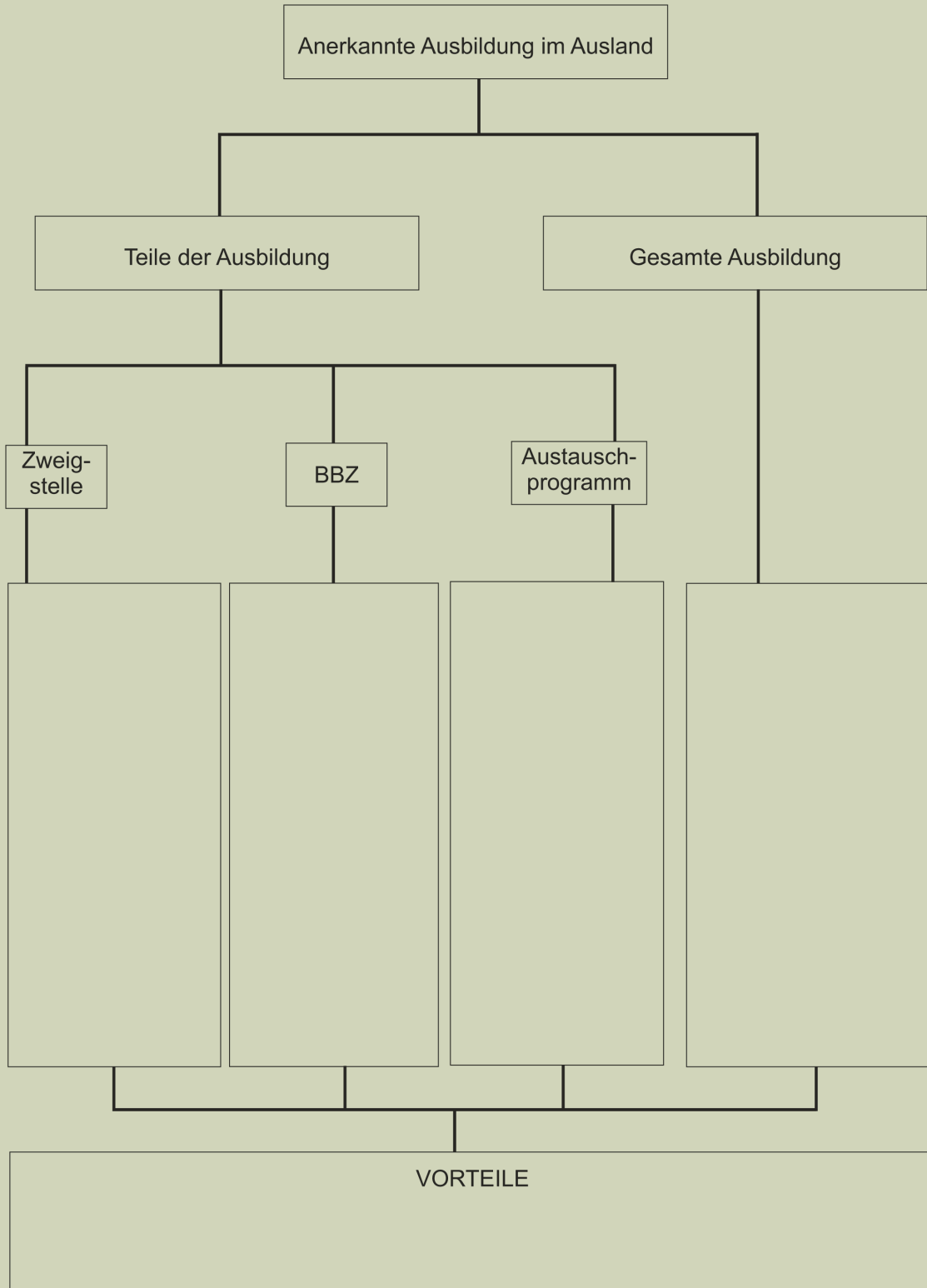
2. Wodurch ist das Interesse für das Ausland in der Schule vorbereitet worden?

3. Wodurch unterscheiden sich die meisten Länder in ihrem Ausbildungssystem von dem deutschen System?

4. Was ist bei einer Einreise als Auszubildender in die USA zu bedenken?

5. Worüber sollte sich der Auszubildende vor der Annahme eines Ausbildungsplatzes im Ausland besonders informieren?

6. Welche Fähigkeiten und Verhaltensweisen führen zum gesetzten Ziel?

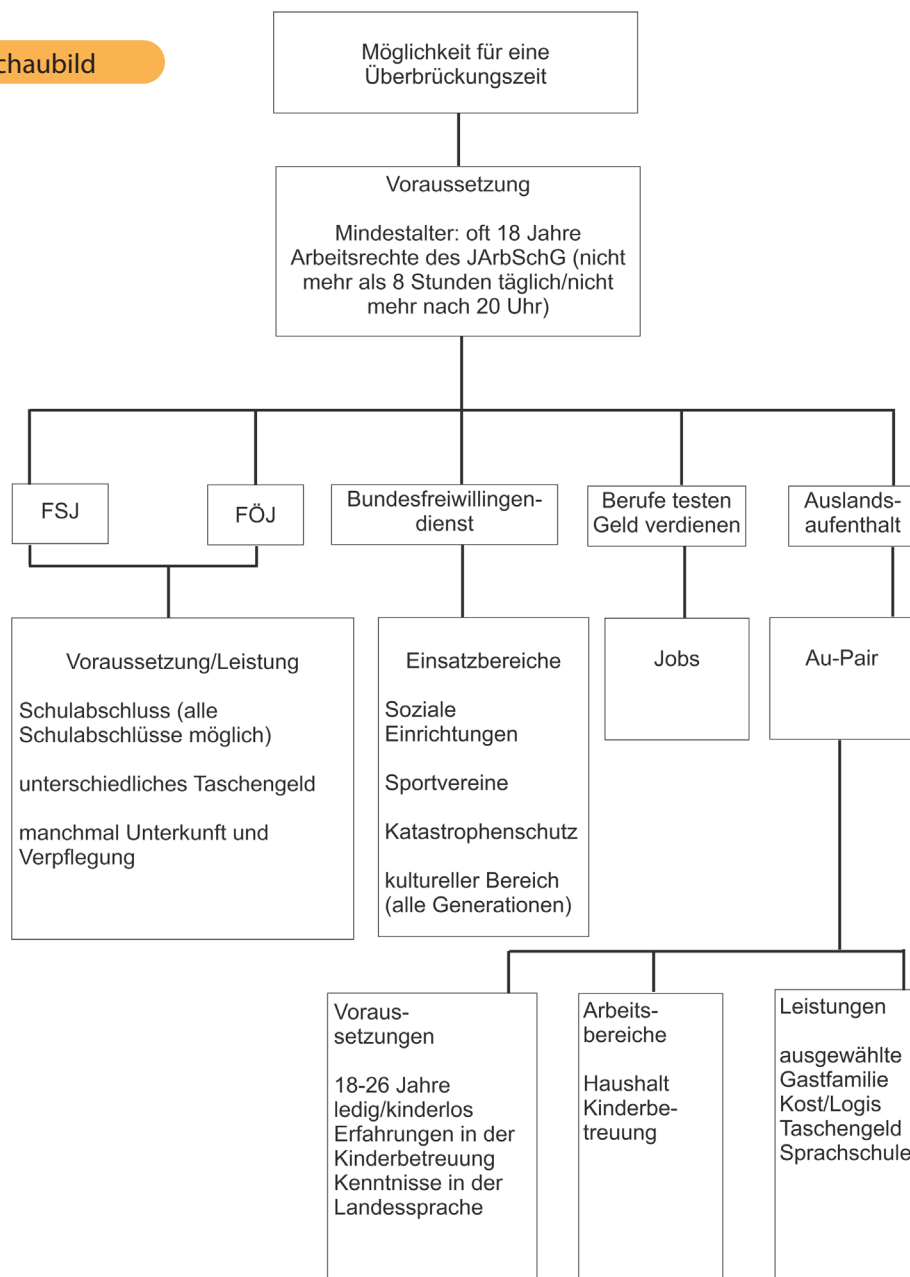


5.5.2 Lösungen

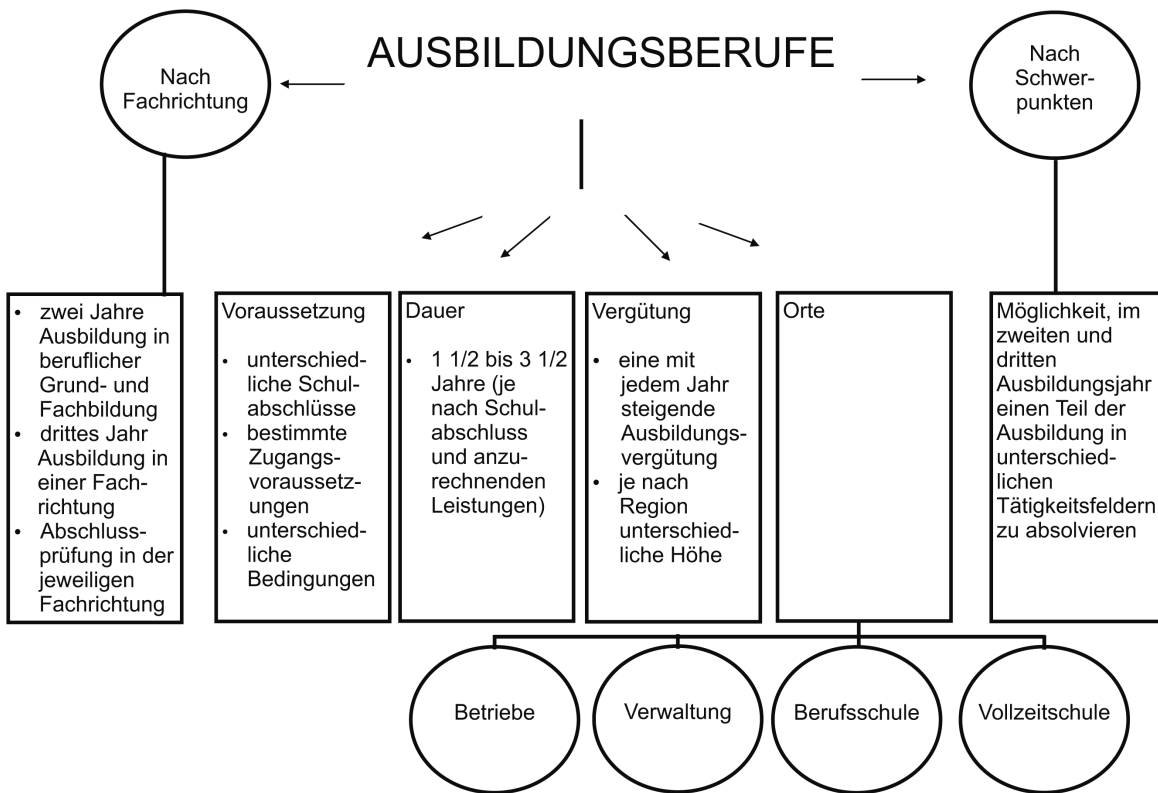
Arbeitsblatt 4a, Text 1

1. 18 – 26 Jahre/ledig und kinderlos/Erfahrung in Kinderbetreuung/Sprachkenntnisse
2. sorgfältige Auswahl der Gastfamilie/Kost und Logis/Taschengeld/Sprachschule
3. Sanitätsdienst/Betreuungsdienst/Brandschutz/Bergungsdienst
4. Aufgaben im Haushalt/Kinderbetreuung/Alltag/Hausaufgaben/ Freizeitgestaltung
5. Frauen und Männer aller Generationen
6. theoretische und praktische Arbeit im Denkmalschutz/Architektur- und Planungsbüros/Handwerksbetriebe/Museen und kulturelle Einrichtungen/Denkmalpflegebehörden

Arbeitsblatt 5a, Schaubild



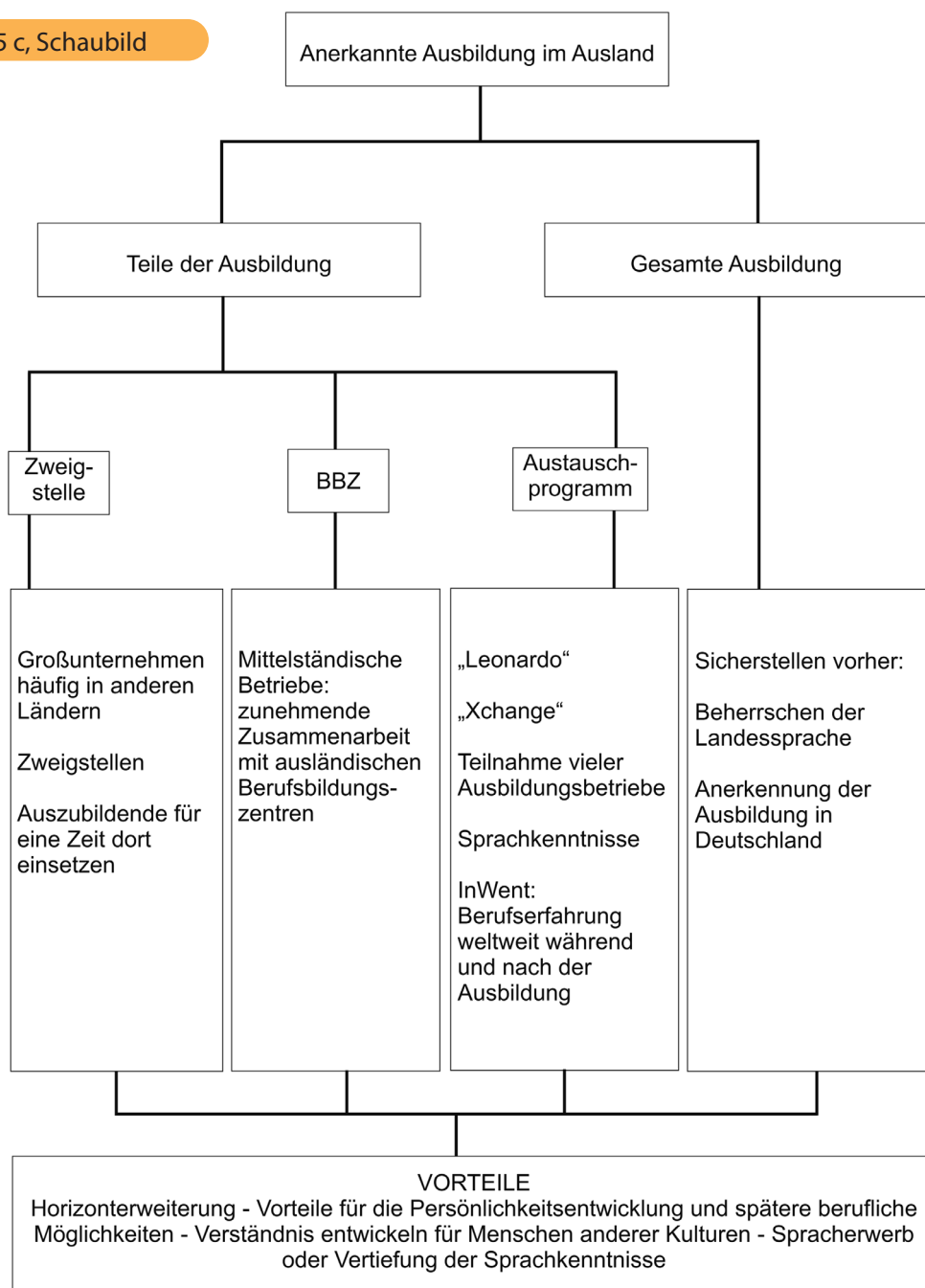
1. nur in anerkannten Ausbildungsberufen
2. Betrieb muss geeignet sein
3. Berufsausbildungsvertrag zwischen Auszubildendem und Ausbilder
4. Dauer der Ausbildung – Probezeit – Urlaubszeit – Vergütung usw.
5. Ausübung des Handwerks – Meisterprüfung im Handwerk – Organisation des Handwerks – Berufsbildung im Handwerk
6. Ausbildung für Gesundheitsfachberufe und Beamtenlaufbahnen in Bundes- und Landesgesetzen



Arbeitsblatt 4 c, Text 3

1. Ausbildungsplatz für gewünschten Beruf nicht immer in Deutschland vorhanden
2. Schüleraustauschprojekte
3. kein duales Ausbildungssystem (außer Schweiz, Österreich und eventuell angrenzende Länder)
4. strenge Einwanderungsgesetze – Job in USA Voraussetzung
5. Ausbildungssystem in anderem Land – Anerkennung der Ausbildung in Deutschland
6. Realismus – Hartnäckigkeit - Kommunikationsfähigkeit

Arbeitsblatt 5 c, Schaubild



5.6 Gymnasiale Oberstufe

5.6.1 Argumentierendes Sprechdenken

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	11, Grund- und Einführungskurs, 1. Jahr, Hauptphase
Thema:	Argumentierendes Sprechdenken
Methoden/Arbeitstechniken:	Argumentieren nach der Fünfsatztechnik
Kompetenzen:	Sprechen und Schreiben 1. Mündliche und schriftliche Darstellungsformen 2. Anwendbarkeit auf andere Fächer und die berufliche Bildung
Alternative Fächer:	frei Sprechen und Argumentieren sind Schlüsselqualifikationen
Zeit:	vier Stunden
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen

Arbeitstext

Informationsphase

Argumentierendes Sprechdenken im Fünfsatz ⁶³

Der Fünfsatz ist eine Methode, von einem Standpunkt in der Peripherie aus, den Sachkern zu erreichen. In der Ad-hoc-Planung verläuft der Weg umgekehrt. Der Zielsatz ist zuerst zu formulieren, dann seine Begründung und schließlich der Einsatzpunkt in der Sprechsituation.

Die Reduktion einer argumentierenden Aussage auf fünf Schritte leistet:

1. Redewirksamkeit durch die Zuspitzung auf den fünften Satz, den Zielsatz
2. Sicherung des Zielsatzes (knappe, aber ausreichende Begründung, Erklärung, Veranschaulichung, und zwar logisch strukturiert)
3. Bezug zur Sprechsituation (Behauptung oder Frage)
4. Prägnanz im Stil
5. adäquates Sprechen (Sprechstil „Rede“)

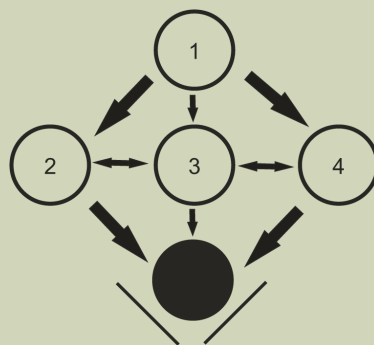
Wer den Fünfsatz beherrscht, der kann mit Situationsbezug, knapp und strukturiert, prägnant und redewirksam argumentieren.

Arbeitstext

Strukturen des Fünfsatzes

1. Der Aufsatzplan

Diese Struktur entspricht der gängigen Aufsatzplanung: Einleitung – Hauptteil – Schluss. Die drei Denkschritte des Mittelteils sind gleichgewichtig, also nebengeordnet.

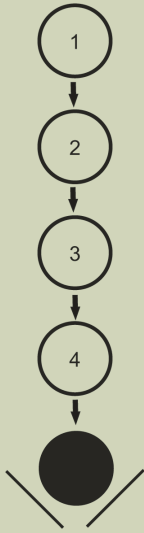


⁶³Quelle: H. Geißner, rhetorik bsv studienmaterial Bayerischer Schulbuch-Verlag . München 1973, S.105 – 113

KlausPawlowski/HelmutLungershausen/FritzStöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S.46-49

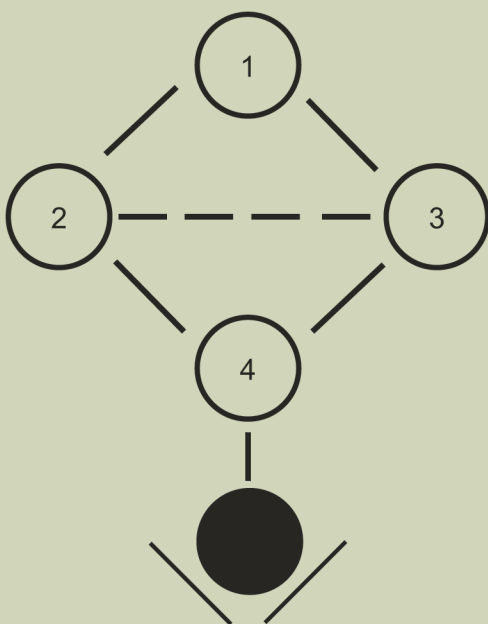
2. Die Kette

Die Kette folgt einem streng chronologischen oder logischen Aufbau.



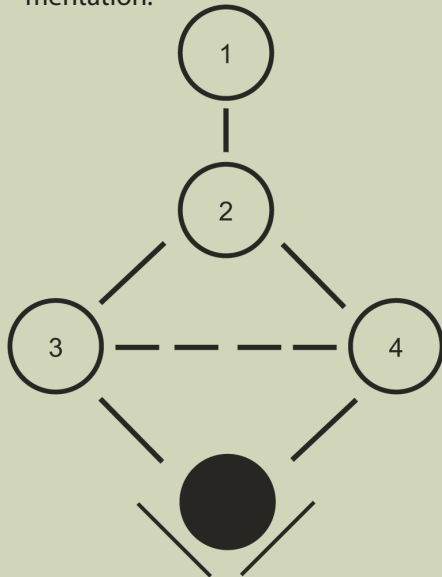
3. Der dialektische Aufbau

Zwei Positionen werden miteinander verglichen, um zu einer höheren Erkenntnis zu gelangen. Beide bleiben als Basis für weitere Überlegungen.



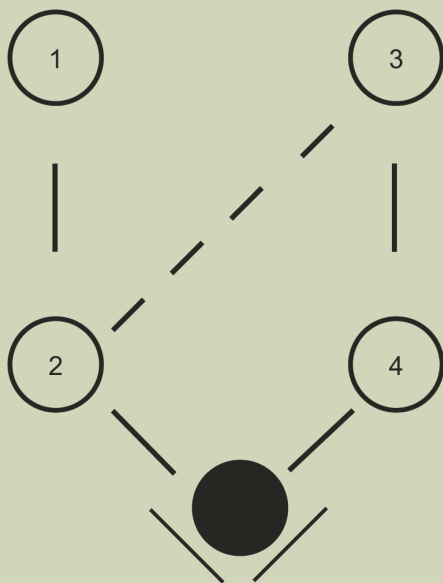
4. Vom Allgemeinen zum Besonderen

Das Ziel steht in der Regel im Widerspruch zum allgemeinen Grundsatz, dem Ausgangspunkt der Argumentation.



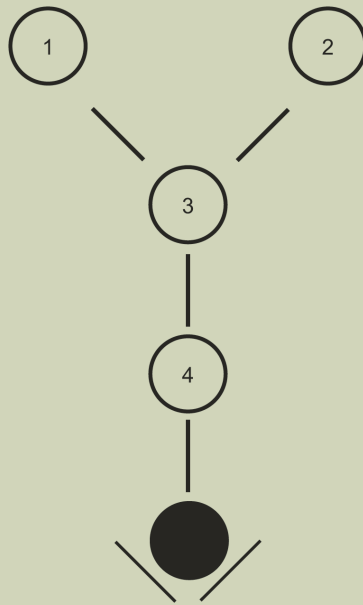
5. Der Vergleich

Zwei Positionen werden einander gegenübergestellt. Die eigene Ansicht soll erst nach der Darstellung der beiden Positionen zum Ausdruck kommen.

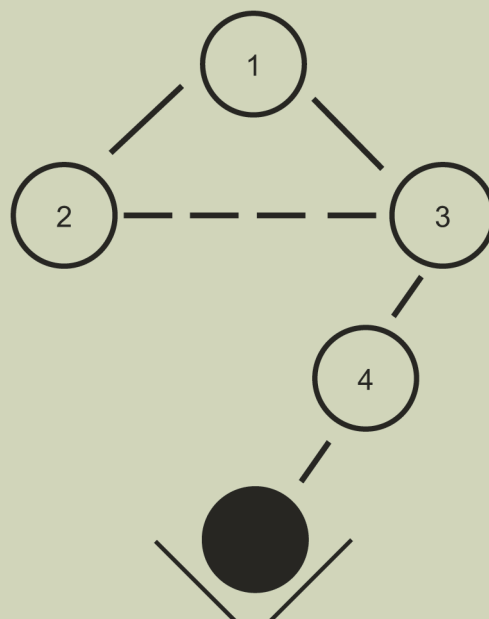


6. Der Kompromiss

Zwei Positionen werden einander gegenübergestellt. Es kommt darauf an, die Gemeinsamkeit der Positionen herauszuarbeiten und darauf aufbauend einen eigenen Zielsatz zu entwickeln.



7. Ausgeklammerte Ansicht



Arbeitsauftrag/Aufgabe 1:

Arbeitsphase

Ordnen Sie den folgenden Satzanfängen ihre Fünfsatzstrukturen zu! Die gewählten Satzanfänge sind beliebige Realisationen und keine verbindlichen Muster.



Gewöhnlich stimmt man folgender Behauptung zu.....
Meine Erfahrung zeigt jedoch
Denn erstens
Und zweitens
Folglich



Wir reden schon viel zu lang
Bisher hat sich alles um
Dabei haben wir vergessen
Gerade das aber erscheint mir
Daher stelle ich den Antrag



Dies ist folgendermaßen
Und das führt zu
Wenn es so ist, dann
Daraus folgt
Deshalb



Den Vorredner möchte ich loben für
Unter anderem hat er angeführt, dass
Dagegen ist jedoch einzuwenden
Vergleiche ich beide Ansichten
Aus diesem Grund schlage ich vor



Frau X hat folgende Position
Sie hat sie begründet mit
Herr Y vertritt eine entgegengesetzte Ansicht
Er führt folgende Begründung an
Ich kann mich für keinen der beiden Standpunkte entscheiden, sondern



A hat behauptet, dass
B hat ihm in folgendem Punkt widersprochen
Beide sind sich jedoch einig darin, dass
Hier liegt vielleicht die Lösung
Wir sollten in dieser Richtung weiterdenken



Aus den eben gehörten Argumenten geht hervor
Erstens
Zweitens
Und drittens
Daraus folgt



Folgender Ablauf ist vorstellbar
Zunächst
Dann
Nach Abschluss
Damit ist schließlich

Arbeitsauftrag/Aufgabe 2:

Suche aus „Beruf Aktuell“ Informationen über Berufe heraus, die für Abiturienten eine akzeptable Alternative zum Studium sein könnten! Formuliere mithilfe dieser Informationen drei Argumentationen in der Fünfsatztechnik, mit denen du überzeugen willst!

Trage deine Fünfsätze mit den entsprechenden wirksamen sprecherischen Ausdrucksmitteln vor! Eine Übersicht über diese Ausdrucksmittel ist dir hier an die Hand gegeben.

Arbeitstext

Sprecherische Ausdrucksmittel	
Melodische Ausdrucksmittel	Tonhöhe (hoch – tief) Satzmelodie (melodisch – monoton) Klangfülle (voll – eng) Klangfarbe (hell – dunkel) Klangfarbenqualität (Stimmung)
Dynamische Ausdrucksmittel	Betonung (gehäuft – selten/richtig/falsch) Betonungswechsel (gleichmäßig – sprunghaft) Lautstärke Lautstärkenwechsel
Temporale Ausdrucksmittel	Geschwindigkeit Geschwindigkeitswechsel Pausendauer Pausenart (spannend – lösend) Pausenzahl
Artikulatorische Ausdrucksmittel	Deutlichkeit Deutlichkeitswechsel Lautbindung (abgehackt – bindend – richtig – falsch)
Gestik/Mimik	unterstützend – Doppelbind
Hörerbezug	Blickkontakt/Mimik Gestik Körperhaltung (zuwendend – abwendend) Verstehensbereitschaft

5.6.2 Lösungen

■ VOM ALLGEMEINEN ZUM BESONDEREN

Gewöhnlich stimmt man folgender Behauptung zu

Meine Erfahrung zeigt jedoch

Denn erstens

Und zweitens

Folglich

■ AUSGEKLAMMERTER ANSICHT

Wir reden schon viel zu lang

Bisher hat sich alles um

Dabei haben wir vergessen

Gerade das aber erscheint mir

Daher stelle ich den Antrag

■ LOGISCHE KETTE

Dies ist folgendermaßen

Und das führt zu

Wenn es so ist, dann

Daraus folgt

Deshalb

■ DIALEKTISCHER AUFBAU

Den Vorredner möchte ich loben für

Unter anderem hat er angeführt, dass

Dagegen ist jedoch einzuwenden

Vergleiche ich beide Ansichten

Aus diesem Grund schlage ich vor

■ VERGLEICH

Frau X hat folgende Position

Sie hat sie begründet mit

Herr Y vertritt eine entgegengesetzte Ansicht

Er führt folgende Begründung an

Ich kann mich für keinen der beiden Standpunkte entscheiden, sondern

■ KOMPROMISS

A hat behauptet, dass

B hat ihm in folgendem Punkt widersprochen

Beide sind sich jedoch einig darin, dass

Hier liegt vielleicht die Lösung

Wir sollten in dieser Richtung weiterdenken

■ AUFSATZPLAN

Aus den eben gehörten Argumenten geht hervor

Erstens

Zweitens

Und drittens

Daraus folgt

■ CHRONOLOGISCHE REIHE

Folgender Ablauf ist vorstellbar

Zunächst

Dann

Nach Abschluss

Damit ist schließlich

5.6.3 Formen des Gesprächs

Schultyp:	Gymnasium
Fach:	Deutsch
Klassenstufe:	12, G- und E-Kurs, 2. Jahr in der Hauptphase
Thema:	Formen des Gesprächs
Methoden/Arbeitstechniken:	Debattenspiele (englische und amerikanische Debatte)
Kompetenzen:	Sprechen und Schreiben <ol style="list-style-type: none">1. Argumentative Auseinandersetzung mit vorgegebenem Teilaspekt bzw. Erörterung zentraler Themen, Argumente, Darstellungsformen2. Aufbau und Entfaltung einer eigenständigen Argumentation3. Begründete Urteilsbildung
Alternative Fächer:	Frei Sprechen und Argumentieren sind Schlüsselqualifikationen für die berufliche Bildung
Zeit:	vier Stunden
Autor:	Elinor Matt

Informationen für Lehrkräfte:

- Vertiefung der eingeübten Darstellungsformen des 1. Jahres der Hauptphase
- Alle Arbeitsblätter sind Kopiervorlagen

Arbeitstext

Informationsphase

Formen des Gesprächs⁶⁴

Unterscheidungsmöglichkeit 1:

Grundsätzlich werden zwei Formen von Gesprächen unterschieden:
Personengespräche und Sachgespräche.

Jedes Gespräch hat einen doppelten Bezug. Man spricht über eine Sache und man spricht sich aus. Im ersten Fall überwiegt der Sachbezug, im zweiten der Personenbezug. Diese Bestimmungsmerkmale führen zu den beiden oben genannten Grundformen des Gesprächs.

Unterscheidungsmöglichkeit 2:

Formalisierbarkeit und Nicht-Formalisierbarkeit sind Kategorien, die sich anbieten. Personengespräche sind weitgehend nicht formalisierbar. Sie haben keinen offiziellen Gesprächsleiter und sind nicht durch ein von außen auferlegtes Reglement steuerbar. Sie stehen in Abhängigkeit zu der jeweiligen Beziehung der beteiligten Personen, die nicht zu trennen ist von der Gesellschaft mit ihren situativen Steuer- und Störfaktoren. So kann man feststellen, dass lediglich der situative Rahmen der Personengespräche lehrbar und lernbar ist, nicht aber der Ablauf der Gespräche, der sich der Formalisierung entzieht, sofern das Gespräch echt ist und nicht von Schablonen bestimmt wird.

Dagegen sind die meisten Arten von Sachgesprächen formalisierbar, was sie lehrbar macht. Durch Sachorientierung entstehen variable Zielprojektionen. Diese Ziele sind auf unterschiedlichen Wegen zu erreichen, was dem Gesprächsverlauf Bedeutung zuspricht. Es ist konsequent gedacht, wenn ein nicht in die Sache eingebundener Teilnehmer den Gesprächsverlauf kontrolliert und koordiniert. Gibt es diesen Gesprächsleiter, so müssen mindestens zwei weitere Sprecher/Hörer vorhanden sein.

Formalisierbarkeit wäre demnach wie folgt definierbar:

- mehr als zwei Teilnehmer
- Sachimpuls
- sachorientierte Zielvorstellung
- Kontrolle und Koordination des Gesprächsverlaufs
- Leiter möglich

⁶⁴Quelle: H. Geißner, rhetorik bsv studienmaterial Bayerischer Schulbuch-Verlag . München 1973, S.105 – 113

Zwei Formen der formalisierbaren Gespräche haben für unsere Kommunikation eine besondere Bedeutung:

Gespräche, die zum Ziel haben, Probleme zu klären und nach Lösungen zu suchen.

Gespräche, die zum Ziel haben, Mehrheiten für Lösungen zu finden, d. h. Entscheidungen herbeizuführen.

In unserem Sprachgebrauch laufen diese beiden Formen unter der Bezeichnung „Diskussion“. Besser ist es, weil die Unterschiedlichkeit im Blick ist, mit den Begriffen KLÄRUNGSGESPRÄCH und STREITGESPRÄCH zu arbeiten.

In einem Klärungsgespräch sind alle Teilnehmer Partner und frei in ihren Beiträgen. Es gibt keine feste Verlaufsordnung, keine inhaltlich vorbestimmte Zielsetzung. Am Ende eines solchen Gesprächs sollte der Kenntnisstand der Teilnehmer erweitert sein. Konsens wird nicht bezweckt. Ein moderierender Gesprächsleiter ist möglich, nicht obligatorisch. Verhaltensweisen, die von dem Gesprächsleiter erwartet werden, können folgendermaßen zusammengefasst werden:

- Fragen einbringen (klären, weiterführen, provozieren)
- auf Zeit, Beteiligung und Stimmung Rücksicht nehmen
- Polarisierungen an die Gruppe weitergeben
- Privatdialoge unterbinden
- Gesprächsprozess offen halten – keinen Konsens erzwingen
- Beiträge zusammenfassen, ordnen, als Impuls weitergeben

Gesprächsteilnehmer sollten in der Lage sein, diese Funktionen zu übernehmen, da sie auch in Klärungsgesprächen ohne Leiter notwendig sind.

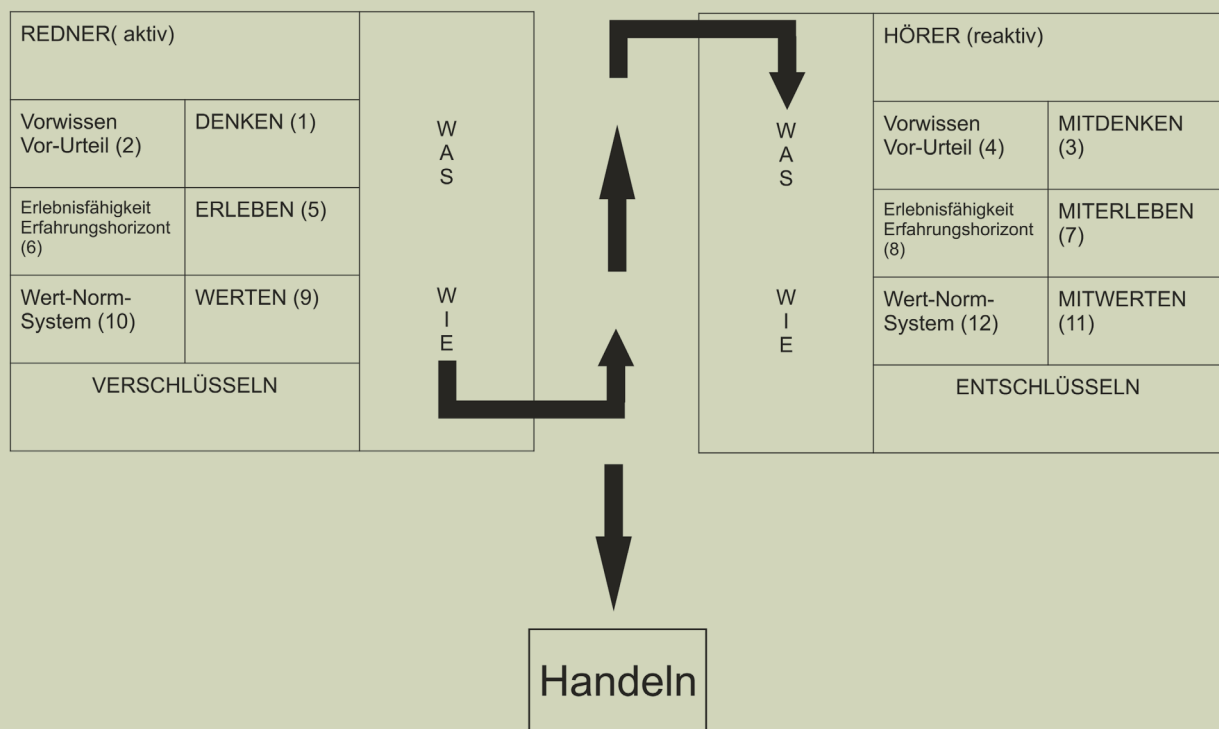
In diesem Zusammenhang gilt es zu bedenken, dass jede Äußerung den Bedingungen des Kommunikationsmodells unterliegt, das folgendermaßen zu beschreiben ist:

Ein Sprecher gibt WISSEN weiter, das von seinem VORWISSEN und seinen VOR-URTEILEN beeinflusst ist. Der Beitrag trifft auf das VORWISSEN und die VOR-URTEILE des Hörers, was bei der Formulierung des Beitrags zu berücksichtigen ist. Nur dann ist sichergestellt, dass der Hörer MITDENKT.

Sprecher und Hörer stehen in jeweils unterschiedlichen BEZUGSRAHMEN und ERLEBNIS – und ERFAHRUNGSHORIZONTEN. Um das MITERLEBEN des Hörers zu erreichen, muss diese Tatsache vom Sprecher mitbedacht werden. Auch die WERTUNGSSYSTEME der BEZUGSGRUPPE sind bei Sprecher und Hörer nicht unbedingt gleich. Der Hörer wird nur dann MITWERTEN (d. h. nicht die Wertung des Sprechers übernehmen, sondern aufgrund des Gehörten eine eigene Wertung entwickeln), wenn der Sprecher einen Bezugspunkt gefunden hat.

Alle diese Momente steuern und stören unsere Kommunikationsprozesse. Da der Hörer nur das durch das WIE der Äußerung gefilterte WAS aufnimmt, ist das Problem zu überwinden, dass der Sprecher sich gewohnheitsgemäß vor allem mit dem WAS auseinandersetzt, wenn er einen Gesprächs- oder Redebeitrag vorbereitet. Je höher die Qualifikation des Sprechers ist, in sein Sprechdenken und seine längerfristigen Redevorbereitungen diesen Aspekt der Kommunikation einzubringen, desto eher wird VERSCHLÜSSELN und ENTSCHLÜSSELN so gelingen, dass HANDELN möglich wird.

Rhetorisches Kommunikationsmodell⁶⁵



⁶⁵Quelle: Geissner, H.: Rhetorik, München, 2. Auflage, 1974, S. 59-61

Konkurrieren zwei Lösungsmöglichkeiten miteinander, so entwickelt sich das Klärungsgespräch zum Streitgespräch, das die Entscheidungsphase vorbereitet. Im Streitgespräch sind die Teilnehmer zu Sachgegnern geworden. Da das Ziel – die Entscheidungsfindung – feststeht, ist eine strengere Gesprächsordnung notwendig, um inhaltliche Stringenz und persönlichen Respekt einzufordern.

Zur Grundform der Streitgespräche gehören als Ordnungsmodelle die Debattenformen: offene oder geschlossene Debatte und parlamentarische Debatte.

In der offenen oder geschlossenen Debatte entwickeln zwei gleich starke Parteien in gleicher Anzahl von Wortmeldungen nach fester Ordnung ihre Pro- und Contra – Positionen. Diese Form funktioniert nur, wenn zwei Ansichten mit gleich starken Gruppen vorhanden sind und die Regeln streng eingehalten werden. Hinter diesen „Redewettkämpfen“ steht das angelsächsische fairplay.

Bei mehreren Gruppenmeinungen, verschieden starken Fraktionen und der Gefahr der Dominanz einer Gruppe funktioniert diese Debattenform nicht. In diesem Fall greift die parlamentarische Debatte mit den Zielen Minderheitenschutz, rationale Konfliktlösung und kontrollierte Entscheidungsfindung. Eine Gefahr lauert bei jedem Meinungsstreit im Hinterhalt: der persönliche Angriff ohne Sachbezug oder im Schutz des Sachbezugs. Dann setzen die Formalisierbarkeit und die Formalisierung aus.

DEBATTENSPIELE dienen als Trainingsmöglichkeiten.

Arbeitstext

Arbeitsphase Debattenspiele⁶⁶

I. Die englische Debatte

Vorbereitung des Debattenspiels:

Die beiden Parteien bestehen jeweils aus drei Mitgliedern:

Hauptsprecher, Sekundant und Schlussprecher.

Partei A vertritt ihre Position.

Partei B stellt eine Gegenthese auf.

Redezeit für die Hauptsprecher: drei Minuten

Getrennte Vorbereitung:

- Sammeln von Argumenten für die eigene Position
- Bedenken möglicher Gegenargumente
- Formulierung der Argumente/Aufzeichnungen nur stichwortartig
- Verteilung der Argumente auf die drei Mitglieder

Die Zuhörer diskutieren beide Positionen und bereiten so ein verstehendes Zuhören vor.

Verlauf des Debattenspiels:

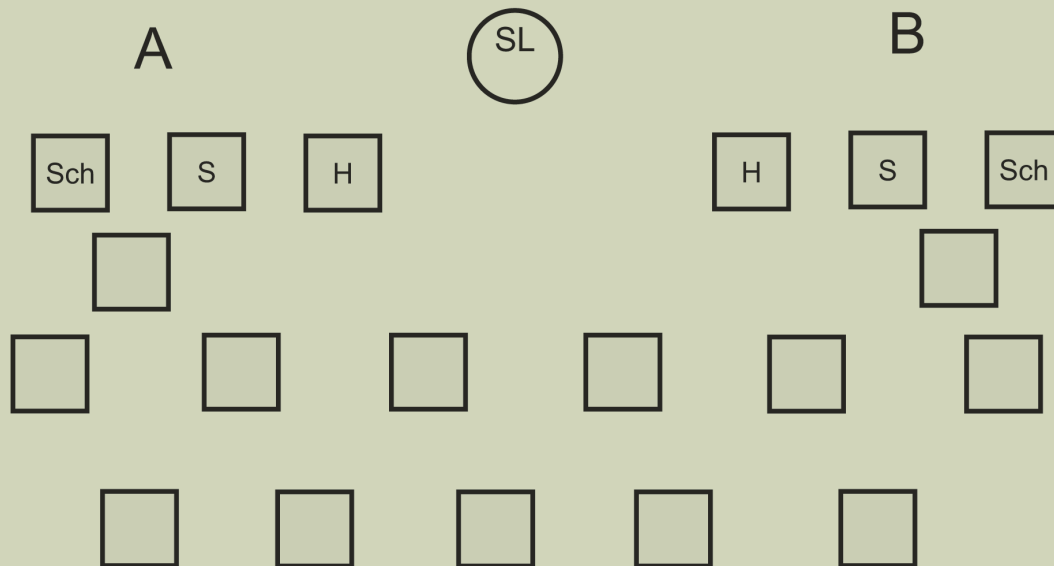
1. Hauptsprecher A trägt seine Argumentation vor. Hauptsprecher B bestreitet die These von A. Dabei darf er schon Argumente des gegnerischen Hauptsprechers aufgreifen. Darauf folgen die Sekundanten mit ihren Beiträgen in der gleichen Reihenfolge.
2. Die Zuhörer greifen ein. Sie müssen für Pro oder Contra Partei ergreifen, dürfen keine weiteren Positionen ins Spiel bringen oder Vermittlungsvorschläge machen. Die Mitglieder der Parteien dürfen sich nicht in die Diskussion einmischen.
3. Die Schlussprecher beenden die Debatte. Der Schlussprecher B beginnt. Danach erfolgt eine Abstimmung der Zuhörer für Pro oder Contra.

Ein Spielleiter ist empfehlenswert.

⁶⁶Quelle: Klaus Pawlowski/Helmut Lungershausen/Fritz Stöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S. 50 - 54

Eine Anschlusskritik der Durchführung des Debattenspiels kann sich als förderlich erweisen.

Anordnung:



Arbeitsauftrag/Aufgabe 1:

- Informiert euch über unsere Arbeitsmarktlage und die Zukunftsprognosen (z. B. im Internet, bei der Agentur für Arbeit)!
- Führt zur der Streiffrage: „Ist eine Ausbildung in unserer heutigen Arbeitsmarktlage die bessere Alternative gegenüber dem Studium?“ eine englische Debatte durch!
- Formuliert eure Argumentationen in der Struktur des Fünfsatzes!

Arbeitstext:

Arbeitsphase Debattenspiele⁶⁷

II. Amerikanische Debatte

Vorbereitung des Debattenspiels:

Die beiden Parteien, die im Streitthema die Pro- und Contra-Position vertreten, haben die gleiche Teilnehmerzahl (mindestens vier, höchstens sechs Teilnehmer).

Es wird ein Spielleiter bestimmt, der den Verlauf überwacht (Einhaltung der Sprecherreihenfolge, der Redezeit, der Reihenfolge der Wortmeldungen in der „offenen“ Runde).

Getrennte Vorbereitung der beiden Parteien:

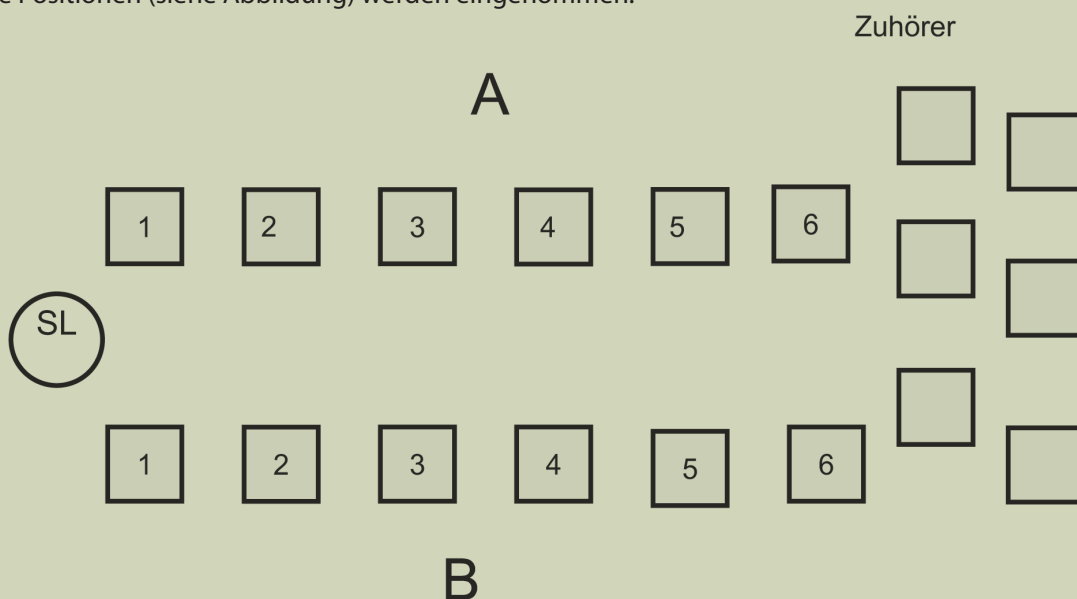
- Sammeln von Argumenten für die eigene Position
- Bedenken möglicher Gegenargumente
- Formulieren (nur stichwortartig)
- Argumente nach Wichtigkeit ordnen
- Argumente den Teilnehmern zuordnen
- Reihenfolge der Sprecher festlegen

Die Zuhörer diskutieren in der Vorbereitungsphase separat über das Thema.

Verlauf des Debattenspiels:

Vor Beginn des Spiels stimmen die Zuhörer über die Streitfrage ab.

Die Positionen (siehe Abbildung) werden eingenommen.



⁶⁷Quelle: Klaus Pawlowski/Helmut Lungershausen/Fritz Stöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S. 50 - 54

Die Debatte wird in drei Runden durchgeführt. Vorher wird ausgelost, welche Partei beginnt.

1. Runde

Redner 1 trägt sein Argument vor. Redner 1 der Gegenpartei trägt sein Argument vor. Die Redner müssen sich streng an ihre vorbereitete Argumentation halten und dürfen sich noch nicht auf die Argumente der anderen Partei beziehen. In dieser Runde sollen sich als Diskussionsgrundlage die Argumente gegenüberstehen.

2. Runde

Redner 1 der Gegenpartei beginnt. Er bezieht sich jetzt auf die Argumentation des Redners 1 der Gegenpartei und versucht, sie zu entkräften und seinen Standpunkt überzeugend dagegensetzen. Das versucht anschließend jeder Redner in der vorgegebenen Reihenfolge.

3. Runde

Dies ist eine „offene“ Runde, die nur eine Regel hat: Es müssen sich immer Redner der beiden Parteien abwechseln. Zwei Redner der gleichen Partei dürfen nicht nacheinander sprechen.

Nach den drei Runden stimmen die Zuschauer ein zweites Mal ab.

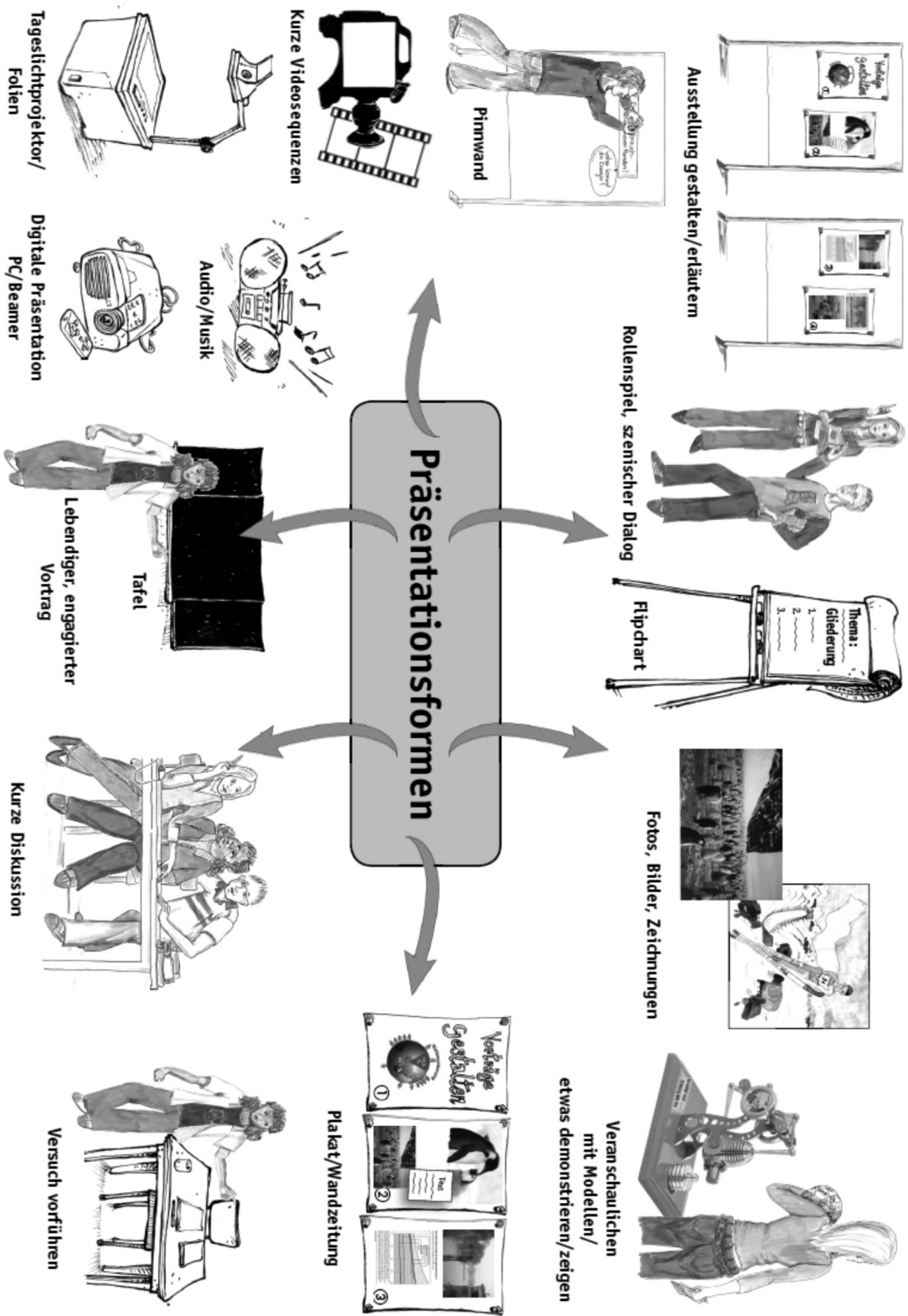
Eine Anschlusskritik der Durchführung des Debattenspiels kann sich als förderlich erweisen.

Arbeitsauftrag/Aufgabe 2:

Führt zu der Streitfrage „Bereitet die Schule bestmöglich auf das Berufsleben vor?“ eine amerikanische Debatte durch! Formuliert eure Argumentationen in der Struktur des Fünfsatzes!

Dokumentieren und Präsentieren – Richtig präsentieren

Präsentationen gestalten und trainieren



6.

Quellenverzeichnis

6.1. Unterrichtsfach „Mathematik“

- ¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹¹Foto: © www.fotolia.com/29593120_Kzenon
- ¹²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁶Foto: © www.fotolia.com/25216783_leno2010
- ²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁵Foto: © www.fotolia.com/27693533_Alterfalter
- ³⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁰Foto: © www.fotolia.com/10554949_olly
- ⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

- ⁴⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵³Foto: © www.istockphoto.com/3390198_LajosRepasi
- ⁵⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁸Foto: <http://office.microsoft.com/de-de/images/results.aspx?qu=Feuerwehrauto#ai:MC900318282>
- ⁵⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶¹Foto: © www.fotolia.com/31550661_KonstantinKulikov
- ⁶²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁴Foto: © www.fotolia.com/13699233_Photoroller
- ⁶⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁹Foto: © www.fotolia.com/18870430_Jeremias Münch
- ⁷⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁸Foto: <http://office.microsoft.com/de-de/images/results.aspx?qu=Feuerwehrauto#ai:MC900318282>

6.2 Unterrichtsfach „Sozialkunde/Politik“

- ¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²Quelle: <http://www.pizza-wagner.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand:01/2012)
- ³Foto: © www.pixelio.de/489983_KonstantinGastmann
- ⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=6&PID=63&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)
- ⁶Quelle: http://www.de.sgs.com/de/careers_details-de.html?nPostingID=10899&nPostingTargetID=47043&option=52&sort=DESC&respnr=1&ID=PYYFK026203F3VBQB6GQWQW09&COUN=1173&keywords=chemielaborant&Resultsperpage=10&lg=DE&mask=internetde
- ⁷Foto: © www.fotolia.de/Soleg_6840194
- ⁸Foto: © www.fotolia.de/steffen1174_24296081
- ⁹Foto: © www.fotolia.de/Anatolii_30737118

- ¹⁰Foto: © www.fotolia.de/MargoHarrison_23288480
- ¹¹Foto: © www.fotolia.de/ dzain_3358549
- ¹²Foto: © www.fotolia.de/ MpunktH_21365690
- ¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁴Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)
- ¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁶Quelle: <http://wagner-pizza.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)
- ¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁸Quelle: <http://www.pizza-wagner.de/default.aspx?MainIDGrp1=5&PID=51&country=de&lang=de> (Stand 01/2012)
- ¹⁹Logo: <http://wagner-pizza.de/img/globals/logo.jpg>
- ²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²²Foto: © www.fotolia.com/19550249_RobertKneschke
- ²³Ist die örtliche Bibliothek nicht in der Liste enthalten, findet man sie meist als Teil der städtischen Seite, z. B. www.bad-mergenheim.de; oder man gibt in einer Suchmaschine, z. B. www.google.de, den Namen der Stadt sowie den Begriff „Bücherei“ oder „Stadtbücherei“ ein: z. B. „Bad Mergentheim Bücherei“.
- ²⁴Quelle: http://www.mediaculture-online.de/fileadmin/module/rs_buch_bibliothek/rs_buch_internetuche.doc
<http://mediaculture-online.de/Realschule.576+M5fc5d275c6b.0.html>
- ²⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁷Foto: © www.fotolia.de/.shock_7767202
- ²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁰Foto: © www.istockphoto.de/Brasil2_1387895
- ³¹Unterrichtsidee aus: Müllwelten Fakten, Hintergründe, Beispiele Materialien für Schule und Unterricht¹⁴⁸, Text 3.7, 10 Unterrichtsideen zur Abfallvermeidung, Friederike Farsen, Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen, Quelle: <http://www.stadt-koeln.de/mediaasset/content/pdf57/37.pdf>
- ³²Foto: © www.fotolia.de/charles taylor_10853920
- ³³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ³⁶Quelle: © www.istockphoto.de/kali9_13284965
- ³⁷Quelle: © www.istockphoto.de/Wooden Dinosaur_3789442
- ³⁸Quelle: http://www.ceja.educagri.fr/all/enseignant/fiches/pedade_1.pdf, Tellus Arbeitsblätter, herausgegeben vom Europäischen Rat der Junglandwirte
- ³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴¹Foto: © www.istockphoto.de/sturti_16109784
- ⁴²Quelle: <http://www.drk.de/angebote/erste-hilfe-und-rettung/kleiner-lebensretter/stabile-seitenlage.html>, Fotos © DRK Generalsekretariat
- ⁴³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁵Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/97/Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg/400px-Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg
- ⁴⁶Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Kernkraftwerk_Cattenom
- ⁴⁷Quelle: <http://www.european-summer-university.eu/media/Bilder%20SB/Saarbruecken1.jpg>
- ⁴⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁹Foto: © www.istockphoto.de/kzenon_17616626
- ⁵⁰Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Leasing>
- ⁵¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵²Foto: © www.istockphoto.de/kzenon_14241225
- ⁵³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁴Quelle: http://www.chip.de/downloads/LokSim3D_41074194.htm
- ⁵⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁷Foto: © www.istockphoto.de/Auremar_10160037

- ⁵⁸Quelle: <http://www.anterist-schneider.de/anterist/cms/de/Karriere/> (Stand 01/2012)
- ⁵⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁰Foto: © www.fotolia.com/microimages_6219718
- ⁶¹Quelle: http://www.planet-wissen.de/natur_technik/luftfahrt/fliegen/warum_fliegt_ein_flugzeug.jsp
- ⁶²Quelle: <http://www.planet-schule.de/warum/fliegen/themenseiten/t4/s3.html>
- ⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁴Foto: © www.istockphoto.de/gradyreese_15705169
- ⁶⁵Quelle: Stollfuß Monats-Lohnsteuer-Tabelle 2009
- ⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁸Foto: © www.photocase.de/kallejipp_178531
- ⁶⁹Foto: © www.photocase.de/jortgies_42643
- ⁷⁰Foto: © www.photocase.de/mademoiselle_bonnet!_140580
- ⁷¹Foto: © www.photocase.de/vice_187820
- ⁷²Foto: © www.photocase.de/statelinewiil_69852
- ⁷³Foto: © www.photocase.de/3format_87288
- ⁷⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁶Quelle: <http://www.studienwahl.de/de/berufsausbildung/berufsfelder-ausbildungen/gesundheitswesen-pflegeberufe/altenpflegerin0334.htm>
- ⁷⁷Foto: © www.fotolia.com/RobertKneschke_27727730
- ⁷⁸Quelle: http://karriere.sparkasse.de/stellen_und_ausbildungsplatzboerse/index.html
- ⁷⁹Quelle: <http://www.eltern.de/gesundheits-und-ernaehrung/medizin/kinder-ergotherapie.html>
- ⁸⁰Quelle: <http://www.eltern.de/gesundheits-und-ernaehrung/medizin/kinder-ergotherapie.html>
- ⁸¹Foto: © www.fotolia.com/Fotoimpressionen_11299363
- ⁸²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸³Quelle: <http://www.tourismus.saarland.de/de/index> (Stand 01/2012)
- ⁸⁴Foto: © www.istockphoto.de/NicolasMonu_3859660
- ⁸⁵Foto: © www.fotolia.com/Photoroller_13699233
- ⁸⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁷Quelle: <http://file1.npage.de/005249/09/bilder/schwerbehindertenausweis.jpg>
- ⁸⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹⁰Foto: © www.istockphoto.de/H-Gall_8190739
- ⁹¹Quelle: <http://www.team-noehring.de/php/cmsmadesimple/uploads/images/blog/wh.png>
- ⁹²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹⁴Foto: © www.istockphoto.de/Yuri-Arcurs_2312293
- ⁹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹⁶Foto: © www.istockphoto.de/Goodluz_15920226
- ⁹⁷Quelle: <http://www.spiegel.de/karriere/berufsleben/0,1518,759629,00.html>
- ⁹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁹⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁰⁰Foto: © www.istockphoto.de/Andresr_2451648
- ¹⁰¹Quelle: <http://showcase.designinmainz.de/detail/de/24685/>
- ¹⁰²Quelle: <http://showcase.designinmainz.de/detail/de/24685/>
- ¹⁰³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁰⁴Foto: © www.istockphoto.de/track5_4584335
- ¹⁰⁵Quelle: <http://www.think-ing.de/>
- ¹⁰⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁰⁷Foto: © www.fotolia.com/corepics_20603310
- ¹⁰⁸Quelle: http://www.deutsche-schulsportstiftung.de/BION_4011_Kids_Info.pdf
- ¹⁰⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹¹⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹¹¹Foto: © www.fotolia.com/BethVanTrees_21174971

- ¹¹²Quelle: <http://www.gesundheit.de/fitness/fitness-uebungen/schwangerschaftsgymnastik/schwangerschaftsgymnastik>
- ¹¹³Foto: © www.fotolia.de/luna_34563020 (Übung 5)
- ¹¹⁴Foto: © www.fotolia.de/luna_34562998 (Übung 6)
- ¹¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹¹⁶Foto: © www.istockphoto.de/eyetoeyePIX_15524790
- ¹¹⁷Quelle: <http://www.richterversorgung.de/warum-riester-rente.html>, <http://verbraucherschutz.wtal.de/riesterrente-basiswissen-notwendigkeit.htm>
- ¹¹⁸Quelle: http://www.arbeitsagentur.de/nn_545202/Navigation/zentral/Servicebereich/Ueber-Uns/Personal/Personal-Nav.html
- ¹¹⁹Quelle: http://www.arbeitsagentur.de/nn_545202/Navigation/zentral/Servicebereich/Ueber-Uns/Personal/Personal-Nav.html
- ¹²⁰Quelle: http://wirtschaft.t-online.de/jobvermittler-verschickt-fehlerhafte-bewerbungen/id_15785492/index
- ¹²¹Foto: © www.fotolia.de/MichaelTieck_15606608
- ¹²²Quelle: http://wirtschaft.t-online.de/jobvermittler-verschickt-fehlerhafte-bewerbungen/id_15785492/index
- ¹²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹²⁵Foto: © www.fotolia.de/ufot_30192162
- ¹²⁶Quelle: http://www.google.de/imgres?imgurl=http://www.zollikerbote.ch/img/todesanzeigen.gif&imgrefurl=http://www.zollikerbote.ch/todesanzeigen.cfm&usq=__0WCw0T_j0AUtiSSoZSnI70qk_Dw=&h=386&w=390&sz=32&hl=de&start=9&zoom=1&um=1&itbs=1&tbnid=Hf-GH0HTIJRPpM:&tbnh=122&tbnw=123&prev=/search%3Fq%3Dtodesanzeige%2Bmuster%26um%3D1%26hl%3Dde%26client%3Dfirefox-a%26rls%3Dorg.mozilla.de:official%26biw%3D1024%26bih%3D664%26tbn%3Disch&ei=PxLATA7NIYrDswa3m8nDBQ
- ¹²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹²⁹Foto: © www.istockphoto.de/kali9_17001944
- ¹³⁰Quelle: http://www.planet-schule.de/fileadmin/dam_media/swr/total_phaenomenal/pdfdoc/tp01b.pdf
- ¹³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³³Foto: © www.istockphoto.de/AlexRaths_12140113
- ¹³⁴Quelle: <http://www.coachacademy.de/de/magazin/karriere;d:878.htm>
- ¹³⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³⁷Foto: © www.fotolia.de/PictureArt_20243761
- ¹³⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ¹⁴²Foto: © www.fotolia.de/darknightsky_21633353
- ¹⁴³Quelle: <http://www.wasserverband-neufelderseen.at/video.html>
- ¹⁴⁴Quelle: <http://www.chefkoch.de/rezepte/716331174378295/Italienischer-Pizzateig.html>
- ¹⁴⁵Foto: © www.fotolia.de/WolfgangJargstorff_2820781
- ¹⁴⁶Quelle Preistabelle: <http://www.das-blau.de/index.php?id=131>
- ¹⁴⁷Quelle menschlicher Umriss: http://bilder.tibs.at/repository/ggesund/figuren/mensch_umrisse.jpg, <http://www.bildungsserver.de/elixier/elixier.html?k=BIOLOGIE+UND+UMWELTKUNDE&>
- ¹⁴⁸Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Tomate#Geschichte>
- ¹⁴⁹Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Reis#Geschichte_der_Kultivierung
- ¹⁵⁰Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Weizen#Geschichte_der_Domestizierung.2FAnbaugebiete
- ¹⁵¹Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Mais#Geschichte>
- ¹⁵²Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Zuckerr%C3%BCbe>
- ¹⁵³Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Raps#Geschichte>
- ¹⁵⁴Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Sonnenblume>
- ¹⁵⁵Quelle: http://de.wikipedia.org/wiki/Kartoffel#Urspr.C3.BCngliche_Herkunft
- ¹⁵⁶Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Wein#Geschichte>
- ¹⁵⁷Quelle: <http://www.hoooliday.com/tipps-info/fruechte/frucht-lexikon-o.php>
- ¹⁵⁸Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Olivenbaum#Verbreitung>
- ¹⁵⁹Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Baumwolle#Geschichte>
- ¹⁶⁰Quelle: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/97/Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg/400px-Gro%C3%9Fregion_Karte.jpg

¹⁶¹Quelle: <http://www.experto.de/b2b/kommunikation/gesprachsfuehrung/fuehren-sie-ein-verkaufsgespraech-gezielt-zum-erfolg.html>

¹⁶²Quelle: <http://www.planet-schule.de/warum/fliegen/themenseiten/t4/s3.html>

¹⁶³Quelle: Stollfuß Monats-Lohnsteuer-Tabelle 2009

¹⁶⁴Quelle: <http://www.vdk.de/perl/cms.cgi?ID=de9196>

¹⁶⁵Quelle: <http://www.think-ing.de/>

¹⁶⁶Quelle: http://www.deutsche-schulsportstiftung.de/BION_4011_Kids_Info.pdf

¹⁶⁷Quelle: http://www.diw.de/documents/publikationen/73/diw_01.c.389130.de/11-47.pdf

¹⁶⁸Quelle: <http://www.planet-schule.de/wissenspool/total-phaenomenal/inhalt/sendungen/strahlen-schaffen-durchblick.html#>

¹⁶⁹Quelle: <http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/KOMMUNIKATION/NASASpiel.shtml>

¹⁷⁰Quelle: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:_zG3DVyXHiAJ:www.wagner-berlin.de/fhtwmakroHandtmann.pdf+Lorenzkurve+Deutschland+2007&hl=de&gl=de&pid=bl&srcid=ADGEEsGph2T1DOF3PpGkXcsvUUo626lNy2Sy_gm2ZKUKb02SHwZW-FOKYLS2Uhtp://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:_zG3DVyXHiAJ:www.wagner-berlin.de/fhtwmakroHandtmann.pdf+Lorenzkurve+Deutschland+2007&hl=de&gl=de

¹⁷¹Quelle: http://www.rhein-main-invest.de/tl_files/Nachrichten-Bilder/vermoegen_verteilung.gif

6.3 Unterrichtsfach „Erdkunde“

¹Quelle: Michael Sticher

²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

¹⁰Foto: © www.fotolia.com/31786862-Robert-Kneschke

¹¹Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_16604326

¹²Quelle: http://www.deutschebahn.com/site/bahn/de/jobs__karriere/jobs__karriere.html

¹³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

¹⁹Foto: www.fotolia.com/34496711-UweAnnas

²⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁵ Foto: © www.istockphoto.de/kozmoat98_9622856

²⁶ Foto: © www.fotolia.com/Michel_34732426

²⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

²⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)

³³Quelle: <http://planet-beruf.de/Job-inside-Gesundhe.6998.0.html?&type=20>

³⁴ Foto: © www.fotolia.com/35806306-PhotoSG

³⁵ Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)

³⁶ Foto: © www.fotolia.com/35806306-PhotoSG

- ³⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)
- ³⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)
- ³⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)
- ⁴⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)
- ⁴¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴³Foto: © www.istockphoto.de/iStock_1564198-Laurence Gough
- ⁴⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁴⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012) (Steckbrief)
- ⁴⁷Foto: © www.fotolia.com/32252134-NataliyaHora
- ⁴⁸Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>
- ⁴⁹Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>
- ⁵⁰Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>
- ⁵¹Quelle: <http://www.autoberufe.de/schueler/die-autoberufe/fahrzeuglackierer.html>
- ⁵²Foto: © www.istockphoto.de/sumbul_15514688
- ⁵³Quelle: http://www.villeroy-boch.com/de/de/home/unternehmen/karriere/offene-stellen.html?no_cache=1&sid=388
- ⁵⁴Quelle: http://www.saarstahl.de/unser_unternehmen.html
- ⁵⁵Foto: © www.fotolia.com/30480879-dontoc-foto
- ⁵⁶Foto: © www.istockphoto.de/lostinbids_16432672
- ⁵⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁵⁹Foto: © www.fotolia.de/DanielEtzold_13403099
- ⁶⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁴Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁵Foto: © www.fotolia.de/Fotolia_31442266-RobertKneschke
- ⁶⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁶⁸Foto: © www.fotolia.de/24059304-AngeloGiampiccolo
- ⁶⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁰Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷¹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷²Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷³Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁴Foto: © www.fotolia.de/33920258-contrastwerkstatt
- ⁷⁵Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁶Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁷Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁸Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁷⁹Quelle: BERUFENET - ein Angebot der Bundesagentur für Arbeit - Stand: (01/2012)
- ⁸⁰Quelle: <http://www.villeroy-boch.de>
- ⁸¹Foto: © www.fotolia.de/2096778-pollux

6.4 Unterrichtsfach „Deutsch“

¹Foto: © www.fotolia.com/30778475_dth48

²Foto: © www.fotolia.com/18853485_CandyBox Images

³Foto: © www.fotolia.com/15537925_Robert Wilson

⁴Foto: Brot, Schule und Nähbesteck: E. Matt, Saarbrücken

⁵Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_14429968

- ⁶Foto: © www.istockphoto/nano_261772
- ⁷Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_4273258_TonyCampbell
- ⁸Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_3358549_dzain
- ⁹Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_32973533_Coprid
- ¹⁰Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_23288480_MargoHarrison
- ¹¹Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_20453698_RobertKneschke
- ¹²Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_11977501_Duncan Noales
- ¹³Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_13789647_delmo07
- ¹⁴Foto: © www.fotolia.com/Fotolia_5378888_KseniyaAbramova
- ¹⁵Foto: Fotos E. Matt, Saarbrücken
- ¹⁶Foto: © www.istockphoto.de/oleg filipchuk_9236753
- ¹⁷Foto: © www.fotolia.com/ Fotolia_31150891_Fotodesign-Jpg
- ¹⁸Foto: © www.fotolia.com/Michael Grabe_27432529
- ¹⁹Foto: © www.fotolia.com/30778475_dth48
- ²⁰Foto: © www.fotolia.com/18853485_CandyBox Images
- ²¹Foto: © www.fotolia.com/15537925_Robert Wilson
- ²²Foto: Brot, Schule und Nähbesteck: E. Matt, Saarbrücken
- ²³Foto: © www.istockphoto.de/Wicki58_14429968
- ²⁴Foto: © www.istockphoto/nano_261772
- ²⁵Foto: © www.fotolia.com/35808845-Quade
- ²⁶Foto: © www.fotolia.com/16535905-FC Photography
- ²⁷Quelle: Das Gerät auf Bild 5 ist eine Pipette. Zusätzlich benötigst Du noch einen Hammer. Elinor Matt
- ²⁸Quelle: Informationen über Möglichkeiten von Stichwortzetteln kannst du dir bei deiner Lehrkraft holen.
- ²⁹Quelle: Einen Ratgeber für die Kurzrede kannst du dir bei deiner Lehrkraft holen: Tipp: Reden kann man auch gut zu Hause üben mit Eltern, Geschwistern oder Freunden als Zuhörer, die dir dann Rückmeldungen und Ratschläge geben können.
- ³⁰ Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S. 6 - 11
- ³¹Foto:© www.istockphoto.de/Auremar_10160037
- ³²Foto: © www.fotolia.com/16820046_Onidji
- ³³Foto: © www.istockphoto.de/gregepperson_11246555
- ³⁴Foto: © www.istockphoto.de/lisegagne_2062528
- ³⁵Foto: © www.istockphoto.de/vgajic_4008739
- ³⁶Foto: © www.fotolia.com/28660322_lightpoet
- ³⁷Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S. 14-16
- ³⁸Foto:© www.fotolia.com/27727730_Robert Kneschke
- ³⁹Foto: © www.fotolia.com/19033489_ Robert Kneschke
- ⁴⁰Foto: © www.fotolia.com/2958312_iofoto
- ⁴¹Foto: <http://www.planet-beruf.de/>
- ⁴²Foto: <http://www.planet-beruf.de/Heftuebersicht.918.0.html>
- ⁴³Foto: http://www.dillinger.de/imperia/md/images/dillinger2/aktuelles/pressemitteilung/dhfitto_size_800_600_8e53670eb6df65e9bb5bb74591204a02_lehrwerkstatt.jpeg 8
- ⁴⁴Quelle: <http://www.dillinger.de/dh/karriere/ausbildung/index.shtml.de>
- ⁴⁵Quelle: Dirk Betzel, Sicher in den Beruf Materialien zur Berufswahl, Berufsorientierung und Bewerbung Schülerheft Krapp&Gutknecht 2008, S. 18-22
- ⁴⁷Foto: © www.fotolia.com/24571504_gina191
- ⁴⁸Foto: © www.fotolia.com/27368720_unpict
- ⁴⁹Foto: © www.fotolia.com/24881759_WavebreakMediaMicro
- ⁵⁰Foto: © www.fotolia.com/6656103_starush
- ⁵¹Foto: © www.fotolia.com/26358592_26358592
- ⁵²Foto: © www.fotolia.com/20636031_Dark Vectorangel
- ⁵³Foto: © www.fotolia.com/27882295_Serhan Sidan
- ⁵⁴Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 55-56

⁵⁵Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 55-56

⁵⁶Quelle: <http://www.dresden.de/de/03/02/03/bfd.php>, (Stand 23. 06. 2011)

⁵⁷Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 7 - 9

⁵⁸Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 7 – 9

⁵⁹Quelle: Beruf Aktuell Ausgabe 2010/2011 Bundesagentur für Arbeit S. 542 – 543

⁶⁰Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 26

⁶¹Quelle: Informationen zur Berufswahl Saarland Wo? Wege in den Beruf Bundesagentur für Arbeit Regionalredaktion Rheinland-Pfalz-Saarland, S. 26

⁶²Quelle: <http://www.geoscaner.com/apply/?nr=1>

⁶³Quelle: H. Geißner, rhetorik bsv studienmaterial Bayerischer Schulbuch-Verlag . München 1973, S.105 – 113 Klaus Pawlowski/Helmut Lungershausen/Fritz Stöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S. 46-49

⁶⁴Quelle: H. Geißner, rhetorik bsv studienmaterial Bayerischer Schulbuch-Verlag . München 1973, S.105 – 113

⁶⁵Quelle: Geissner, H.: Rhetorik, München, 2. Auflage, 1974, S. 59-61

⁶⁶Quelle: Klaus Pawlowski/Helmut Lungershausen/Fritz Stöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S. 50 – 54

⁶⁷Quelle: Klaus Pawlowski/Helmut Lungershausen/Fritz Stöcker, Jetzt rede ich Ein Spiel- und Trainingsbuch zur Rhetorik Verlag Niedersachsen-Druck 1985, S. 50 – 54



ALWIS

Arbeits
Leben
Wirtschaft
Schule e.V.